

The background features a light, textured surface with various floral and leaf motifs. On the left, there are green vines with pink and orange flowers. On the right, there are green leaves and a large, light-colored flower. The overall aesthetic is soft and natural.

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению

Провоторова Наталия Викторовна



К. ПСИХОЛ. Н., ДОЦЕНТ

Стаж работы в высшей
школе – более 20 лет.

Стаж работы в
общеобразовательной
школе – более 16 лет.

Тел. 0956009483

email: provotorova.natalija@yandex.ru

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

**Доктор психологических наук,
Л. А. Венгер**

Готовность ребенка к школьному обучению

- **Психологическая**

Интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, личностная

- **Физическая**

Здоровье, моторика, движения, возраст

- **Специальная**

Чтение, счет, учебные умения



Физическая готовность

- *Состояние здоровья.*
- *Физическое развитие.*
- *Развитие анализаторных систем.*
- *Развитие мелких групп мышц.*
- *Координация движений в соответствии с возрастной нормой*
- *Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.*



Уровень физического развития

- **Руководствуется всеми органами чувств;**
- **Энергичен, принимает участие в различных играх, упражнениях, занятиях;**
- **Соблюдает правила личного ухода, владеет навыками гигиены;**
- **Соблюдает основные правила потребления различных продуктов;**
- **Знает о существовании опасных объектов, понимает правила безопасного поведения;**
- **Соблюдает правила полового поведения.**

Психологическая готовность

- *интеллектуальная,*
- *мотивационная,*
- *эмоционально-волевая,*
- *коммуникативная,*
- *личностная.*



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец);

- **сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);**
- **возможность логического и механического запоминания;**
 - **овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов ;**
 - **интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.**



Мотивационная готовность

Наличие у ребенка познавательных интересов:

- Интерес и желание к познанию, обучению;
- любит книги;
- любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



- **Ребенок занимается умственной деятельностью.**
- **Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.**
- **Просит почитать книги, дослушивает до конца.**
- **Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.**
- **Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.**
- **Дождивается ответа на поставленный вопрос.**

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ



- **умение сдерживать и контролировать свое поведение;**
- **умение работать по образцу;**
- **умение сознательно подчинять свои действия правилу;**
- **умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;**
- **умение соблюдать дисциплину.**

- **способность ставить перед собой цель;**
- **принять решение о начале деятельности;**
- **наметить план действий и выполнить его, применив определенные усилия;**
- **оценить результат своей деятельности;**
- **умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.**



- **Способность управлять своими эмоциями и поведением.**
- **Положительное отношение к обучению, взаимодействию, школе .**
- **Стремление преодолевать трудности.**
- **Стремление к достижению результата своей деятельности.**



Коммуникативная готовность

Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- **играть и общаться с другими ребятами;**
- **быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;**



- **общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;**
- **доброжелательность и отсутствие агрессивности.**



Личностная готовность

- **Новый уровень самосознания – желание выполнять социально значимую роль (желание занимать в обществе статусную роль «как взрослый», «я уже не малыш, я не детсадовец, я школьник»)**
- **Возникновение сознательной иерархии мотивов (способность выделять главные и второстепенные потребности)**
- **Формирование умения себя оценивать – способность к самооценке.**



- **Формирование «внутренней позиции школьника» - готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, т.е положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение**



Портрет ребенка неготового к школе

- Чрезмерная игривость;
- Недостаточная самостоятельность;
- Импульсивность, бесконтрольность поведения;
- Неумение общаться со сверстниками;
- Трудность контактов с незнакомыми взрослыми;
- Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия инструкции;
- Низкий уровень знаний об окружающем мире;
- Неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство и различие;
- Плохое развитие мелкой моторики;
- Недостаточное развитие произвольной памяти;
- Задержка речевого развития.

Готовы ли родители к школе?

Готовы ли:

- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Рамки, в которые мы загоняем своих детей

- **ПОКА НЕ –**
- **ПОСЛЕ –**
- **НИКОГДА –**
- **ВСЕГДА –**
- **ПОЧТИ –**

Рамки, в которые мы загоняем своих детей

- **Будь лучшим ≠ быть благополучным**
- **Будь сильным ≠ быть успешным**
- **Старайся ≠ не будь счастливым**
- **Радуй других ≠ не радуй себя**
- **Спеши ≠ не достигай цели**

Как формируется шаблон поведения

- Маленькие детки внимательно следят за тем как общаются между собой мама и папа. И это у детей формирует видение «Как мне лучше всего добиться того, что я хочу».
- Если девочка видит, что мама истерит, чтобы добиться от папы чего-то, то девочка берет за основу получения - истерику.
- Если мама терпит – значит ребенок в будущем отказывается от желаний
- Если болеет - значит через болезнь получу то, что мне нужно.
- Либо, если у ребенка есть младший брат/сестра, который плохо учится, а родители при этом уделяют больше этому ребенку внимания, то у ребенка формируется решение: чтобы меня больше любили, надо плохо что-то делать. Существует риск того, что ребенок начнет получать поглаживание через тумаки.

Как формируется шаблон поведения

Делает ребенок уроки. Неправильно прочитала или решила задачу неверно. Родитель говорит: Ты сделала ошибку. При этом данная фраза может сопровождаться различными невербальными сигналами. Каждый сигнал может стать основой сценарных решений:

- Родитель говорит грубым голосом, кривя губы и недовольно сморщиваясь. Либо родитель дает подзатыльник или выбивает учебник из рук. У ребенка формируется послание : **«Не желаю тебя такого видеть, лучше бы умер, тупой (ая)».**
- Родитель безразлично произносит : все неправильно, делай пока не сделаешь правильно. Пока не решишь, гулять не пойдешь. Ребенок воспринимает: **«Я не представляю интереса. Мои желания или непонимание уроков никого не интересуют. До меня всем по фигу»**

Как формируется шаблон поведения

- Родитель может отпустить шутку в сторону ребенка, мол, ну какая же ты глупенькая, но ничего, все равно мы тебя и такую любим. Или родители начинают, жалея ребенка, делать уроки за него. Ребенок решает : **Чтобы меня любили, мне надо играть дурочка.**
- Родитель мог сказать так:
 - Давай вместе сейчас попробуем разобраться и решить правильно. Как ты думаешь, в чем тут ошибка?Ребенок слышит : **Когда ты думаешь и разбираешься – это хорошо.**

Ситуация 1:

«Бабушка о своей внучке:

**«Она у нас тихая,
спокойная, не бегаёт, как
другие, сидит с куклой и
что-то шепчет ей. Прямо
«золотой» ребёнок.**

О какой готовности идет речь?

Ситуация 2:

«Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу».

О какой готовности идет речь?

Ситуация 3:

Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

О какой готовности идет речь?

Ситуация 4:

«Сереза был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сереза пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

О какой готовности идет речь?

Ситуация 5:

Говорит одна мама: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует и не лепит, как все дети в д/саду, да он и не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

О какой готовности идет речь?

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

