

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии  
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ  
(с международным участием)**

**ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

---

Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:  
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности

**Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей**

Никитина Лиана Игоревна,  
практический психолог,  
Филиал № 1 ГУ ЛНР «Республиканский центр  
социальной поддержки семей, детей и молодёжи», город Алчевск

*Каждый человек – остров внутри себя, и он может построить мост к  
другому, если... ему позволят быть самим собой.  
Р. Роджерс*

Одной из основных проблем наук, занимающихся изучением личности, является изучение процесса социализации, то есть исследования широких кругов вопросов, связанных с тем, как и благодаря чему человек становится деятельным общественным субъектом.

Социализация представляет собой развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе которого он усваивает социальный опыт и активно реализует себя, изменяя и жизненные обстоятельства. Социализация осуществляется с помощью

общения, а также путем идентификации человека с обществом и обособление личности в нем.

Социализация – процесс длительный, протяженный во времени и в пространстве, регулярный. При этом он имеет индивидуальный аспект и связан с определенными циклами в области физического, анатомо-физиологического, сенсорного, эмоционального, познавательного и социального развития личности. Необходимо иметь в виду, что социализация не пассивный процесс, а активный, где важную роль играют установки, обуславливающих избирательность личности как объекта социализации.

Изучением социализации давно занимаются ученые различных специализаций.

В зарубежной психологии основные теоретические подходы к анализу социализации сосредоточены в рамках биогенетической теории – социализация, как естественный процесс (А. Гезелл, Дж. Ст. Холл), социогенетической – социализация выполняет интегрирующую функцию, обеспечивает формирование чувства принадлежности к социокультурной общности (Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид), интеракционистической – формирование личности идет главным образом под влиянием тех социальных групп, в которые включены ребенок с самого рождения (Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид), социально-экологической – социализация происходит благодаря опыту, который ребенок приобретает в семье, а само его присутствие заставляет членов семьи осваивать новые роли (У. Бронфенбреннер, Г. Крайг), психоаналитической – социализация рассматривается как процесс обуздания природных влечений с помощью защитных механизмов. (З. Фрейд, Э. Эриксон).

В отечественной науке психологи раскрывают такие теории: М. Андреева считает, что между понятиями «социализация» и «воспитание» нет различий. При этом под воспитанием понимается целенаправленное воздействие на личность всего общества; Л. С. Выготский говорил о

социализации как о превращении интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения.

Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Для включения данной категории детей в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Детей, оставшихся без попечения родителей, условно можно разделить на четыре группы.

Первая группа – дети-примитивы, поступающие, как правило, из домов ребенка в 3-4 года. Большинство из них не умеют играть, плохо говорят, испытывают страх перед новыми людьми. Для них характерны малая психическая активность, аффективные реакции на новое, пассивное поведение в обществе.

Вторая группа – социально запущенные дети, выросшие в крайне неблагоприятных семейных условиях. Они подвижны, умеют говорить, но обремененные негативным жизненным опытом. Их речь часто перенасыщена нецензурными выражениями, им свойственен ранний половой интерес. В играх они в основном воспроизводят семейные пьяные сцены.

Третья группа – дети, у которых родители умерли. Они, как правило, превосходят своих сверстников в развитии и не требуют особых коррекционных воздействий.

Четвертая группа – дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью, поступающих из домов ребенка и неблагополучных семей. Они нуждаются в медико – психолого – педагогической помощи.

Исследования отечественных психологов свидетельствуют о том, что нарушения волевой сферы дошкольника, оставшегося без попечения родителей, проживающего в детском доме, проявляются в виде повышенной чувствительности к различным препятствиям, неготовности преодолеть

трудности, снижение потребности в достижении успеха, нарушение эмоциональных контактов с окружающими, склонности к депрессивным состояниям и др.

Особую проблему составляют нарушения в общении детей воспитанников интернатных учреждений со взрослыми и сверстниками. Анализ исследований выявил следующие противоречия. Во-первых, учитывая особенности жизни в детском доме, где дети поневоле находятся в ситуации постоянного контакта со сверстниками и взрослыми, следовало бы ожидать эффективного формирования навыков общения, умения решать коллективные задачи, находить выход из конфликтов. Однако, напротив, бросается в глаза агрессивность, желание обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину.

Во-вторых, в детском доме ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, а более родственные. Такие отношения, с одной стороны можно рассматривать как положительные – обеспечивают эмоциональную устойчивость, защищенность. А с другой стороны – подобное явление не способствует развитию навыков общения со сверстниками, умению налаживать равноправные отношения с незнакомыми людьми, адекватно оценивать свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения. Именно поэтому, основной задачей детского дома является подготовка детей к самостоятельной жизни за его пределами.

Выделим социально-психологические факторы, препятствующие нормальному развитию детей в учреждениях интернатного типа:

- отсутствие условий для возникновения и развития личностных эмоциональных связей ребенка и взрослого из-за постоянной смены взрослых;
- постоянная смена заведений, причем в кризисном для становления личности возрасте – 3, 7, 15 лет;

- постоянное пребывание в коллективе;
- отсутствие приватности в вещах, пространстве, времени;
- изолированность от обыденной жизни;
- узость окружающей среды.

Не менее важное влияние имеют педагогические недостатки работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: недостаточная деятельность по формированию адекватной возрасту ведущей деятельности; недостаточный уровень подготовки воспитателей; недостатки, которые не позволяют компенсировать дефекты развития, вызванные отсутствием семьи; недифференцированный подход к воспитанникам.

Выделены личностные новообразования, которые препятствуют процессу социализации и воспитания ребенка:

1. Феномен «смыслового барьера» – ребенок как будто не понимает (не слышит) то, что ему говорят. Проявляется по отношению к определенному человеку или определенному требованию.

2. Феномен «аффекта неадекватности» – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее как реакция на неуспех в деятельности, а также характеризуется или игнорированием факта неуспеха, или нежеланием признать себя его виновником.

3. Феномен «разрозненности отношений» – неадекватность представлений о своих отношениях в доминирующих сферах с реальным содержанием.

Таким образом, результаты социально-психологических исследований детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах, свидетельствуют о том, что указанная категория детей имеет значительные нарушения социализации. Конечно, это не может не отразиться на дальнейшей жизни ребенка. Поэтому к одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят трудности социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Одновременно, кроме глубокого внутреннего расстройства, детям, оставшихся без попечения родителей, присущи проблемы в межличностном общении. У детей данной категории наблюдается склонность к конфликтным переживаниям, повышенная осторожность, неприятие нового, низкая результативность в сфере общения, бедность запаса средств коммуникации, низкая самостоятельность, высокая агрессивность, неврозы, низкая социальная активность.

В этом контексте стоит вспомнить о социальном сопровождении.

Термин «социальное сопровождение» употребляется как вид социальной деятельности, является формой социальной поддержки и предусматривает в течение определенного срока предоставления педагогом конкретному лицу комплекса правовых, психологических, социально-педагогических, социально-медицинских, информационных услуг.

Цель социального сопровождения ребенка представленной категории – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение его проблем.

Социально-педагогическое сопровождение реализуется в различных формах помощи ребенку. Оно включает:

- рекомендации относительно наилучшего способа действий в сложившейся ситуации;
- предоставление информации, интересующей ребенка;
- внесения системных изменений: влияние на системы, вызывают у ребенка кризис и напряжение, то есть работа по организационному прояснению развития конфликтной ситуации;
- психо-социальное консультирование;
- помощь в развитии у ребенка социальных и личностных навыков, позволяющих ему справляться с кризисами;
- помощь в социализации и ресоциализации личности ребенка.

К главным задачам социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, можно отнести: изменение их

самосознания, отношения к себе и окружающим, чувство ответственности, то есть социальной позиции, которая способствует их нормальному развитию, а также профилактика данного явления.

К профилактике увеличения детей, оставшихся без попечения родителей, можно отнести 3 уровня:

– общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность республики, общества, их социальных институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере, мешающих гармоничному развитию семьи;

– специальный уровень (социально-педагогический, социально - психологический) состоит в целенаправленном воздействии на неблагополучные семьи «группы риска», на устранение факторов, способствующих появлению негативного явления;

– индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении членов семьи, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности.

Итак, социализация представляет собой развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе которого он усваивает социальный опыт и активно реализует себя, изменяя и жизненные обстоятельства. Социализация осуществляется с помощью общения, а также путем идентификации человека с обществом и обособление личности в нем.

*Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда,  
когда он меньше всего её заслуживает.*

*Э.Бамбек*

#### **Библиографический список:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1989. – 384 с.

2. Басова Н. Ф. Основы социальной работы: Учеб. пособие /Н.Ф. Басова, 2-е изд. испр. – М.: Академия, 2016. 288 с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
4. Прихожан А.М. Психология сиротства. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. — 400 с:
5. Сухова А.Н. Социальная психология / А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Изд. центр Академия, 2001.– 600 с.