

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности

**Арттерапевтический тренинг как средство коррекции социально-
психологической дезадаптации подростков**

Выдрина Людмила Аркадьевна, практический психолог
ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»;

Христенко Анна Николаевна, заведующий учебной частью,
ОП «Стахановский педагогический колледж ЛГПУ»

В современных условиях педагогам и школьным психологам все чаще приходится сталкиваться с явлениями социально-психологической дезадаптации детей и подростков. Это связано с целым рядом причин и социальных факторов, негативно влияющих на процесс социализации личности: нарушениями внутрисемейной коммуникации; явлениями парциальной социальной депривации на фоне дефицитности социализирующей среды; искажением формирования «Я» - образа из-за отсутствия, либонедостаточности достойных образцов для личностной самоидентификации. Следует отметить, что сложности адаптационного процесса связаны также – и не в последнюю очередь – с продолжающимся в Донбасском регионе перманентным локальным военным конфликтом. Это

создает напряженность в социуме, порождает неуверенность в завтрашнем дне и является благоприятной почвой для развития дезадаптационных явлений. Данная проблема актуальна еще и потому, что сам подростковый возраст является зоной психологического риска в плане развития симптомов дезадаптации. В свою очередь, развитие дезадаптивных реакций осложняет и без того трудный период становления личности подростков, с учетом прохождения ими пубертатного кризиса [5; 6]. Все это актуализирует проблематику оказания своевременной психологической помощи данной категории клиентов и использования в этом процессе самых оптимальных и эффективных средств.

В своем выборе мы остановились на арттерапевтическом методе, поскольку он позволяет достаточно полно проработать проявления дезадаптации не только на симптоматическом, но и на каузальном уровнях, что, одновременно, позволило бы профилактировать развитие дальнейших нарушений взаимодействия личности подростка с социумом [1; 2; 4; 7].

Говоря об особенностях проявления социально-психологической дезадаптации подростков, следует отметить такие ее симптомы, как:

- неуспеваемость в школе, отсутствие глубоких и систематических знаний;
- низкая коммуникативная компетентность, неумение устанавливать, развивать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- низкая волевая регуляция, склонность к формированию различного рода аддикций;
- психоэмоциональная нестабильность; эксплозивный характер эмоционального реагирования, склонность к агрессии;
- дефицитарность ценностно-смысловой сферы и, как результат – нарушение регуляторных механизмов поведения со склонностью к его девиантности [3; 6].

Подростки с подобными проявлениями и были включены нами в выборку исследования (30 человек: 20 мальчиков и 10 девочек). Стратегия работы заключалась в выборочном наблюдении, диагностике уровня

социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса- Р. Даймонда), склонности респондентов к девиантному поведению (по А. Орел), а также определении уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч. Спилбергер-Ю. Ханин). Впоследствии нами проводились тренинговые занятия с подростками. Тренинговые группы комплектовались методом случайной выборки; максимальное количество участников не превышало 15 человек. В одной из групп использовались методы арттерапии – проективное рисование с максимальным количеством заданий на совместную деятельность, элементы танцевальной и музыкотерапии; сказкотерапия с обязательной рефлексией полученного опыта. Во второй группе (группа контроля) методы арттерапии не применялись, предпочтение отдавалось поведенческим методам, психогимнастике и элементам коммуникативного тренинга. В обеих группах с подростками проводились беседы и дискуссии с акцентом на смысложизненные и ценностные приоритеты.

Первичный диагностический срез в обеих группах, кроме данных выборочного наблюдения, свидетельствующих о наличии признаков дезадаптивного поведения, позволил нам констатировать повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности респондентов, преимущественно низкие (в 75 % случаев) показатели социально-психологической адаптации и достаточно выраженную склонность этих подростков к формированию отклоняющегося поведения (в 65 % случаев).

Нами было проведено по 15 тренинговых занятий в обеих группах, в результате которых при повторной диагностике мы смогли увидеть более динамичную и достоверную картину позитивных изменений по всем исследуемым параметрам в группе с использованием арттерапевтического метода. Так, более значимо снижались показатели ситуативной тревожности (на 15 % - в основной группе и на 7% - в контроле; при этом показатели личностной тревожности демонстрировали лишь тенденцию к снижению в обеих группах), на 10 % уменьшился показатель низкого уровня социально-психологической адаптации в основной группе и лишь на 5 % - в группе контроля. Показатели склонности к девиантному поведению также

демонстрировали позитивную динамику: в основной группе на 10 % снизились показатели склонности к саморазрушительному и аддиктивному поведению (в контроле – на 4 %), и на 15 % - склонность к агрессии и насилию (в контроле – на 7%).

Таким образом, применение методов арттерапии продемонстрировало определенные преимущества в работе с дезадаптивными подростками, что позволяет рекомендовать данный метод в качестве важнейшего элемента психологического сопровождения подростков данной категории.

Литература:

1. Алексеева М.Ю. "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя". М., 2003.
2. "Арт-терапия". Редактор-составитель А.И.Копытин. СПб., 2001.
3. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995 г. №1. с.3.
4. Вачков И.В. "Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку". М., 2001.
5. Глозман Ж.М., Самойлова В.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход // Психол. наука и образование. - 1999. -№2. -с.99-109.
6. Кокшеева З.Т. Кольбаева Ж. Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб.ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8. 2013. - 302 с.
7. Филонов Л. Техника установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации// Вопросы психологии. 2000 г. №2 с. 112-127.