

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии  
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ  
(с международным участием)**

**ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

---

Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:  
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности

**Семья как главный источник духовно-нравственного воспитания**

Муратова Инна Михайловна,  
ассистент кафедры психологии  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Большинство родителей хочет воспитать своих детей хорошими людьми. Воспитание само по себе – это процесс перевода общественных ценностей во внутренний план человека. Если спросить: "Какие качества вы хотели бы видеть в своем ребенке?" - скорее всего мы услышим: "Ответственность, доброжелательность, справедливость, трудолюбие, щедрость".

Под нравственным воспитанием понимается усвоение нравственных норм поведения. Поэтому в своей основе нравственное воспитание делает акцент на поведенческой стороне. Известно, что внешнее поведение может быть обусловлено разными устремлениями. Учёт мотивов, устремлений, побуждений не охватывается таким подходом к воспитанию. Под нравственным воспитанием мы будем понимать прежде всего воспитание духовное, которое учитывает не только и не столько поведенческий,

нормативный аспект, сколько аспект внутренний, смысловой, сообразный целям воспитания.

Игнорировать влияние социальной среды, в которой растёт человек нельзя. Она является условием нравственного воспитания. Первой и самой главной средой является семья. Если семья справляется с функцией нравственного воспитания, то негативная роль социальной среды может быть незначительной. Однако это не всегда так, тем более, что кризис социальной среды порождает кризис семьи.

Нравственность - это совокупность качеств и ценностей, определяющих поведение отдельного человека и общества в целом. Именно уровень культуры людей, проживающих в данном обществе, определяет, насколько комфортно и безопасно в нем жить.

Мы живем в эпоху толерантности ко всему и даже гордимся этим. Современная действительность характеризуется ошеломляющими открытиями во многих областях науки и техники, однако в области нравственных истин на лицо деградация общества.

Единственный способ защитить детей от плохого - осознанно прививать им хорошее. И начинать нужно с самого раннего возраста.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, выводы и умозаключения, подражание взрослым. Но без разумного управления этим процессом, он может делать ошибочные выводы. Детский эгоцентризм – это то, что для меня хорошо, то и есть нравственно, а что для меня плохо - безнравственно. К сожалению, не все взрослые ушли от этой детской оценки своих поступков. От этого особенно важно целенаправленно воспитывать нравственные качества в ребенке.

Нравственное воспитание играет огромную роль в важнейших областях жизни человека. От вмешательства взрослых зачастую зависит, чему научится маленький человек в следующих сферах:

**Отношение к себе.**

Благоразумие или самолюбие, чувство собственного достоинства или гордыня, принятие себя или самоуничижение, целомудрие или половая распущенность?

**Отношения с другими людьми.**

Высокомерие или принятие, милосердие или жестокость, доброжелательность или грубость, человечность или вероломство, искренность или лицемерие, уважение к людям или высокомерие?

**Отношение к деятельности.**

Организованность или разгильдяйство, трудолюбие или лень, ответственность или безалаберность, самообладание и мужество или малодушие, доброе лидерство или пассивность и противодействие?

**Отношение к собственности.**

Бережливость или корыстолюбие, щедрость или жадность, зависть или бескорыстие?

У современных родителей, задумывающихся об этическом воспитании много вопросов. Вот некоторые из них:

- Как научить ребенка быть нравственным человеком и, при этом, уметь отстаивать свои границы, не давать себя в обиду, быть успешным?
- Я знаю, что не только я влияю на формирование характера моего ребенка. Можно ли оградить от негативного влияния окружения?
- С какого возраста начинать нравственное воспитание? И что является его результатом?
- На что мы можем опереться в формировании нравственных качеств, что является главным ориентиром?

Давайте попробуем разобраться.

Истоки нравственности нужно искать в теме того, зачем человек вообще приходит в этот мир, в чем его предназначение. Ответы на эти вопросы тесно связаны с понятием духовности, потому что материалистическая картина мира не имеет сколько-нибудь удовлетворяющих концепций на этот счет. Духовность - это способность различать и выбирать истинные ценности и следовать им. Истинными же являются ценности, которые позволяют приблизиться Душе к Высшему Началу. Духовность - это наполнение смыслом, содержанием жизни ребенка, всего, что он делает. Именно на духовной основе нравственные качества обретают смысл и свое предназначение и перестают быть просто списком качеств, которые взрослые желают видеть в малыше. Ребенок понимает зачем нужно возвращать в себе добродетели и старается не только внешне вести себя хорошо, но и внутри быть таким. Обращение к более высоким ценностям формируют внутреннюю мотивацию на обучение хорошим манерам, например.

### **Формирование качеств характера проходит несколько этапов.**

#### **Знакомство**

Первоначально нужны знания о том, что такое хорошо и что такое плохо, умение отличать их в различных ситуациях. Помимо этого, у ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, сформироваться личное эмоциональное отношение. Воспитание нравственности - это совершенно точно не требование - это воодушевление, привитие вкуса к нравственной жизни.

Знакомством с добром и злом пронизаны художественные произведения, театр, изобразительное искусство, музыка, кинематограф. Дети доверчиво и живо относятся к произведениям искусства, в силу своей эмоциональности и открытости всему новому. Природа, в своем многообразии и великолепии, со своей логикой и законами - также отличный учитель. Все эти способы доступны с тех самых пор, как ребенок начинает

воспринимать сказки и истории, достаточно понимать человеческую речь. С этого времени и стоит начинать заботиться о нравственном воспитании.

Имеет смысл провести ценз мультфильмов, книг и других источников познания мира на предмет соответствия этики и морали. И постараться сделать так, чтобы ребенок незнакомился сразу со всем многообразием противоречивых ценностей, которыми напичканы современные произведения для детей. В этом смысле хороши советские мультфильмы по возрасту (не стоит начинать знакомство с советской мультипликацией с мультфильма "Ну погоди" или "Карлсон"), классические произведения и добрые сказки (братья Гримм, например, писали вовсе не для детей).

Для того, чтобы отбирать нравственные образчики, важно, чтобы родители сами обладали достаточным уровнем нравственности. В этом помогает изучение священных писаний в своей религиозной традиции, чтение трудов великих педагогов Сухомлинского, Я. Корчака, Ш. Амонашвили. Сейчас стали популярны лекции по мотивам ведических писаний, которые формулируют для светских людей нравственные законы в различных областях жизни.

### **Применение**

Следующий этап - это наглядность нравственных поступков, ведь воспитанность характеризуется поведением. Только опробовав на собственном опыте и получив позитивное подкрепление, достигнув цели или увидев одобрение в глазах значимых взрослых, ребенок сможет применять свои знания самостоятельно. И в ситуации выбора принимать решение в пользу нравственных поступков. Собственная игра, творчество, обучение или труд позволяют применить знания на практике. Обратная связь от взрослого в виде бесед по мотивам просмотренного, услышанного или прожитого. Разбор жизненных уроков, которые можно вынести из ситуаций, конфликтов, разочарований ребенка. Постепенное формирование умения видеть причины и следствия поступков, смотреть на происходящее системно, учитывая интересы всех участников событий.

Одним из главных и естественных путей бессознательного запечатлевания нравственных ориентиров, является подражание значимым взрослым. Как говорится, "не воспитывай ребенка, воспитывай себя, все равно он будет похож на тебя". Поэтому так важно родителям самим определиться со своими ценностями и нравственными ориентирами. Что в наше время размытых ценностей не так-то и просто. И здесь нам, взрослым, приходит на помощь развитие собственной духовности.

Умению быть нравственно чутким человеком помогает развитие эмоционального интеллекта. Именно он позволяет нам слышать и понимать себя и других. Сейчас уже доказано, что отдавая в дошкольном возрасте предпочтение развитию правого полушария, восприятию мира через образы, через чувства и творчество, а не через логику, мы получаем более гармоничную и цельную личность.

### **Закрепление**

А закрепляются полученные качества посредством формирования правильных привычек. Недаром народная мудрость утверждает: "Посеешь привычку - пожнешь характер". От того, какими привычками обладает человек, он выглядит либо привлекательным, воспитанным, либо отталкивающим, вызывающим осуждение.

Важным аспектом, помогающим закрепить правильные привычки, является поддержка окружения. Формирование мировоззрения складывается из совокупности мировоззрений окружающих людей, что подтверждается поговоркой: "Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты". Если родители сами идут по пути развития своей духовности и нравственности, ищут единомышленников на этом пути, то и ребенок естественным образом окажется в обществе, подтверждающем своим примером пример родителей. Воспитанные в такой атмосфере с детства, подростки уже не опустятся до асоциальных поступков, это будет за гранью их реальности.

И, в заключении темы, хотелось бы сказать, что нравственность, это вовсе не слабость духа, а его сила. Это уважение к себе и уважение других. Это желание заботиться о благе для всех, а не только своем, способность находить решения, устраивающие и других людей тоже. Выстраивать качественное, душевное общение, выбирать достойного мужа/жену, правильно понимать свою роль будущего отца/матери. Это тяга к занятиям социально одобряемым, выбор будущей профессии таким образом, чтобы она приносила пользу людям. Это знание о том, как наилучшим образом, в соответствии со своими ценностями, поступить в различных жизненных ситуациях: работы и учебы, дружбы и отношений с близкими, старшими, младшими. Правила поведения в общественных местах, отношение к деятельности и труду, отношение к своей стране и миру в целом. Забота о своем здоровье и развитии, забота об окружающем мире. Желание реализовать свои ценности через собственное творчество и поделиться своими открытиями с окружающими.

Одна из главных задач воспитания - это формирование нравственных качеств будущего взрослого. И сейчас, в отсутствие специальных институтов, а, равно, и достаточно квалифицированных кадров, занимающихся этим формированием, вся надежда на семейное воспитание. Если родители увидят для себя ценность духовно-нравственного развития, то и дети естественным образом впитают эту мудрость, что называется с "молоком матери".