



**Составитель:**  
**Провоторова Наталия**  
**Викторовна,**  
**кандидат психологических**  
**наук, доцент,**  
**психолог высшей категории,**  
**психолог-методист.**

# **ШПАРГАЛКА**

# **ДЛЯ**

# **РОДИТЕЛЕЙ**

**(основные знания, умения и навыки, необходимые  
для поступления в школу)**

## У ребенка, поступающего в школу, должны быть развиты:

### Общая осведомленность:

- знает свое имя, отчество и фамилию;
- знает имена родителей, их род деятельности;
- может назвать свой домашний адрес и телефон;
- знает, в какой стране и городе он живет, также может назвать другие страны и города, которые помнит;
- он знает, как называются некоторые растения, животные, насекомые и так далее;
- ребенок знает времена суток, времена года, может назвать месяца года, дни недели, может сказать, сколько часов в сутках;
- имеет представление о погодных явлениях;
- знает цвета и их оттенки, ориентируется в пространстве, различает понятия «право-лево»;
- может назвать некоторые виды спорта, профессии, немного ориентируется в правилах дорожного движения, например, знает, что переходить дорогу можно на зеленый свет;
- может назвать несколько фамилий писателей и поэтов;
- знает самые важные государственные праздники;
- может кратко рассказать, чем он любит заниматься;
- может ответить на вопрос: зачем он идет в школу.



## Интеллект



Ребенок может:

- решить простые логические задачи, отгадать некоторые легкие загадки;
- найти лишние предметы в группе;
- добавить в группу предметы, которых не хватает;
- рассказать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- сгруппировать предметы по определенным признакам;
- восстановить последовательность событий.

## Способности речи, памяти, внимания

Ребенок умеет:

- находить отличия в двух картинках;
- копировать простой узор;
- описывать картинку по памяти;
- запоминать короткое предложение и повторять его;
- писать графические диктанты;
- читать стихотворения, рассказывать сказки;
- пересказывать услышанное;
- составлять краткий рассказ по картинке:
- классифицировать, обобщать, находить общее;
- сосредоточится на задании.



## Математические знания



Малыш может:

- считать от 1 до 20;
- проводить вычисления в пределах от 1 до 10;
- разбираться в понятиях «больше», «меньше», «поровну»;
- перечислить простые геометрические фигуры, составить аппликацию из геометрических фигур;
- сравнить предметы по ширине, длине, высоте;
- поделить предмет на две, три, четыре равные части.

## Чтение (речь)

Малыш может:

- составить рассказ по картинке;
- пересказать содержание известной сказки;
- рассказывать истории из жизни, рассуждать
- отличить буквы от звуков, гласные от согласных;
- найти нужную букву в слове;
- подобрать слово на заданную букву;
- поделить слово на слоги;
- прочитать предложение из 4-5 слов и понять смысл прочитанного;



## Письмо



Ребенок умеет:

- держат ручку и карандаш в куле;
- проводит непрерывные прямые и волнистые линии;
- обводит рисунок по контуру, не отрывая руки от бумаги;
- рисовать по клеточкам;
- дорисовывать отсутствующую половину рисунка;
- копировать геометрические фигуры;
- уметь раскрашивать рисунок аккуратно.

## Мелкая моторика

Ребенку нужно уметь:

- правильно держать ручку;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.



**В целом, поступающий в школу ребенок должен:**

**Иметь желание учиться, идти в школу.**

**Стремление узнавать новое.**



**Поэтому:**

Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.

Никогда не запугивайте ребенка, рассказывая о школе.

**Уметь слушать и слышать учителя,**

**Выполнять его требования.**



**Поэтому:**

Играя с ребенком, используйте игры с правилами

Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры.

**Уметь думать.**



**Поэтому:**

Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи.

Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.

## Уметь общаться со сверстниками.

### Поэтому:



При общении с ребенком называйте его друзей по имени.

Не критикуйте сверстников ребенка!

Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.

Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.

## Иметь хорошее физическое развитие

### Поэтому:



Не забывайте о физических упражнениях.

Утренняя гимнастика должна стать привычной.

Включайте музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.

Игры на свежем воздухе, плавание, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.



## И ещё, поступающий в школу ребенок должен:



- Уметь назвать себя (полное имя, отчество, фамилия). Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку.

- Знать времена года, количество и названия месяцев в году, дней в неделе.

- Знать, какое сейчас время года, какой сейчас месяц, какой сегодня день.

года, какой сейчас

- Уметь ответить на вопросы типа "Когда птицы улетают на юг?", "Когда холодно и идет снег?", "В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?", "В какое время года листья желтеют и опадают?", "Когда мы собираем грибы и ягоды?" и т.д.

- Уметь прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений.

- Быть в состоянии скопировать простую фразу. Например: "Он ел суп", "Миша мыл окно".-

- Прямой и обратный счет в пределах десяти - двадцати (1, 2...20; 20, 19...1).

- Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.

- Владеть навыком обобщения по признаку. То есть из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые что-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом, яблоком, кошкой и автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это — транспорт или средства передвижения, или "на них ездят люди". Если предложен ряд слов: "туфли, сапоги, тапочки", то ребенок



должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово "обувь".



-Владеть навыком исключения из ряда. Предложен ряд слов: "сыр, масло, пластилин, колбаса". Ребенок должен не только исключить "лишнее" слово "пластилин", но и (главное!) объяснить, почему лишним является именно он. "Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное — это еда. Ее едят".

-Находить сходство и различия между предметами. Что общего между морковкой и картошкой?

Они оба овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т.д.

А чем они отличаются друг от друга?

Отличаются формой. Морковка такая треугольная, а картошка круглая или овальная. А еще отличаются цветом. Морковка оранжевая, а картошка коричневая.

-Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. В некоторых школах детям предлагают сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Очень поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев ("На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик", "Мальчик очень обиделся", "Дети обрадовались, что им построили горку" и т.д.)

-Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетания (на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.

-Запомнить 5–7 из 10 четко названных простых слов.

Запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.

-Уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение.

-Уметь отвечать на вопросы типа "Что бывает раньше: обед или ужин? Весна или лето?", "Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?", "У коровы детеныш — теленок. А у лошади?"

-Знать 10–12 основных цветов.

-Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая шею, пальцы и т.д.).