

**Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов
«Профилактика моббинга и буллинга в общеобразовательном
учреждении»**

Скорохват Ирина Владимировна,
практический психолог ГУ ЛНР «ЛОУСОШ №45»,
консультант-дефектолог ТПМПК города Луганска

Аннотация: Семинар-практикум посвящен различным вариантам жестокого обращения в детской и подростковой среде. При этом акцент сделан на одной из злободневных проблем – буллинг и моббинг в общеобразовательных учреждениях. Предлагаются пути решения обозначенной проблемы и её профилактика.

Ключевые слова: жестокое обращение, моббинг, буллинг, профилактика.

Цель: Профилактика моббинга и буллинга в детской и подростковой среде в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов образовательных организаций с теоретическими основами такого явления, как буллинг, моббинг.
2. Разработка алгоритма действий классного руководителя в ситуации определения буллинга, моббинга.

Целевая аудитория: педагоги образовательного учреждения.

Количество участников: не более 15 человек.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка, доска\ватман.

Структура семинара

№ п\п	Виды работ	Ориентировочная продолжительность мин.	Ресурсное обеспечение
1.	Упражнение «Ассоциации»	5 мин.	мягкая игрушка
2.	Введение в проблему.	30 мин.	мультимедийное оборудование
3.	Проигрывание проблемной ситуации	30 мин.	
4.	Разминка «Гражданская оборона»	15 мин.	
5.	Работа в круге	10 мин.	
6.	Работа в группах	20 мин.	доска\ватман
7.	Рефлексия	10 мин.	

Ход занятия

1. Упражнение «Ассоциации»

Цель: актуализация знаний.

Выполняется в кругу: – ассоциации со словом буллинг – первое, что приходит в голову, когда слышите это слово (мягкая игрушка передается по часовой либо против часовой стрелки.).

2. Введение в проблему

Цель: расширение знаний по данной проблеме.

У педагогов, работающих с детьми, пережившими насилие, часто возникают трудности в их каждодневной работе. Это зависит от множества причин: зачастую они связаны с отсутствием представлений о том, что насилие оказывает на ребенка существенное негативное воздействие. Также довольно часто встречается представление о том, что работа с такими переживаниями ребенка может привести к вторичной травматизации, которая может оказаться для ребенка еще более тяжелой, чем сама травма. Многие специалисты очень хотели бы помогать детям, столкнувшимся с такими сложностями, но просто не представляют, с чего начать.

Моббинг и буллинг – основные понятия жестокого обращения в детской среде

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг – предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Проявления жестоких отношений в детской среде многообразны: от безобидных шуток («приколов»), на взгляд самих шутников («приколистов»), до травли и тяжёлых насильственных действий, которые могут заканчиваться покушением на убийство и самим убийством. Поэтому обсуждаемая проблема автоматически затрагивает все эти слои общества от высшей государственной власти до ответственного отношения института семьи, с которой всё в нашей жизни и начинается.

Педагоги должны уметь грамотно сопровождать своих подопечных и корректировать свою работу с учетом подобной специфики в случаях вовлеченности в ситуации жестокого обращения в детской среде.

Феноменология жестокости в детской среде

Мы имеем дело с социальным явлением, достаточно устойчивым и различным по своим проявлениям.

Профессионалы не имеют право на пристрастное, субъективное отношение к определению детской жестокости в межличностных отношениях. Важно знать, что все проявления межличностной жестокости, которая лишь внешне напоминает жестокость, в детстве – возможный этап в развитии мальчиков и девочек. Он всегда физиологически естественен и психологически объясним.

Жестокость у детей бывает двух видов: фрагментарной и устойчивой.

Первый вариант проявляется в неожиданном поступке ребенка, для которого не свойственно такое поведение. Детская жестокость такого типа направлена на узнавание реакции взрослых.

В данном случае необходимо сказать, что так поступать плохо и сразу переключить внимание ребенка на какое-нибудь увлекательное занятие.

Сигналом беды является устойчивая жестокость. Она проявляется к детям, животным, взрослым и связана с особенностями ребенка. Эта форма помогает детям реализовать страх, стресс, а также преодолеть препятствие. Детская жестокость может возникать по разным причинам и бороться нужно разными способами.

Дети младшего школьного возраста проявляют жестокость к тем детям, которые имеют отличие от других (толстяки, копуши и т.д.). Чтобы минимизировать подобные конфликты необходимо организовать место для развивающих игр, где дети могут проводить свое свободное время.

Если ребенок участвует в травле сверстника, то ему нужно прочитать книгу, которая соответствует проблеме.

Дети постарше травят отличников и ябед. Ребенку нужно объяснить, что травля – признак незрелости. Все подростки хотят примкнуть к сильному ровеснику, «подлизаться» к вожаку.

Травля среди старших детей это – групповой феномен. Они ищут общее занятие. Если они не находят ровесника-неудачника, то они могут переключиться на взрослого человека.

Буллинг – это система детского насилия, реализуемого в пространстве организованного или неорганизованного детского сообщества.

В этой системе определяются роли обидчиков (притеснителей), обижаемых (притесняемых), сторонних наблюдателей – взрослых и детей.

Обсуждение проблемы

Отвечают на вопросы по кругу:

– Сталкивались ли вы когда-нибудь с буллингом, в тот период, когда были ребенком?

– Что вы помните о том времени?

– Какие чувства и эмоции ситуация вызывала у вас тогда?

3. Проигрывание проблемной ситуации

Цель: помочь педагогам понять (почувствовать) причины поведения жертвы, наблюдателя, преследователя.

Участники делятся на мини-группы. В каждой группе по 3 человека. Один из участников группы – жертва, другой – преследователь, третий – наблюдатель. Кто и кем будет – участники выбирают сами (предлагаются перевернутые листочки с определенными ролями, педагоги вытягивают, не зная какая роль достанется).

Каждой группе дается проблемная ситуация. Задача участников – обсудить ситуацию в мини-группе (5-7 минут), а затем каждая мини-группа представляет ее всем от лица каждого участника, определяют и вид буллинга. Каждый участник, кроме объяснения своей роли в ситуации, говорит, какие чувства он испытывает.

4. Разминка «Гражданская оборона».

Цель: повышение групповой динамики.

Участники прогуливаются по помещению. Ведущий выкрикивает фразу:

«Внимание! На нас напали (пираты, икота, угрызения совести и т.п.).

После сигнала опасности все участники должны собраться тесной группой в центре помещения, спрятав в середину (маленьких ростом, женщин, блондинов и т.д.) и сказать хором: «Дадим отпор.(пиратам, икоте, угрызениям совести и т.п.). Группа опять разбредается по помещению и игра продолжается.

5.Работа в круге:

Цель: актуализация знаний.

– Как вы считаете, какие сложившиеся ситуации в вашем классе могут привлечь ваше внимание?

– По каким симптомам вы можете предположить, что в классе имеет место буллинг?

6.Работа в группах.

Цель: актуализация знаний.

Участники делятся на две группы.

Первая группа предлагает варианты действий педагога после того, как определилось, что в классе существует буллинг.

Вторая группа предлагает варианты действий, которые ни в коем случае не должен осуществлять педагог после того, как определилось, что в классе существует буллинг.

Варианты двух групп записываются на доске (ватмане) и обсуждаются со всеми участниками.

7.Рефлексия

Цель: подведение итогов.

– Считаете ли вы информацию, которая представлена на семинаре нужной для себя?

– Пригодится ли Вам эта информация в дальнейшей работе?

– Прокомментируйте саму организацию и проведение семинара (по желанию).

Литература

1. Бердышев И.С., Нечаева М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников. – СПб: Питер, 2005 – 304 с.
2. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 304 с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб: Нева, 2002. – 248 с.
4. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. – СПб: Академический проспект, 2002. – 98 с.
5. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006. – 305 с.
6. Земляных М.В. Мир безопасный для юных: методическое руководство Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Издательский дом «Общественный контроль», 2010. – 88 с.
7. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения – М.: Сфера, 2001 – 47 с.
8. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб, 2005. – 251 с.
9. Новикова М.В. Психологическая помощь ребёнку в кризисных ситуациях. М.: Генезис, 2006. – 270 с.
10. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Флинта, 1998. – 27 с.
11. Фролов Б.С., Рубина Л.П., Овечкина И.В. Профилактика кризиса у детей. Мониторинг состояния и своевременное решение проблем несовершеннолетних. Практическое руководство. – СПб., 2008 – 314 с.
12. Чурикова А. Снегирева В. Копилки для тренера – СПб., 2006 – 280 с.
13. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: Учебное пособие. – Москва: 2001. – 340 с.