

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии  
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ  
(с международным участием)**

**ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ**

---

**Секция 1. Научный поиск: актуальная проблематика  
в современных психологических исследованиях**

**Особенности социально-психологической адаптации учащихся лицея**

**Савич Олеся Владимировна,  
заведующий учебной частью,  
СПБ ГБПОУ «Оптико-механический лицей»,  
г. Санкт-Петербург, РФ**

Проблема социально-психологической адаптации стала предметом научного исследования, прежде всего, вследствие объективных потребностей общества. Адаптация личности является необходимым процессом преобразования индивида как полноправного, активного члена социальной группы. Социально-психологическая адаптация является основным условием нормального функционирования личности в современном социальном окружении.

Различные аспекты проблемы адаптации изучали как отечественные, так и зарубежные ученые (Ф. Александер, Г. Андреева, Р. Бенедикт, Дж. Даллард, М. Мид, Н. Миллер, А. Мудрик, В. Петровский, Г. Сирс, Т. Френч и др.).

Рассмотрение адаптации человека на природном уровне допускает выделение биологической, физиологической и психологической адаптации.

Психологическое содержание понятия «адаптация» является значительно более широким, чем в биологических науках, благодаря социальному звучанию, а именно необходимостью приспособления личности к новой социальной среде, а также значимости приспособления различных видов активности личности [1;2;3;4].

В широком смысле адаптация представляет собой динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), которое состоит в способности приспособления к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Успешность адаптации человека в конкретных условиях существования определяется:

- адаптивным психофизиологическим уровнем, индивидуальными особенностями (И. Жданов, Е. Кречмер, В. Маришук);
- темпераментом, характером, специальными способностями (Г. Айзенк, Т. Титаренко);
- жизненным опытом, интеллектуальными, эмоционально-волевыми и мотивационными свойствами (Л. Божович, Л. Выготский). Одним из важных аспектов общего адаптационного процесса является психическая адаптация, что выделяет оптимальные взаимодействия личности и среды, обеспечивает адекватность ее поведения требованиям социального окружения.

Ф. Березин выделяет в едином адаптационном процессе три аспекта психической адаптации, которые тесно связаны сферами их реализации:

- психическая – это процесс взаимодействия личности со средой, при котором личность должна учитывать особенности среды и активно влиять на

них, чтобы обеспечить удовлетворение своих основных потребностей и реализацию значимых цепей;

– социально-психологическая – процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иным социально-психологическими ролевыми функциями;

– биологическая – приспособление организма к устойчивым и переменным условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, безопасности или опасных материалов, принадлежностей) [2].

Социально-психологическая адаптация предполагает приобщение личности к новым группам, а также видам деятельности, имеющим место в определенном социуме.

Этот вид адаптации понимается как результат процесса различных изменений, в частности социальных, социально-психологических, морально-психологических и тому подобное.

Психологическая адаптация как социально обусловленная общественным характером изменение окружающей среды и человеческого сознания, психики влияет на эффективность адаптивной деятельности через формирование целей и программ, придает динамике этой деятельности индивидуально-эмоциональную окраску [3].

Важным следствием успешности адаптации для личности является возможность обретения определенной автономности. Чем выше уровень адаптированности человека к определенной социальной среде, тем выше уровень его независимости от этого окружения. При этом процессы успешного удовлетворения личностью собственных потребностей и ожиданий социальной группы становятся в определенной степени бесконфликтными, спонтанными и естественными, что позволяет человеку достичь большей самореализации.

Психологический аспект адаптации первокурсников состоит из изменения выработанных годами установок, навыков, привычек, ценностных

ориентаций воспитанников средней школы, потери закрепленных годами взаимоотношений со школьным коллективом.

С поступлением в лицей юноши и девушки попадают в новые, непривычные для них условия, которые неизбежно повлекут изменения динамического стереотипа и связанных с ними эмоциональных переживаний [1].

Нередко социально-психологическая дезадаптация порождает потерю сложившихся позитивных установок и отношений первокурсника. Тяжелым следствием дезадаптации является состояние напряженности, снижение активности в обучении, снижение интереса к общественной работе, ухудшение поведения, неудачи на первой сессии, а в ряде случаев – потеря веры в свои возможности, разочарование в жизненных планах.

Учитывая вышесказанное можно еще раз повторить, что проблема адаптации первокурсников требует специального теоретического изучения этого процесса, и экспериментальной проверки системы социально-психологических мероприятий, способной ускорить вхождение первокурсников в коллектив, свести к минимуму последствия дезадаптации в условиях образовательной среды лицея.

Адаптация первокурсников – это комплексный процесс, обусловленный взаимодействием психологических, социальных и биологических факторов :

– факторы, отражающие уровень подготовки к учебной и не учебной деятельности (соответствие объема и уровня знаний, умений и навыков студента потребностям образовательного процесса; профессиональная направленность студента, где можно выделить потребности, ценности, социальные установки; социальная активность студента).

– факторы, характеризующие развитие индивидуальных способностей к адаптации (уровень социальной зрелости; индивидуально-личностные особенности развития психических процессов; уровень мотивационно-рефлексивного познания личности, его субъективный опыт).

– факторы, указывающие педагогическое влияние на процесс адаптации (теоретическая и методическая подготовка преподавателей учебного заведения; личностно-ориентированный подход к студентам, независимо от показателей успеваемости; диалогизация общения в учебной среде; обеспечения педагогической поддержки со стороны преподавателей, кураторов, всего педагогического коллектива; проектирование и применение адаптационных ситуаций в НПП).

– факторы, связанные с условиями обучения и проживания (организация НПП – расписание занятий, последовательность предметов; удовлетворенность межличностными отношениями в студенческой группе, взаимодействие, направленное на реализацию статусного положения студентов: «студент–студент», «студент–преподаватель», «студент–администрация», «студент–социальное окружение») [1].

Большинство ученых выделяют три основных этапа процесса адаптации:

– подготовительный – возникает равновесие между средой и личностью, внешнее приспособление, или «ориентировочно-приспособленное» взаимодействие (И. Дубин), или псевдоадаптация (Н. Дерманова);

– основной – признание ценностей и норм ситуации, этап «ценностной и ролевой ориентации» (А. Бодалева);

– конечный – этап «продуктивного взаимодействия» (Н. Мельникова), «трансформации» (Н. Дерманова), на котором достигается новый уровень адаптации.

Для первокурсников процесс социальной адаптации охватывает прохождение четырех основных стадий:

– первая стадия – субкультурная адаптация, предусматривающая вхождение вчерашнего ученика в особый мир студенческой субкультуры, осознание своего нового социального статуса, усвоение мировоззренческих,

поведенческих, коммуникативных, речевых стереотипов, свойственных студентам как особой социально-демографической группы.

– вторая стадия – академическая адаптация, отражающая процесс приспособления к особенностям среднего специального учебного заведения. Формирование нового стиля научного мышления, переоценка системы ценностей, ориентация на академические нормы в оценке знаний, разработка самостоятельного стиля в получении и генерировании знаний.

– третья стадия – социально-общественная адаптация, для которой характерно гармоничное вхождение студента в мир общественно-политической и зрелой общественной жизни. Это время формирования политических ориентаций, получения права голоса, привлечения к участию в деятельности общественно-политических, партийных формирований. В этот период студентами осознаются ведущие политические понятия, вырабатываются навыки и умения конкретных общественно-политических действий, формирование чувства ответственности, гражданская позиция.

– четвертая стадия – личностная адаптация, период в течение которой, возникает завершение процесса восприятия самого себя как целого взрослой личности; время, когда студент самоидентифицирует себя с представителями социальной группы студенчества. Для этой стадии характерно формирование новой самооценки и адекватного уровня привязанности в общественно-политической сфере.

Социально-психологическая адаптация студентов в условиях образовательной среды лица охватывает:

– профессиональную адаптацию, что обуславливает приспособления к содержанию, условиям и организации самостоятельной учебной деятельности, формирования навыков и направлений в учебной и учебно-производственной деятельности;

– социально-психологическую адаптацию, как такую, что предопределяет активное или пассивное приспособление личности к

окружению, построение отношений и отношений в студенческих группах, формирование стиля личностного поведения;

- социально-профессиональную адаптацию как принятие общественных требований к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что адаптация и способность к ней – это предпосылка будущей адекватной деятельности, необходимое условие ее успеха без ощущения дискомфорта, напряженности и внутреннего конфликта личности с профессиональным и социальным окружением [4].

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

- информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;

- формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т.е. активизация самовоспитания;

- помощь студентам в организации самовоспитания.

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Успех деятельности куратора группы 1-го курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом первокурсников к учебному заведению.

Основными направлениями комплексной системы организационно-педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь необходимых результатов, являются:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;

- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;
- изучение формирующейся системы межличностных отношений;
- развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в научной организации труда студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

### **Литература**

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма [Текст] / Н. А. Агаджанян. – М.: ФиС, 1989. – 175 с.; С.13–17, 113; С. 78–93.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф. Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.
3. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации [Текст]: автореф. дис. ... канд. филос. наук / И. А. Милославова. – Л., 1974. – 20 с.
4. Спектор Е. Н. Основные проблемы адаптации студентов первого курса в вузе [Текст] / Е. Н. Спектор // Социальные и психологические аспекты профессиональной ориентации и адаптации учащейся молодежи. – Екатеринбург, 2004. – С. 27–30.