

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности

**Исследование психологических особенностей общения детей с
домашними животными в рамках экологического кружка**

Кирсанова Юлия Сергеевна,
аспирант кафедры психологии,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

В современном мире все большее значение приобретает взаимодействие человека с природой, в том числе и с домашними животными. Появляются исследования на стыке психологических, педагогических и экологических наук. Так проблема формирования экологического сознания рассматривается в работах С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, социальные аспекты взаимодействия человека и животного исследуются в работах А. В.Никольской (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, 1996; С.Д. Дерябо, 1999; В.А. Ясвин, 2000; А.В.Никольская, 2012). Широко изучаются психотерапевтические возможности общения человека с представителями животного мира, работы А.О.Филипьевича и других ученых, работающих в русле анимотерапии (Филипьевич А.О., 2013).

Считается, что взаимодействие с домашними животными обусловлено традициями семьи и ценностями микросоциума, в котором длительное время пребывает ребенок. Исследователи констатируют, что длительное совместное проживание порождает между человеком и домашним животным формы взаимодействия, объединяющие человека и домашнее животное в одну группу [2].

Однако, к большому сожалению, в отечественной психологии исследований о взаимодействии человека с домашними животными крайне мало.

Известно, что взаимодействие людей друг с другом осуществляется при помощи общения, которое в свою очередь является сложной и многогранной психической деятельностью, важнейшим источником психического развития и становления личности. Общение является необходимым условием существования человека, оно требует определенных знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Домашнее животное разделяет с человеком совместную жизнедеятельность, которую человек строит с учетом своих антропоцентрических и социально-культурных установок, принятых правил поведения в отношении друг друга.

Младший школьный возраст является значимым периодом в жизни ребенка, именно в данном возрасте ребенок приобретает социальные навыки общения. Младший школьник учится взаимодействовать с учителями и сверстниками, получает первые знания по предметам, учится оценивать их, получает первый опыт коллективной работы, формирует волевое усилие и способность контроля своих действий. Эти психологические качества формируются в учебной деятельности, которая является в этом возрасте ведущей.

Однако, учитывая особенности современного развития детей в век стремительного роста компьютерных технологий, многие психологи и педагоги отмечают нарушение в общении детей, доминирование

виртуального общения с помощью гаджетов и смартфонов в ущерб реальным коммуникациям. Дети даже на переменах в школе мало общаются друг с другом, меньше проявляют эмоций, все больше погружаясь в компьютерный мир. Казалось бы, а что в этом плохого? Современные дети просто быстрее осваивают технику, чем их родители. Но если учитывать, что в зоне ближайшего развития младших школьников задачи подросткового возраста, где ведущей деятельностью является интимно личностное общение, которое в дальнейшем влияет на умение взаимодействовать с другими людьми, выстраивать свои отношения с социумом, в том числе и в будущей семье, то можно прогнозировать проблемы развития. Поэтому считаем очень важной задачей формирование у младших школьников не просто навыков общения, но учить их помогать друг другу, быть ответственными и открытыми в отношениях со сверстниками и взрослыми.

В современном обществе многие семьи приобретают домашних питомцев, хотя животные требуют постоянного ухода и заботы, вложения финансов и большое количество времени. Анализируя немногочисленные научные публикации отечественных и зарубежных авторов, можно говорить о том, что при постоянном общении с домашними животными у детей развивается навык невербального общения и интуитивного постижения мира. Лоренц К. писал, что «в результате общения с домашними животными дети еще в очень раннем возрасте привыкают считаться с другими». Исследователь отмечает, что уровень агрессивности и конфликтности у детей, которые имеют домашних животных в два раза ниже, чем у детей, которые их не имеют.

В целом исследователи отмечают, что дети, которые имеют домашнее животное, менее агрессивны, вспыльчивы и подозрительны, чаще идут на уступки и компромисс. Они более активны и менее тревожны [4].

Изучая данную тему, было установлено, что при взаимодействии с домашними животными снижается кровяное давление, уровень стресса. Владение домашними животными влияет также на увеличение

выживаемости людей после сердечных приступов. Некоторые исследования показывают, что владельцы домашних животных меньше посещают врачей, физически более активны и имеют низкий уровень депрессии[5].

Несомненно, польза от общения детей с животными существует, однако научно обоснованного ответа на этот вопрос пока нет! Поэтому, на наш взгляд, проблема общения детей с животными является актуальной, требуя системного изучения и нетрадиционного методологического и методического подходов.

В 2019 году на базе государственного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества» на базе экологического кружка «Загадочный мир живой природы» было проведено исследование с целью изучить психологические особенности детей, которые имеют возможность систематически общаться с домашними животными. **Был проведен констатирующий и формирующий** эксперимент, в котором приняли участие 35 школьников, в основном это дети младшего школьного возраста. Из них 8 мальчиков и 27 девочек, большая часть этих детей (75%) имеют домашних животных. Все дети, участвовавшие в эксперименте, постоянно посещали кружок экологической направленности «Загадочный мир живой природы».

В эксперименте были использованы диагностические методики: Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М.Эткинда, проективная методика Н.Г. Лускановой, анкета на выявление коммуникативных способностей, методика незаконченных предложений, методика словесных ассоциаций, основанная на подходе Карла Юнга.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что наши респонденты, участники кружка «Загадочный мир живой природы», предпочитают общение с животными другим видам досуга и внешкольной деятельности. Анализ результатов диагностики указывает на наличие у большинства детей проблем общения со сверстниками (83%), у многих

школьников также не сформирована учебная мотивация и к школе они относятся чаще всего безразлично, формально выполняя школьные обязанности (60%), у части детей приходится констатировать преобладание негативного отношения к школе (20%).

Вместе с тем, эти дети имеют развитые нравственные характеристики, для них значимы такие ценности, как совесть, ответственность, добро и семья (65%).

Итак, проведенное исследование позволило обнаружить у наших респондентов целый ряд психологических особенностей и прийти к следующим выводам:

во-первых, большая часть детей, посещающие кружок экологической направленности имеют проблемы в общении со сверстниками, хотят найти друзей, но навыки общения у них пока не сформированы;

во-вторых, накопившееся эмоциональное напряжение после трудного учебного дня, усиленное недостаточной учебной мотивацией, требует выхода и эмоциональной разрядки;

в-третьих, для наших респондентов, часто с низким социальным статусом в группе и плохой успеваемостью, важно почувствовать свою значимость и ценность, безоценочное принятие и любовь.

Оказалось, что общение с животными оказывает благоприятное психотерапевтическое воздействие на воспитанников кружка «Загадочный мир живой природы». Животные помогают снимать психоэмоциональное напряжение, оно воспринимается ребятами как друг, является источником положительных эмоций, воспитывает важные личностные качества: доверие, заботу, доброту и ответственность.

Кроме того, общее увлечение, совместная деятельность кружковцев создает условия для формирования у них навыков общения, позволяет установить дружеские контакты. Именно для таких детей и была разработана коррекционная программа, направленная на развитие коммуникативных навыков в ситуации общения с животными.

В заключении хотим обратиться к родителям нашей молодой республики. Дорогие мамы и папы, обращайте внимание на потребности своих детей, и если ваш ребенок очень просит приобрести ему пушистого друга, не отказывайте своему ребенку, лучше помогите с выбором, научите ухаживать и заботиться, проявлять сострадание и жалость к «братьям нашим меньшим». Благодаря этому, ваш ребенок, несомненно, вырастет добрым и отзывчивым человеком, который умеет заботиться не только о себе, своей семье, а также будет созидательным во всех сферах жизни.

Список литературы

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на/Д., 1996
2. *Никольская А.В.* Социально-психологическое исследование межвидового этологического взаимодействия человека и собаки в условиях городской семьи: автореф. дис...канд. психол. наук. М.,2008. 21с.6
3. Филиппечев А.О. Лечение с помощью дельфинов(дельфинотерапия). - ООО «ЛитРес», 2013.- 130 с.
4. <https://oktjabr.schools.by/pages/vlijanie-zhivotnyh-na-psihiku-rebenka>
5. <https://www.britannica.com/science/anthrozoology>