

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Секция 3. Личность в кризисной ситуации:
психологическое консультирование и психотерапия**

**Подростки «военного времени»: психоэмоциональные особенности
личности подрастающего поколения***

**Афони́на Елена Ивановна,
старший преподаватель кафедры психологии,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»**

С точки зрения психологических наук военные действия на Донбассе, являются социально-психологической катастрофой, которая предъявляет высокие требования к психоэмоциональным возможностям личности, оказывая негативное влияние на психологическое здоровье. В психологических и междисциплинарных исследованиях учёных-психологов Донбасса основное внимание уделяется изучению и предотвращению развития посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых. Однако подростковый контингент вызывает особый психолого-педагогический интерес. Во-первых, психология подросткового возраста характеризуется собственным внутренним кризисным содержанием и результат наложения внешних экстремальных условий жизнедеятельности на развитие личности оказывается неопределённым. Во-вторых, подростковый период является

первым этапом становления личности на пути к взрослению и оказывается базовым в формировании субъектности, социальных и гражданских установок, форм межличностного поведения и самовыражения, отношения к себе, к людям, к обществу. Поэтому, психолого-педагогические воздействия на подростков, развивающихся в экстремальных условиях, должны реализовываться с учётом психогенного характера социальной обстановки и психологических особенностей личности современного подрастающего поколения.

Под экстремальными условиями мы понимаем: боевые действия разной интенсивности и частоты, которые сопровождаются переживанием витальных угроз; угрозой потери близких, родственников или её реализованностью; снижением или утратой уровня социального и/или экономического благополучия семьи (родителей, опекунов подростка); духовными или материальными лишениями и т.д.

Для достижения цели исследования был использован многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла (форма NSQ) [1; 2]. Выборку составили 96 учащихся средних образовательных школ города Луганска в возрасте от 13 до 15 лет. Полученные в 2018 году результаты (подростки «военного» времени) мы сравнили с показателями подростков такого же возраста при помощи обозначенной методики, полученные в исследовании школьников города Луганска в 2012 году (подростки «мирного» времени). Сравнение показателей осуществлялось при помощи t-критерия Стьюдента. Различия в результатах двух выборок отображены в таблице 1.

Итак, у подростков «военного» периода обнаруживается некоторое снижение подвижности и гибкости интеллектуальных способностей. Это может выражаться в замедлении скорости обучаемости, освоения новой информации, трудностями в оперировании абстрактными понятиями, обеднении интеллектуальных интересов, ригидности мыслительных процессов, упрощении мыслительных операций.

Таблица 1

Результаты сравнения данных в подростковых выборках 2012 и 2018 годов

Год исследования	Факторы						
	В	Е	О	А	І	Q2	Q3
2012	7,3	7,8	4,7	5,6	6,6	4,6	5,0
2018	5,9	6,4	6,3	6,6	5,3	5,6	6,4
<i>p</i> - уровень	<0,001	<0,001	<0,001	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05

При непосредственном наблюдении за учениками в ходе учебного процесса, у большинства подростков были отмечены: затруднения в продолжительном сосредоточении внимания, уменьшение объёма кратковременной памяти, быстрая интеллектуальная утомляемость, слабые способности анализа вербальной информации и построения логических рассуждений.

При анализе выраженности показателей других факторов, мы обнаруживаем тенденцию к повышению показателя фактора «О», который оказывает дезорганизирующее влияние на мыслительные процессы. О значимости сочетания факторов «В» с факторами второго порядка «Тревожность» и его влиянии на интеллект указано во многих работах [1; 2; 3; 4].

Когнитивные процессы подвержены изменению под воздействием психического напряжения при кратковременном и длительном стрессе (Л.А. Китаев-Смык, Н.И. Наенко, Г. Селье, Д. Фонтана и др.). Интенсивное и продолжительное воздействие на личность такого стрессора, как военные действия усугубляется непредсказуемостью их исхода и отсутствием объективной возможности влияния индивида/личности на стрессор. По мнению учёных, продолжительность когнитивных изменений может привести к деградации интеллектуальной сферы личности, что вызывает озабоченность относительно полноценности развития подрастающего поколения [5; 6; 7].

Продолжая анализ результатов исследования, мы обнаруживаем, что стремление к самостоятельности, независимости и самоутверждению, характерные для нормального психологического развития личности в

подростковом периоде, у подростков «военного» времени несколько снижается, обретая некоторые особенности. Признаки конформизма и подчинение социальным правилам, нормам поведения имеют поверхностные (декларативные) характеристики. Внешняя скромность, тактичность, терпимость оказывается своеобразным механизмом защиты от психоэмоциональных затрат и избеганием конфликтных ситуаций (за счёт чего повышается видимая приспособляемость к окружающей действительности). Они легко пренебрегают социальными условностями и некоторыми моральными требованиями, не признают авторитетов, однако такое отношение и поведение не обусловлено агрессивными или деструктивными намерениями. Подростки склонны к погружению в собственные эмоциональные переживания и состояния; уровень самооценки (уверенности в себе) неустойчив и имеет тенденцию к занижению.

Характеристики фактора «О» указывают на склонность к сниженному настроению, возможным субдепрессивным тенденциям, тревожности, негативным переживаниям неудач. Подростки 2018 года испытывают трудности в использовании психологических ресурсов в ситуациях неуспеха, склонны к самоупрёкам, тяжело переносят критику. Часто сомневаются в собственных силах при решении жизненных и учебных задач, низко оценивают собственные возможности, трудности их пугают и замедляют процесс достижения цели. Поведение в социальной сфере характеризуется сдержанностью и неуверенностью, противоречивыми тенденциями к обособленности (одиночеству) при необходимости иметь социальное окружение. Наблюдается повышенная потребность в позитивной оценке их личности, обоснованной и аргументированной похвале, эмоциональной поддержке.

Различия в результатах по факторам А, I, Q2 и Q3 указывают на следующее. Подростки 2018 года более эмоционально детерминированы в общении, мышлении, чем подростки 2012 года. При этом их эмоциональная чувствительность к окружающим эмоциогенным стимулам снижена, а

стремление к самостоятельному мышлению, принятию решений и некоторой эмансипированности – чётко обозначена. Вероятно, из-за заострения таких личностных черт, подростков «военного» времени тяжело объединить в учебный коллектив, организовать слаженную командную работу для достижения групповой цели. Несмотря на их потребность в наличии социального окружения (учебной группы), подростки не стремятся интегрироваться в это окружение, как бы подчёркивая свою индивидуальность и дистанцирование от других. Они не нуждаются в советах и одобрении собственных действий или поступков. Лучше, чем подростки 2012 года контролируют своё поведение и внешнее проявление эмоциональных реакций.

На основе полученных результатов, мы можем констатировать, что психологический портрет подростка «военного» времени характеризуется следующими особенностями: ригидностью мыслительных процессов и снижением когнитивных функций; свободным отношением к моральным и социальным нормам без агрессивных намерений; склонностью к субдепрессивным состояниям, самоупрёкам и самообвинению; развитым контролем поведения и проявления эмоциональных реакций; дефицитом психологических ресурсов в ситуациях неуспеха; крайней чувствительностью к критике и похвале. В общении подростки открыты, доброжелательны, нуждаются в присутствии социального окружения, но сохраняют свою автономность, самостоятельность, субъективную самодостаточность, индивидуальность. Эмоциональная сфера характеризуется снижением чувствительности к эмоциогенным стимулам (эмоциональная тупость), сокращением эмоционального словаря, при повышении внутренней эмоционально-энергетической напряжённости и склонности к устойчивым негативным переживаниям. Перечисленные особенности деструктивно влияют на психо-эмоциональное состояние личности подростков и препятствуют эффективности учебной деятельности.

Таким образом, динамика показателей выраженности отдельных черт личности подростков, развивающихся в экстремальных социально-

политических условиях, указывает на необходимость корректировки психолого-педагогического взаимодействия учителя и ученика в рамках образовательного процесса военного времени.

Библиографический список

1. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб.: «Речь». 2001 – 112 с.
2. Выбойщик И.В. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: учебное пособие/ И.В. Выбойщик, З.А. Шакурова. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 54 с.
3. Панферов В.Н. Динамика психологических особенностей человека/ В.Н. Панферов, С.Т. Посохова, А.Н. Капустина // Психология человека в условиях социальной нестабильности: [под ред. Б.А. Сосновского]. – М., 1994. – С. 10-29.
4. Рукавишников А.А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла: методическое руководство / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – Санкт-Петербург: Иматон, 2002. – 95 с.
5. Серебрякова Т.А. Психология стресса: учебное пособие/ Т.А. Серебрякова. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 143 с.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса/ Л.А. Китаев-Смык – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
7. Наенко Н.И. Психическая напряжённость / Н.И. Наенко. - М., 1976. – 112 с.

* – оригинальный текст размещён по ссылке

<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-harakteristiki-podrostkov-razvivayuschih-sya-v-ekstremalnyh-sotsialno-politicheskikh-usloviyah-na-primere-lnr>