

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Секция 1. Научный поиск: актуальная проблематика
в современных психологических исследованиях

**О способности к саморегуляции специалиста сферы адаптивной
физической культуры как одном из критериев успешности в
профессиональной деятельности**

Яковлева Екатерина Викторовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физической реабилитации,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»

Формирование деятельностной позиции специалиста в сфере адаптивной физической культуры является процессом высокой осознанности роли профессии на этапе начальной профессиональной самореализации. Этот этап, относящийся к периоду профессиональной подготовки, предполагает не только освоение необходимого спектра профессиональных компетенций, но и формирование особых свойств личности, обеспечивающих устойчивую адаптацию в сфере профессиональной деятельности, способность к творческому саморазвитию, самоутверждению, самовыражению в профессии при сохранении ценностно-смысловых ориентаций, обуславливающих

осознание себя как значимой личности в контексте данного профессионального поля [3; 5].

Профессиональный успех личности специалиста во многом определен действенной способностью самой личности в управлении состоянием собственных возможностей в соответствии с требованиями профессии, в которой эта личность самореализуется [1; 2].

Здесь проявляется и активное деятельностное отношение к себе как субъекту деятельности, и к субъекту направленного внимания (обучающийся, воспитанник и т.п.), а также к собственным социальным установкам в области выбранной профессии, формированию опыта положительной профессиональной социализации, интересам и личностной направленности.

Область профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры является одной из наиболее важных социально-значимых форм взаимодействия с субъектом-реципиентом данного профессионального воздействия. Адаптация субъекта к нормальной социальной среде, включающая «погружение» специалиста в область сопровождения в преодолении им [субъектом] физических, психологических, психофизиологических и иных барьеров с целью осуществления полноценной жизнедеятельности, накладывает высокую социально-профессиональную ответственность, регулируемую на основе таких императивов как: удовлетворение потребности субъекта быть здоровым, обеспечение достижения осознанного отношения к собственным силам, формирование способности к преодолению, помощи в осознании своей значимости в жизни общества и пр. [4].

Все это накладывает определенную нагрузку на оценку самосостояния личности специалиста, развитие способности положительно идентифицировать себя в процессе осуществления профессиональной деятельности, ощущать собственный прогресс. Проявление такой способности неразрывно связано с возможностями личности к

саморегуляции, а именно профессионально-личностной саморегуляции как фактора результативности профессиональной деятельности, обусловленного активной деятельностной позицией специалиста.

Активная деятельностная позиция специалиста сферы адаптивной физической культуры в рамках осуществления процессов саморегуляции проявляется в таких основных аспектах как:

-сформированности потребностно-мотивационной сферы и ценностно-смысловых ориентаций в достижении прогрессивной динамики саморазвития в профессиональной деятельности, осознании ценности чувства социальной ответственности в обеспечении здоровья людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также увеличении количества и качества здоровья как профилактической функции здравоохранения в сфере адаптивной физической культуры;

-активное развитие интеллектуальной и предметно-логической сфер, обуславливающее формирование критического мышления в обеспечении эмоционального равновесия, формирования поведенческих динамических стереотипов, обеспечивающих положительное самоконтролирующее воздействие на реакции, вызываемые усугубляющими эмоциональными факторами;

-систематическое развитие операционально-деятельностной сферы которая определяет выбор путей и средств из всего выявленного их многообразия, определение так называемой альтернативы решения, обоснованной уже самостоятельными самоосознанными оценочными суждениями в плане переключения внимания специалиста адаптивной физической культуры на активизацию имеющегося ресурса или потребность в его совершенствовании, формировании (т.е. перевода в активное осознанное состояние, предвосхищающее синтез необходимых новых для субъекта знаний, форм решений и т.п.);

-самосовершенствование профессионально значимых качеств и развитие характерологических и личностных черт и свойств; данный аспект

проявляется в сосредоточении специалиста и его способности соединять в собственном сознании предметные содержания различных механизмов, способов, путей профессионально-личностной саморегуляции, в направлении которых осуществляется использование личностного потенциала и др.

Таким образом, преобразуя себя в деятельности для последующего успешного самовыражения и самореализации в профессии, специалист сферы адаптивной физической культуры (в процессе развития способности к саморегуляции) достигает цели (в профессионально-личностном ее понимании) реализации активной позиции в совершенствовании собственных ресурсов и обеспечении их действенности в рамках собственного профессионального роста.

Литература:

1. Гаранина, Ж. Г. Саморегуляция как фактор личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов / Ж. Г. Гаранина, О. Е. Мальцева // Интеграция образования. – 2016. – № 3 (84). – С. 374-381.

2. Лукьянова, М. И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста [Электронный ресурс] / М. И. Лукьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15093>

3. Сухомлина, Г. В. Формирование профессионального самосознания [Электронный ресурс] / Г. В. Сухомлина. – 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-professionalnogo-samosoznaniya-1715471>

4. Ткачева, Е. Г. Формирование профессионально-личностной саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурно-спортивной деятельности / Е. Г. Ткачева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 72-76.

5. Эннс, Е. А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения / Е. А. Эннс // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар.

науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 124-127.