

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Секция 1. Научный поиск: актуальная проблематика
в современных психологических исследованиях**

**Психологические особенности трудностей в учебной деятельности у
современных подростков**

**Александрова Юлия Александровна,
практический психолог,
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение –
специализированная школа № 5»**

Проблема изучения возрастных особенностей школьников на сегодняшнее время остается самой актуальной не только для родителей, но и для школьных педагогов, которым необходимо быть также психологами, чтобы эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность. Особенное внимание в возрастной и педагогической психологии уделяется подросткам. В настоящее время считается, что подростковый период охватывает возраста от 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы. Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на

психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.[5]

Новая социальная ситуация обуславливает и формирование особенностей личности ребенка школьного возраста.

Трудности, которые испытывают подростки, обусловлены в том числе и их характерологическими особенностями. Заострение черт характера являются тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.[3]

Все эти особенности подросткового возраста проявляются в учебной деятельности. Для учебной деятельности подростка характерно следующее: многопредметность; содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук; предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; отсутствуют единые требования (сколько учителей, столько и различных оценок как учебной деятельности, так и поведения подростка).

В силу особенностей подросткового возраста учебная деятельность самих подростков имеет свою специфику психологических трудностей в учебной деятельности, а именно: низкая мотивация в учебной деятельности, отсутствие психологической совместимости между учителями и обучающимися и несформированность умений и навыков по предмету, а в данной эпидемиологической ситуации добавляется еще большая нагрузка в виду компьютеризации при дистанционном обучении и адаптация к этой нагрузке.

Изучение психологических особенностей учебной деятельности, школьных трудностей, мотивации и акцентуаций характера в этом критическом возрасте позволяет выяснить, благодаря каким именно средствам воспитания можно добиться того, чтобы здесь доминировали созидательные, а не разрушительные мотивы. А учет психологических возрастных особенностей подростков в понимании психологических особенностей подросткового

возраста обуславливает необходимость использования новых методов и методик, имеющих более широкие мотивирующие возможности и больший эффект обучающего воздействия, учитывая то, что в подростковом возрасте возможно проявление акцентуаций характера.

Следствием отсутствия мотивации к обучению часто является неуспеваемость и интеллектуальная пассивность. Неуспеваемость, в свою очередь, может привести к отклонениям в поведении. Подросток с отклоняющимся поведением не может понять важность темы профессионального определения. В будущем, как следствие, уже взрослый человек не имеет мотивации к профессиональной деятельности, а значит не имеет желания работать.

Мы предполагаем, что трудности учебной деятельности современных подростков взаимосвязаны с мотивацией учебной деятельности и акцентуациями характера.

Исследованию особенностей подросткового возраста посвящены работы Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Э. Эриксона, Ж. Пиаже. Рассмотрением психологических особенностей трудностей в учебной деятельности занимались А.А. Реан, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких.

В школьный период, особенно на его начальном этапе, учебная деятельность является одной из основных в жизни ребёнка. В процессе этой деятельности формируется и развивается его личность, появляются и получают развитие психические новообразования. Учебная деятельность является значительную часть жизни школьника. Однако сам процесс протекания учебной деятельности, его успешность, а как следствие и успешность школьника, во многом являются зависимыми от личностных свойств ученика, в том числе и от характерологических черт [1].

Подростковый возраст признан в психолого-педагогической литературе как самый трудный возрастной период. Развитие личности в данном периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: устанавливаются всё более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу

сверстников, а также происходит усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств [4].

Опираясь на определение А.А. Реан, под трудностями в учебной деятельности подразумевается весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе.

Для исследования трудностей в учебной деятельности современных подростков нами были выбраны такие методики : модифицированный опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков А.Е. Личко, методика изучения мотивации обучения обучающихся М.И.Лукияновой и Н.В.Калининой, авторская анкета для подростков на выявление школьных трудностей, анкета жизненной активности учащихся для учителей [2].

Исследование уровня и направленности учебной мотивации современных школьников проводилось в октябре 2019 года среди учеников 7, 8 и 9 классов. В исследовании приняли участие 53 испытуемых, из них девушек - 28, юношей - 25.

С помощью методики изучения мотивации обучения было выявлено, что в области учебной мотивации подростков высокий уровень личностного смысла учения имеют 25% от общего числа испытуемых, средний уровень личностного смысла учения у 49%, а и низкий уровень мотивации личностного смысла учения у 26% испытуемых.

Высокий уровень степени к целеполаганию присущ 53 % подросткам, у 40 % - средний уровень, и у 7 % - низкий. У 51 % исследуемых внутренние мотивы преобладают над внешними, а у 49 % внутренние и внешние мотивы выражены примерно в равной степени. Наличие стремления к успеху в учебной деятельности имеют 15 % испытуемых. У 81 % подростков в равной степени присутствует как стремление к достижению успеха, так и недопущение неудач, преобладание недопущения неудач выявлено лишь у 4 % обучающихся.

Показатели уровня мотивации таковы: у 32 % - высокий уровень мотивации, у 62 % - средний, и лишь у 6 % низкий.

Учителями – предметниками были выделены такие основные трудности в учебной деятельности у современных подростков: низкая мотивация в учебной деятельности, отсутствие психологической совместимости между учителями и обучающимися и несформированность умений и навыков по предмету.

Высокая жизненная активность в обучении наблюдается у 32 % подростков. Отсутствие психологической совместимости между учителями и обучающимися выявлено у 62 %, несформированность умений и навыков по предметам - у 6 % учащихся, проходящих диагностику.

Сопоставив результаты методики изучения мотивации обучения и анкеты жизненной активности учащихся для учителей, мы можем отметить следующее. **У подростков с диагностируемым высоким уровнем мотивации преобладает и высокая жизненная активность, у испытуемых со средним уровнем мотивации в обучении выявлено преобладающее отсутствие совместимости между учителями и обучающимися, а у подростков с низким уровнем мотивации в обучении выявлена несформированность умений и навыков по предметам.**

Исследование типов акцентуаций характера позволило выявить их взаимосвязь с мотивацией обучения, а следовательно, и с трудностями в обучении. У испытуемых диагностированы разные типы акцентуаций характера. Нами выявлено, что по каждому типу акцентуаций характера у испытуемых присутствует средний уровень мотивации в учебной деятельности. Высокий уровень мотивации встречается у демонстративного типа акцентуации, а именно 9,4 % от всех опрошенных, и у гипертимного типа акцентуаций характера - 17 % от общего числа испытуемых. **Таким образом, прослеживается взаимосвязь высокого уровня мотивации с демонстративным и гипертимным типом акцентуации.**

Анализ авторской анкеты для подростков позволили выявить, что 37 % испытуемым не нравится посещать школу, а остальным 63 % нравится. Ради общения со сверстниками школу посещает 71 %. Лишь 18 % из них приходят

в школу, чтобы учиться и получать знания. Причинами нежелания учиться 82 % назвали отсутствие интереса, а 18% - поскольку не видят в этом смысла.

Причины пропусков школьных занятий подростки указывают следующие:

1 место – школьная программа слишком сложная (30 %);

2 место - не нравится, когда к ним плохо относятся сверстники, смеются над ними и издеваются (28 %);

3 место - учителя не ценят их, незаслуженно ставят плохие отметки (23 %);

4 место - учителя часто придираются по пустякам, делают несправедливые замечания (19 %).

На открытый вопрос «Какие трудности встречаются у современных подростков в учебной жизни» 55 % испытуемых выделили такую трудность как лень, что можно интерпретировать как отсутствие мотивации (о чем говорилось выше). 32 % от всего числа испытуемых, считают основной трудностью несоответствие учебной программы потребностям информационно - технологического общества. И 13 % обучающихся считают главной трудностью рассеянность внимания, неспособность в концентрации. По наблюдениям учителей, рассеянность внимания и неспособность концентрации более характерна для подростков, которые проводят много времени за компьютером.

Также все испытуемые подростки отмечают, что родители интересуются их школьной жизнью. Однако, в основном, их интересуют оценки.

Стоит обратить внимание на то, что 77 % испытуемых проводят за компьютерами от пяти до шести часов в день, 18 % детей посвящают компьютеру от трех до четырех часов в день. И лишь 5 % от всего числа испытуемых, уделяют компьютеру от часа до двух часов в день. Проведенное за компьютером время, подростки делят в равной степени на игры, фильмы и социальные сети.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования подтвердили предположение о том, что трудности в учебной деятельности

современных подростков взаимосвязаны с учебной мотивацией и акцентуациями характера. Эти данные подтверждаются и возрастными особенностями учащихся средней школы.

Хотелось бы обратить внимание на то, что формирование взглядов и убеждений современных подростков является одной из центральных задач воспитательного процесса. Именно в этом возрасте начинает формироваться мировоззрение, с которым молодые люди идут по жизни после окончания школы. Об интеллектуальном уровне любой страны можно судить, в первую очередь, по уровню образованности и воспитанности молодого поколения. И он зависит не столько от полученных знаний и эрудиции, сколько от особенностей ценностно-смысловой сферы личности, которая формируется сначала в семье, и только потом в образовательных учреждениях.

Таким образом, нравственное воспитание нашего подрастающего поколения тесно связано с духовно-нравственным мироощущением родителей и педагогов, которым предстоит осуществлять этот очень не простой процесс, процесс воспитания нравственной, гармоничной, счастливой личности.

Литература:

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум. в педагогическом процессе. - М.: Прайм-Еврознак. - 2007. - 256с.
2. Эриксон М. Стратегия психотерапии.- М.: - Летний сад. – 2000. – 38с.
3. Пиаже Ж., Психология интеллекта, - М.: - Питер. – 2003. – 256с.
4. Дубовицкая Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося. / Вестник Оренбургского Университета. - 2004. - № 2 –8с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс. - 1999. - 395с.