

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности**

**Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте как фактор
психологического благополучия детей**

**Церфас Денис Игоревич,
магистрант 1 курса специальности «Психология»
(магистерская программа «Психологическое консультирование»),
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»;**

**Маркович Светлана Ивановна,
магистрантка 1 курса специальности «Психология»
(магистерская программа «Психологическое консультирование»),
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»**

В настоящее время одной из важных и актуальных проблем в дошкольной психологии является проблема понимания ребёнком-дошкольником собственных эмоций и эмоционального состояния окружающих его людей. Развитие эмоционального интеллекта приобретает всё большую значимость именно в дошкольном возрасте, когда происходит становление высших психических функций и личностных новообразований.

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые ввели в употребление в 1990 году американские психологи Джон Майер и Питер Саловей. Психологи

трактуют это понятие как способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять их, регулировать собственные эмоции и эмоции других людей [1, с. 14].

Исследованием феномена эмоционального интеллекта, а также осознания собственных эмоций и эмоций окружающих детьми занимались многие отечественные и зарубежные психологи. Среди них И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Б.И. Лемберг, Д.В. Ушаков, М.А. Нгуен, Дэвид Карузо, Дэниел Гоулман и другие.

В понимании М.А. Нгуена, эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте определяется как «готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем» [2, с. 47]. Автор делает акцент на том, что в дошкольном возрасте мы можем говорить об эмоциональном интеллекте, «когда у ребёнка возникает ориентация на другого человека, на его эмоциональные переживания и когда ребёнок при этом старается вести себя соответственно этим переживаниям» [3, с. 83]. Только при опоре на свои эмоции и эмоции других дети учатся ориентироваться на другого, а также получают нужную информацию о том, что действительно происходит.

Эмоции – центральное звено психической жизни человека и в первую очередь ребёнка. Для того, чтобы ребёнок развивался как сильная и полноценная личность, необходимо уделять внимание не только умственному развитию. Ребёнок может быть намного умнее всех остальных, однако если он не сможет в достаточной мере контролировать своё эмоциональное состояние, его интеллект не сможет приносить ему пользы.

Дошкольный возраст – это благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию детей, так как в этом возрасте ребёнок открыт для усвоения социальных и культурных ценностей. У детей можно чётко заметить тесную связь эмоций с процессами восприятия, мышления, воображения. Опыт эмоционального отношения к миру, который

приобретается в дошкольном возрасте, по мнению С.И. Семенака, очень прочный и принимает характер установки [5, с. 37].

Анализ проблемы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, согласно О.А. Прусаковой, отражает следующие положения:

- способность к пониманию эмоций как компонент целостной системы «модели психического» развивается по логике ее общего усложнения;
- интегрированное понимание эмоций связано с развитием «модели психического» и формируется к пятилетнему возрасту;
- к старшему дошкольному возрасту в связи с усложнением «модели психического» дети свободно передают в рисунках как собственные эмоции, так и эмоциональное состояние другого человека [4, с. 11].

В последнее время мы наблюдаем значительное увеличение детей с признаками нарушения психоэмоционального развития. Типичные признаки этих нарушений – это достаточно изученные в психологической науке агрессивность, тревожность, эмоциональная лабильность и другие. Всё перечисленное усложняет взаимоотношения ребёнка с его окружением. Помимо этого, сопутствующим проявлением этих нарушений является возникновение вторичных личностных отклонений, которые обуславливают негативный характер способов поведения и общения и, как следствие, деформацию личностного роста детей в частности. Всё это оказывает влияние на психологическое благополучие ребёнка.

Организованная психолого-педагогическая работа субъектов воспитательно-образовательного процесса может не только обогатить эмоциональный опыт детей-дошкольников, но и скорректировать недостатки в их личностном развитии.

Осваивая социальную сущность эмоций, дошкольники овладевают нормативными эталонами их проявления, что способствует начальному становлению эмоциональной культуры личности. Ребёнку с развитыми эмоциями легче преодолеть эгоцентризм, включиться в воспитательно-образовательные ситуации, успешнее самореализоваться в деятельности.

Гармоничное использование собственных эмоций открывает новые возможности в различных сферах общения. Смысл развития эмоционального интеллекта – выстраивание отношений в любых условиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование и развитие эмоционального интеллекта определяет личностное становление в дошкольном возрасте, обеспечивая познание социальных явлений и продуктивное общение. Немаловажным фактором, которому способствует эмоциональный интеллект, также является стрессоустойчивость и психологическая выносливость ребёнка. Поэтому в современных условиях работа над развитием эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является одной из важных задач, особенно сейчас, когда так не хватает эмоционального контакта и понимания.

Список использованных источников

1. Лемберг Б.И. Эмоциональный интеллект. Как разум общается с чувствами / Б.И. Лемберг. – СПб.: Вектор, 2013. – 118 с.
2. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / М.А. Нгуен // Культурно-историческая психология. – 2007. – №3. – С. 46-51.
3. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С. 80-87.
4. Прусакова О.А. Генезис понимания эмоций: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / О.А. Прусакова. – Ин-т психологии РАН. – Москва, 2005. – 24 с.
5. Семенака С.И. Развитие эмпатийных проявлений у детей как условие формирования эмоционального интеллекта // Начальная школа плюс: до и после. – 2013. – №6. – С.34-38.