

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием),
приуроченный к 100-летию Университета**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Пленарный доклад

Нейропсихология для педагогов: обучение по законам работы мозга

Попова Динна Джалилкизы,
заведующий отделом практической психологии,
социальной работы, специального и инклюзивного образования,
ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования»

За последние годы наметилась отчетливая тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в школу (Ахутина Т. В., Микадзе Ю. В., Чурсина Н. П.). По данным медиков, здоровье детей становится еще хуже в процессе обучения в школе. Поэтому сейчас внимание педагогической общественности уделяется вопросам разработки, внедрения берегающих здоровье технологий обучения, вопросам диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии. Только в случае, когда предъявляемые ребенку требования будут соответствовать уровню развития его высших психических функций или находиться в пределах зоны ближайшего развития ребенка, когда будет обеспечиваться альтернативность (многоканальность) форм предъявления и закрепления материала, эмоциональное вовлечение обучающегося в образовательный процесс, забота об отдыхе и адекватном

восстановлении сил, мы сможем говорить о здоровьесберегающих технологиях в образовании. Без этого трудности, преодолеваемые ребенком при обучении, могут негативно воздействовать на общее состояние его здоровья.

Необходимо отметить, что разнообразие форм дизонтогенеза и порождающих их причин требует использования множества диагностических процедур, с помощью которых можно оценить уровень актуального развития ребенка, его эмоционально - личностную сферу. Важными задачами диагностики являются: оценка особенностей мозговой организации психических функций и выявление первичного дефекта, лежащего в основе нарушений развития. Однако те или иные проблемы в обучении возникают не только у больных детей, но и у детей с нормальным психическим развитием. Педагоги, как правило, отмечают неуспеваемость, конфликты с одноклассниками, взрослыми, трудности адаптации к образовательному учреждению и образовательной деятельности.

В последнее время все более популярным при работе с проблемными детьми становится нейропсихологический метод исследования. Нейропсихологический метод исследования является ведущим в определении готовности детей к последующему школьному обучению и прогнозировании его успешности. При этом указывается, что важнейшими характеристиками психической деятельности дошкольника, необходимыми для успешного обучения в начальных классах, являются состояние произвольной регуляции и сформированность потребности в общении (О.А. Гончаров), а также формирование произвольного поведения, ориентировочно-исследовательской деятельности, овладение эталонами и средствами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (Л.Ф. Обухова). Большое значение имеет также уровень развития слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-пространственных и вербально-перцептивных функций, кинестетической организации движений рук, а также нейродинамики протекания психической деятельности. Большую ценность для своевременного выявления указанных дефектов представляет методика «следающей диагностики» -

систематического наблюдения за деятельностью ребенка в группе (Н.М. Пылаева). На основании дифференцированной и системной нейропсихологической диагностики, не ограничивающейся выявлением слабых звеньев в развитии ребенка, но определяющей зону его ближайшего развития, строится индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка.

Опыт нейропсихологических исследований позволил отечественным психологам перейти от работы с болезненными нарушениями психической деятельности человека к изучению психики здоровых людей (Л.С. Цветкова, Ю.В. Микадзе, и др.). Оказалось, что в помощи специалиста, владеющего методами нейропсихологии, нуждаются не только индивиды с локальными поражениями мозга, но и без органических патологий. Особенно наглядно это проявляется в практике практических психологов дошкольных и общеобразовательных организаций (учреждений). Анализ особенностей их деятельности позволил выделить из круга профессиональных задач те, решение которых может быть гораздо эффективнее с применением данных нейропсихологии. Раннее нейропсихологическое обследование ребенка дает возможность установить уровень сформированности его психических функций и готовности к школьному обучению, поставить точный диагноз на основе научных данных и тем самым предупредить или уменьшить трудности обучения ребенка в дошкольном и общеобразовательном учреждениях (Л.С. Цветкова).

У детей старшего дошкольного возраста к моменту обучения могут оказаться недостаточно сформированными отдельные психические функции или их звенья. Наиболее часто оказываются недостаточно сформированными динамика моторных процессов, слухоречевая память, произвольная организация, программирование и контроль деятельности в целом (Л.С. Цветкова). При этом недостаточно сформированные высшие психические функции или их звенья оказываются наиболее уязвимыми к неблагоприятным воздействиям социального или биологического характера и в этом случае подвергаются наибольшему нарушению.

Нейропсихологический синдромный анализ (А.Р. Лурия) психических

функций у старших дошкольников и младших школьников позволяет выявить возможные отставания в их развитии и предотвратить школьную неуспеваемость, в силу чего нейропсихологический компонент диагностики готовности к школьному обучению становится все более актуальным. Проблема неуспеваемости школьников имеет не только психолого-педагогический, но и социальный аспект. Трудности, возникающие у детей в процессе школьного обучения, без специальной коррекции могут перерасти в хроническую неуспеваемость. А, как подчеркивает Л.С. Цветкова, это состояние способствует формированию девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей в целом. Признаками нейропсихологических проблем являются:

- интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе;

- трудности речевого звуко различения, что приводит к нарушению чтения, безграмотному письму, снижению слухоречевой памяти;

- несформированность координации движения рук, возникновение полных реверсий (зеркальности). Наблюдается явление аномии;

- недостаточность пространственных представлений, склонность к фантазированию. Характерно употребление суперабстрактных наименований там, где требуется самое обыденное;

- излишняя чувствительность, капризность, упрямство, слишком большое количество двигательных, жесто-мимических актов, несформированность тонкой моторики;

- дисгенетический синдром (лицевая асимметрия, неправильный рост зубов, обилие пигментных пятен, глазодвигательные дисфункции), патология пространственных представлений, дефекты избирательной памяти, обедненность речи.

Нейропсихология занимает важное место среди научных дисциплин, исследующих проблему межполушарной асимметрии мозга. В настоящее время проблема межполушарной асимметрии мозга изучается прежде всего как проблема функциональной специфичности полушарий, то есть как

проблема специфичности того вклада, который делает каждое полушарие в любую психическую функцию. Эти представления строятся на нейропсихологической теории мозговой организации высших психических функций, которую сформулировал А.Р.Лурия. Согласно этой теории межполушарная асимметрия имеет не глобальный, а парциальный характер: правое и левое полушарие принимают различное по характеру и неравное по значимости участие в осуществлении психических функций. Также важно отметить, что в различных системах характер функциональной асимметрии может быть неодинаков. Как показали исследования, проведенные на детях (Э.Г.Симерницкая и др.), основы функциональной специализации полушарий являются врожденными, однако по мере развития ребенка происходят усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия (Е.Д. Хомская).

Изучая нейропсихологические теории мозговой организации высших психических функций, можно сделать вывод о том, что одними только педагогическими методами и методиками нельзя решить все проблемы ребенка с учебой и поведением. Если ребенок не может удерживать правила поведения и применять правила правописания, плохо запоминает информацию, не может сосредотчиться, плохо себя контролирует, медленно читает, неловок в движениях, истощен (нет энергии), плохо спит, пишет зеркально буквы, обладает макро или микро почерком, то можно предположить о наличии у него нейропсихологических проблем.

С целью углубления, расширения знаний и представлений о психофизиологических и нейропсихологических механизмах нормального и отклоняющегося психического развития детей, в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников, которые проводятся на базе Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования», рассматриваются темы:

- для практических психологов - «Индивидуально-психологические особенности личности» (2 ч. лекционных), «Методы работы с эмоционально-поведенческими нарушениями у детей» (4 ч. практических);

- для практических психологов и социальных педагогов - «Двигательные и телесно-ориентированные методы в работе с ПТСС» (2 ч. лекционных, 4 ч. практических);

- для учителей-дефектологов - «Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания» (2 ч. лекционных);

- для учителей-логопедов - «Нейрофизиологические основы нарушений речи» (2ч. лекционных);

- для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - «Основные направления коррекционной педагогики. Структура дефекта при сенсорных, интеллектуальных и комплексных нарушениях» - (4ч. лекционных);

- для педагогов всех категорий - «Психологическая коррекция кризисных состояний и посттравматического стресса» (2 ч. лекционных, 2 ч. практических).

При освещении данных тем рассматриваются: клиническая картина нарушения психических функций, синдромный анализ дефекта, сохраненные высшие психические функции, методы синдромного анализа, подбор коррекционных мероприятий для детей и обучающихся, особенности восприятия обучающихся, антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений, программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка и т.д.

В межкурсовой период, в рамках проекта профессионального развития для практических психологов образовательных организаций (учреждений) всех типов «Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» был проведен семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся с нарушениями поведения». На семинаре-практикуме были, в частности, рассмотрены вопросы нейропсихологического и психофизиологического сопровождения обучения.

Понимание «законов» работы мозга может стать основой для нововведений в образовательный процесс и повысить его эффективность. Учение и познание - энергоемкие физиологические процессы, которые

каждому педагогу необходимо уметь адаптировать под течение времени и потребности современных обучающихся.