

Светличная Лилия Ивановна
практический психолог 1 категории
Государственное учреждение Луганской Народной Республики
«Луганское общеобразовательное учреждение - учебно-
реабилитационный центр № 135»

Стили семейного воспитания

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.

Задачи:

- информировать родителей о существующих стилях воспитания;
- показать родителям важность и значимость семейного воспитания;
- способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.

- содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания,

- организовать творческое и активное участие родителей в работе группы;
- помочь родителям определить свой стиль воспитания детей в семье;
- дать практические рекомендации по воспитанию детей.

Способ проведения: конференция

Предварительная подготовка:

- анкетирование родителей (приложение 1);
- подготовка презентации «Стили семейного воспитания».

Организация пространства:

- встреча проходит в актовом зале

Оборудование: Ноутбук, медиапроектор, экран, презентация «Особенности семейного воспитания», магнитно-маркерная доска, рисунок чаши, ручки, фломастеры, ватманы, сердца из бумаги самоклеющиеся, материал «Стили семейного воспитания», буклет - памятка для родителей.

Ход конференции:

Родители заходят в зал. Проводится анкетирование родителей (приложение 1)

Дети видят - дети делают - социальная реклама

Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверены, что наше сотрудничество будет успешным. Подытожить этот ролик хочется английской пословицей: «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя!».

<https://cloud.mail.ru/public/3H6U/3qRfPeD5F>

Как вы уже, наверное, догадались тема сегодняшней встречи: «Стили семейного воспитания». И начать предлагаем с притчи о воспитании.

Притча. Злой лук (видео).

<https://cloud.mail.ru/public/3oWe/Dwf9iAgRd>

Мне всегда не хватало времени заниматься собственными детьми.

Работа, карьера, личная жизнь. Но мои дети ни в чем не нуждались, у меня хватало средств, чтобы удовлетворять их шоколадно-компьютерные потребности. Я закрывала глаза на их недостатки, они же прощали мне отсутствие внимания.

Но ласковое шелковое детство быстро прошло. Наступил сложный подростковый период. Первые взаимные обвинения, первые настоящие чувства. Я сделала ужасное открытие: мои дети выросли без любви. Я мало занималась их взрослением, не пресекала плохие поступки и не научила отличать зло от добра.

После очередного недоразумения я стояла на кухне, чистила лук, и слезы текли из моих глаз. Вошла мама:

– Чего ты плачешь?

– Ты знаешь, такой злой лук попался. Вот есть же сорта, от которых не плачешь.

– Видимо, этот мало поливали.

Я поняла важную вещь: если детей мало поливать в детстве, в своей взрослой жизни они принесут другим много слез.

-Уважаемые родители! Всё в ваших руках! Именно от родителей зависит, каким станет ребёнок в будущем: добрым или злым, склочным или терпеливым, любящим или равнодушным. В семье закладываются основы личности ребенка.

- Душа ребенка – это полная чаша (на доске нарисована чаша)

- Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)

- У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко напишите на нем то качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка и поместите его в чашу? (родители прикрепляют свое сердце, называя качество «помещают» сердечко в чашу.)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

А сейчас, уважаемые родители, для вас *упражнение «Ассоциации»*. Вам надо будет назвать первые возникшие у вас ассоциативные образы.

1. если семья – это постройка, то она...(крепость, шалаш на двоих, квартира)

2. если семья – это цвет, то она...

3. если семья – это музыка, то это...

4. если семья – это геометрическая фигура, то она...

5. если семья – это название фильма, то...

б. если семья – это настроение, то...

- Да, тема семьи волновала людей во все времена. Каждый сам решает, что для него значит семья, так же, как и каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не задумываются по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. В общем, как получится. А как же получается? С помощью теста, на вопросы которого вы уже ответили в начале конференции, попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа вам нужно было выбрать самый для вас предпочтительный.

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Тест: «КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ?»

Предлагаем разобрать основные стили родительского поведения и черты характера ребенка, определяемые стилем родительского поведения.

Стили родительского поведения:

1. Авторитарный: Подразумевает жесткие методы воспитания: Девиз: «Как я сказал, так и будет» – родители устанавливают правила и не готовы их менять, ребенок в семье не обладает правом голоса и вынужден подчиняться. Родители жестко контролируют ребенка, не принимают, а иногда

даже отвергают его чувства и переживания. Ребенка любят, стремятся дать ему все лучшее – все, кроме ласки и понимания.

Вследствие такого воспитания малыш вырастет пассивным, будет всегда ориентироваться на авторитетных личностей и не сможет проявлять инициативу так как любые лидерские проявления подавляются.. По характеру такие дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны, раздражительны, склонны к конфликтам. Девочки в большинстве своём пассивны и зависимы. Мальчики – неуправляемы и агрессивны. Такие дети попадают в группу риска по возникновению зависимого поведения.

2. Либеральный: Девиз: «Вседозволенность и отсутствие дисциплины».

Этот стиль воспитания близок к анархии. Ребенку можно все — он растет в атмосфере полной вседозволенности. Родители тепло относятся к своему чаду и принимают его эмоции, всецело доверяют ребенку, освобождая себя от ответственности за результат. Уровень контроля низкий — родители не способны требовать и организовывать, по факту не помогая ребенку и не поддерживая его.

Дети вырастают тревожными, нервными, поскольку у них нет четких правил и норм — они не знают, как правильно. Склонны к непослушанию, агрессивности, импульсивности. Проблемы в саду и школе часто возникают из-за необходимости соблюдать правила.

У этих детей высока вероятность попасть под влияние асоциальных групп.

3. Индифферентный: Девиз: «Живи как можешь, как умеешь, как хочешь».

Это самый неблагоприятный стиль воспитания, в котором отсутствует и принятие чувств и эмоций ребенка, и контроль. Родители эмоционально холодны к ребенку, не замечают его интересов и не занимаются им, при этом они очень придирчивы — требуют соблюдать порядок и подчиняться требованиям.

Дети из этих семей наиболее подвержены формированию отклоняющегося от норм поведения вплоть до совершения правонарушений. Сложно прогнозировать, каким именно вырастет ребенок в подобной семье – он может быть очень агрессивным и импульсивным, а может — тревожным и неуверенным в себе.

4. Демократичный (авторитетный): Девиз: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Родители являются для ребенка авторитетом – с них берут пример. В таких семьях царит демократия – при решении важных вопросов учитывается мнение всех ее членов. Родители устанавливают для ребенка правила с учетом потребностей и интересов, всегда принимают чувства и эмоции своего чада, готовы предоставить ему автономию в решении тех вопросов, которые ему уже по силам. Одна из главных черт такой семьи – гибкость: родители меняют систему правил и норм в зависимости от возраста ребенка. Уровень контроля со стороны взрослых высокий, физическая и вербальная агрессия отсутствует.

Ребенок, воспитанный в семье, использующей авторитетный стиль воспитания, будет отличаться высокой самооценкой, целеустремленностью, силой воли, ответственностью. Такие дети уверены в себе и своих силах, они знают, к чему стремятся, чаще всего дружелюбны. Они готовы к выполнению социальных норм, обладают высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, соответственно, риск возникновения девиантного поведения в таких семьях достаточно низкий.

Сейчас предлагаем рассмотреть **типы воспитания**, которых следует избегать, и постараться самим определить их с помощью предложенных вам примеров:

1. «Кумир семьи».
2. «Гиперопека» постоянная опека
3. «Гипоопека» воспитание от случая к случаю
4. «По типу Золушки».

5. «Воспитание по типу повышенной моральной ответственности».

1. Я вам предлагаю послушать ситуацию и определить, что за стиль воспитания и каково его влияние на развитие ребенка.

Ситуация: Улица. Встреча двух приятельниц Светланы и Елены. С Еленой 5-летняя дочь Таня. Приятельницы разговаривают. Светлана и Таня общаются. Мама с умилением смотрит на дочь и кивает каждому ее слову.

Таня дочь – (восхищенно) Тетя Света, смотрите какая у меня прическа – целых 30 косичек. Я самая лучшая девочка в мире.

Света – (удивленно) Самая лучшая в мире... А кто тебе такое сказал?

Таня – Мама и папа.

Света – А что значит самая лучшая?

Таня – (с недоумением) Это значит, что я самая красивая, самая веселая, самая умная, самая – самая... Разве вы не знали? (с огорчением смотрит на маму)

Елена мама – Танечка, не расстраивайся. Ты у нас самая лучшая, ты наш ангел.

Таня – (требовательно) Мама, я хочу домой. Мне надоело здесь стоять.

Елена мама – (к Светлане) Ладно, Света, поговорим в следующий раз.

Елена с Таней уходят.

Ответы родителей.

- Какой тип воспитания был представлен? Ответы родителей. Да, вы правы данный стиль воспитания ребенок – **кумир семьи**. А как вы думаете, каким вырастет ребенок в такой семье? Педагог обобщает и дополняет сказанное. Ребенок вырастет капризным, своевольным эгоистом.

2. Сейчас я вам предлагаю посмотреть видеофрагмент Ералаш «Вот это внук». https://yadi.sk/i/hq_Lzv4yGKFrgA

Какой стиль воспитания был продемонстрирован в данном сюжете? Ответы родителей.

- Правильно. Это **стиль воспитания постоянной опекой**. А что характерно для данного стиля? Ответы родителей. А как вы думаете, каким вырастет ребенок в такой семье? После ответов родителей педагог обобщает и дополняет сказанное.

- Ребенок вырастит, инфантильным, несамостоятельным, с повышенной тревожностью и невротичностью. Будет стремиться избегать неудач и уходить от ответственности. Формируется «выученная беспомощность». Неумение строить отношения со сверстниками. Недостаток терпения. Зависимость от авторитетов.

3. Следующий стиль воспитания мы постараемся определить, посмотрев фрагмент русской народной сказки «Колобок».

Какой стиль воспитания вы видите? **Воспитание от случая к случаю. гипоопека**. Ответы родителей. А что характерно для данного стиля? Ответы родителей. А как вы думаете, каким вырастет ребенок в такой семье? После ответов родителей педагог обобщает и дополняет сказанное.

Ведь почему сбежал из дому Колобок? Вероятно, он был педагогически запущенным ребёнком, ему не хватало родительского внимания и заботы. Почему его без присмотра оставили остывать на окне одного?

Вседозволенность Колобка привели его к непомерному хвастовству: он самонадеянно рассказывал всем, как обманул бабушку, дедушку, зайца, волка, медведя.

Так за что же наказан Колобок? Он наказан за наши педагогические ошибки!

4. Следующий стиль воспитания мы постараемся определить, посмотрев небольшую сценку.

Психолог слушает традиционный запрос:

Мама: Он ленился, часто болеет, совершенно несамостоятельный и ничего не хочет.

Психолог: А что значит, что он «ленится»?— спрашиваю я, глядя на него с сочувствием.

Мама: Ну, приходит с музыки, я ему: «Садись заниматься!», а он ходит все, слоняется по квартире. И так может полчаса ходить, за тетрадки его не усадишь!

Психолог: Интересно, а какое у него расписание? Из чего вообще состоит его день?

Мама: Ну, как обычно, как у всех детей. Школа, потом музыкальная школа, потом еще дома готовимся к школе. Еще у нас два раза в неделю плавание и два раза английский.

Психолог: А есть ли у него свободное время? И чем он занят тогда?

Мама: Да чем занят, все играет в игрушки, как маленький!

Психолог: Как часто ты можешь позаниматься тем, что тебе просто хочется? — спрашивая мальчика, пока он тревожно болтает ногами, сидя на стуле.

Мальчик: Да иногда, но, в общем, времени на это совсем нет.

Психолог: А что из того, что ты делаешь, тебе нравится? Музыкальная школа? Плавание? Английский?

Мальчик: Музыкалку не люблю совсем, английский — так себе, плавание тоже не нравится.

Мама: Вот видите!— Его мама торжествующе смотрит на меня, как будто то, что он сказал, подтверждает ее версию. — Ничего не хочет, ничего ему не нравится!

Какие особенности вы увидели в данном стиле? Что будет характерно для ребенка, воспитывающегося в такой семье? Ответы родителей. После ответов родителей педагог обобщает и дополняет сказанное. **Воспитание повышенная моральная ответственность.**

Ребенок проявляет агрессию по отношению к объекту ответственности

- Отказывается от ответственности: не хочет ходить в школу и т.п.

- Высокая тревожность, страхи
- Заниженная самооценка

5. Вам всем известна сказка «Золушка». Давайте посмотрим фрагмент из этой сказки и определим еще один стиль воспитания.

Просмотр видеофрагмента из сказки «Золушка».
<https://cloud.mail.ru/public/849E/2kXh5j4Q9>

Как можно определить отношение мачехи к своей падчерице? Какие особенности вы заметили? Ответы родителей. После ответов родителей педагог обобщает и дополняет сказанное. Итак, этот стиль так и называется воспитание по типу Золушки.

Авторитарный стиль. У ребенка формируется пассивная личностная позиция, неуверенность, низкая самооценка

- конформизм\ бездумная зависимость от навязанного авторитета
- скрытая, бессознательная жажда власти
- жестокость, агрессивность
- прибегание к деструктивным способам снятия стресса (хим. вещества, аутоагрессия, азартные игры и т.п.)

Вот и подошла к концу наша конференция. На которой мы сегодня рассмотрели стили семейного воспитания.

Рефлексия:

- Что полезного вы почерпнули для себя сегодня?
- Что было самым неожиданным?
- Какие пожелания возникли в ходе сегодняшнего собрания?

И в заключении нашей встречи послушайте, пожалуйста, стихотворение Любви Тереховой. (видео) <https://yadi.sk/i/pK3NXTWo5yRmwQ>

...Семнадцать раз обнять,

поцеловать раз десять ...

Лишь так счастливей стать

Сумеют наши дети.

Целуйте их всегда,
Ласкайте и купайте ...
Хоть в доме – нищета,
Игрушки покупайте!
Пусть он растет не так,
– о будущем мечтайте!
Любви, хоть на пятак,
Ребенку отпускайте!
Досаде вопреки,
– ребенка обнимайте,
И в нежность, как в силки,
Его вы заключайте!
Иначе – дьявол злой,
Его уловит в сети...
Любовь. Добро. Покой –
О них мечтают дети.
А нам все недосуг,
и гонит нас работа:
Чтоб все как у подруг –
Наряды и работа.
Чтоб все, как у людей –
И интерьер, и дача ...
Не видим слез детей,
Когда ночами плачут.
Пока мы свой карман
Для них же – набиваем,
Их гладит наркоман,
а мы о том не знаем.
Целует их маньяк:

Любви им не хватает...
Они не просто так,
Как птицы, улетают.
И нам их не догнать,
Они парят в нирване ...
Ах, если б это знать
Мы все могли заранее!..
.....
Семнадцать раз обнять,
Поцеловать раз десять...
Лишь так счастливей стать
Сумеют наши дети.

Обнимайте вашего ребенка с любовью и, не сомневайтесь, он ответит тем же. Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку, и родителям.

Дорогие родители, мы предлагаем воспользоваться некоторыми советами, которые могут помочь вам в воспитании своих детей. (Памятки для родителей) <https://cloud.mail.ru/public/4qse/5vU6g8UQT>

<https://yadi.sk/d/IIwflqPynLbJug>

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

Список литературы

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.

2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
9. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
10. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
11. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
12. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
13. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.

14. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
15. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014.