

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности**

**Децентрация, рефлексия, эмпатия и
духовно-нравственная составляющая в полноценном воспитании
личности ребёнка**

**Дьяченко Элеонора Валерьевна,
доктор философии в области психологии (PhD), практический психолог,
основатель и координатор работы ОО «Алчевская духовная лечебница»**

«И, по причине умножения беззакония, во многих охладает любовь»
(Мф. 24:1). - Эти евангельские слова, являющиеся предвестниками
«последних времён» человечества, всё чаще отражают реалии современной
жизни. В данном контексте, беззакония означают греховный образ жизни, то
есть, когда жизнь современного человека, и голос его совести, всё меньше
согласуются с Заповедями Божиими. Вседозволенность под маской свободы
и демократии рушит духовно-нравственный и культурно-исторический код
цивилизации. Незаметно пришла тенденция осовременивания и, как
следствие, обесценивания традиционных понятий любви и жертвенности, как
составляющей любви.

В настоящее время, приоритетным стало не то, чтобы сделать добро для других, ничего не ожидая взамен, проявить любовь к другому, не требуя ответной жертвенности, а то, чтобы приобретать добро для себя и чувствовать любовь от других для себя. В это же самое время, евангельские заповеди становятся для таких людей обузой прошлого, так как сложно не возжелать чужого для себя в эпоху пропагандируемого гедонизма. Со скоростью виртуальной жизни разносятся в ума и сердца людей новомодные паттерны поведения, в которых уже нет места бескорыстному милосердию и христианскому доброделанию. Временные удовольствия стали главной необходимостью ежедневного быта, без сопутствующей ответственности за последствия, что и привело к обеднению ценностных и смысло-жизненных ориентаций. Всё это стало основой увеличения деструктивного поведения в массах и различного рода расстройств личности. Человек перестаёт находить ответы на вопросы о смысле своей жизни, своей миссии, своего предназначения.

В этих условиях, мы поднимаем глобальную проблему сохранения жизни, через сохранение «души народа», восстанавливая традиционные культурные и духовно-нравственные ценности и прививая их детям, с целью духовного и психофизиологического оздоровления подрастающего поколения.

Психологи Алчевской духовной лечебницы выделяют одну из актуальных современных задач семьи и общества: задачу многоуровневого развития личности ребёнка, с раскрытием его внутреннего творческого потенциала, накоплением нравственного опыта, с заботой о семье и окружающих людях, воспитание совестливости и содействие проявлению доброты и милосердия на уровне волевого принятия решений.

Это то, на что должны быть направлены усилия родителей, бабушек и дедушек, всех программ дошкольного, школьного и внешкольного образования. Необходимо помогать как индивидуально, так и в коллективах

детей - возрождению традиций воспитания, возрастания в духовно-нравственном поведении.

Взаимопомощь и помощь незнакомым людям, станет надёжной профилактикой эгоизма и гедонизма, при условии, что это образ жизни взрослых людей, воспитывающих детей на своём примере. Взаимопомощь должна всячески поощряться учителями и воспитателями, психологами и, конечно же, родителями.

В контексте анализа процессов социализации детей, отметим понятие децентрации, как механизма преодоления эгоцентризма. Суть децентрации - в готовности более глубокого понимания других людей и самого себя, в умении ориентироваться на внутренний мир другого человека. В этом помогают ещё с младенчества, народные сказки и былины, рассказываемые родителями, с пояснениями, затем этому дети учатся в своих первых малых коллективах, отчего возрастает ответственность руководителей этих коллективов.

Важное значение в формировании мировоззрения ребёнка играет и эмпатия, как способность к сопереживанию. Это один из механизмов восприятия, определяющих готовность личности к пониманию другого, то есть, эмпатия помогает развитию децентрации.

Эмпатийные переживания могут быть эмоциональной реакцией на переживания других людей, независимо от расстояния между ними. Очень важно, с детства показывать детям пример сострадания, сопереживания и, что очень важно для профилактики завистливости, показывать пример сорадования, приучая к этому детей.

Эмпатия развивает внутренний мир человека, делая его прекрасным и чутким, способным к эффективной коммуникации и диалогичности. Эмпатийный человек – это неравнодушный человек. Настоящие верные друзья, это люди с высокой эмпатийностью. Дружный конструктивный

коллектив отличается именно высоким показателем эмпатийности, в нём нормально себя чувствуют люди открытые, простые, непосредственные, в которых комфортно уживаются эго-состояния внутреннего взрослого и внутреннего ребёнка. Потому, чрезмерная авторитарность руководителя коллектива может привести к ослаблению коллективной эмпатии, искренности и спонтанности в диалоге, то есть, к угнетению настоящей диалогичности и заменой её на коллективные монологи и личностную замкнутость. Это необходимо учитывать педагогам и воспитателям всех уровней системы образования.

В формировании личности ребёнка, важной составляющей является профилактика инфантилизма, как неспособности предвидеть последствия своих поступков и принимаемых решений, это также важно для профилактики агрессии и самоагрессии. Для этого, особая роль уделяется рефлексии, как способности оценивать себя с помощью обратной связи от других людей. Уметь рефлексировать – важный механизм полноценного воспитания личности ребёнка, и как члена семьи, и как представителя коллектива, и как гражданина Родины.

В начале статьи мы затронули тему любви, настоящей любви друг к другу, к человечеству, ко всему живому и выяснили то, что опасность для продолжения жизни несёт жизнь без любви, как следствие нарушения заповедей, неразличение добра и зла и выбор в сторону зла. В этой связи, актуальность приобретает воспитание доброты, добродетельности, доброжелательности, добропорядочности, всего того, что имеет в себе добро.

Добро прекрасно, когда делается ради других людей и по зову сердца. Но оно несёт также положительные изменения в самом человеке, делающем доброе дело, потому, нам нужно приучать детей прислушиваться к себе, к внутреннему голосу и чувству, чтобы понять, как доброе дело меняет самого человека, делает его сильнее, добрее, активнее!

Мы можем помочь в этом и самим себе и детям, актуализируя посильные задачи:

- 1) Стать сильнее, чтобы победить свою лень и познать себя.
- 2) Стать добрее, чтобы помочь другому, и умножить милосердие.
- 3) Стать активнее, чтобы раскрыть свои таланты и поделиться этой способностью с другими.

Если подобных изменений для самого себя не заметно, это не значит, что не заметно для окружающих. В любом случае, творя добро, каждый может почувствовать внутреннее приобретение, даже если это будет только тишина, Мирная Тишина или просто Радость, Радость Жить и Творить.

В своём развитии ребёнок опирается на внутренний субъективный образ себя и окружающего мира, образ, формирующийся во взаимодействии с миром взрослых людей. Потому, каждый из нас, несёт свою долю ответственности за внутренний мир подрастающего поколения.

Обозначенные в данной статье цели неисчерпаемы, они способны открывать новые уровни постижения и многогранности жизни каждой личности ребёнка и взрослого, через обращение к историческим духовно-нравственным традициям, как выверенной временем системе поддержки жизни на земле. Зная, что у многих детей с восьмилетнего возраста появляется потребность в духовном, экзистенциальном, психологическом и философском понимании происходящих событий окружающей жизни, поиске смысла жизни, в осознании и принятии вечных незыблемых ценностей, религиозной самоидентификации, - мы можем сделать вывод об острой необходимости консолидации усилий профессиональной помощи педагогов, священников и психологов в деле реабилитации воспитательного процесса во всех образовательных структурах и детских коллективах.