

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей

Жильцова Виктория Анатольевна,

практический психолог,

Государственное учреждение Луганской Народной Республики
«Республиканский центр социальной поддержки семей, детей и молодежи».

В соответствии с приказом от 05.12.2018 № 164 Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики на органы опеки и попечения возложены полномочия по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

На территории города Луганска обучение проводится на базе ГУ ЛНР «Загородное учреждение оздоровления и отдыха «Юность» г. Луганска».

Практические психологи Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Республиканский центр социальной поддержки семей, детей и молодежи» принимают участие в проведении тренингов по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Подготовка ведётся в форме лекционно-тренинговых занятий для опекунов, попечителей, усыновителей и всех родителей, которые желают повысить свой уровень воспитательной компетенции.

За 30 часов участники получают знания в области детской психологии о закономерностях развития ребёнка и влиянии прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, разлуки с биологической семьёй) на его поведение, психическое и физическое развитие. Будущие родители определяют свою готовность к приёму на воспитание ребёнка, выясняют свои слабые и сильные стороны, ресурсы семьи в целом, осознают проблемы и трудности в процессе воспитания приёмного ребёнка и свою ответственность. Участники знакомятся с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и социального сопровождения приёмных семей, с обязанностями по сохранению здоровья ребёнка, организации его безопасного воспитания, а также с основами законодательства Луганской Народной Республики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Так как в процессе освоения курса подготовки кандидатов на лекционную часть выделяется всего 10 часов, а на тренинговую часть 20 часов, то здесь практические психологи реализуют весь спектр имеющихся у них методик для реализации задач, стоящих перед ними. Используются методы арт-терапии, видео-терапии, сказка-терапии, управляемое фантазирование, МАК, мозговые штурмы, упражнения на осознание чувств, которые испытывает ребёнок, оставшийся без попечения родителей.

Участники тренинга чаще всего родители с большим стажем воспитания своих кровных детей. Они с удовольствием делятся своим богатым опытом в воспитании и преодолении трудностей в кризисные периоды развития детей между собой.

Психологи используют и диагностический инструментарий в процессе подготовки кандидатов в приёмные родители. Очень важно, чтобы каждый будущий родитель осознанно подходил к такому ответственному решению в своей жизни как принять в свою семью ребёнка с трудной судьбой.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проводится 5 дней по 6 часов. За это время рассматривается 14 разделов Программы.

Занятие 1.

Цель: введение в курс подготовки, представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях родителей, понятие о мотивации потенциальных родителей и этапах развития ребёнка.

Задачи:

ознакомление кандидатов с особенностями организации обучения, понятием обучающе-психологического тренинга, содержанием и порядком его проведения;

выявление и формирование воспитательных способностей и родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказание помощи кандидатам в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, в выборе формы устройства ребёнка в семью, в выявлении возможностей и ограничений в воспитании приёмного ребёнка, в осознании ответственности, препятствий и проблем, с которыми им предстоит встретиться.

Диагностическое исследование кандидатов, осваивающих программу подготовки, на начальном этапе проводится с помощью

стандартизированного интервью для родителей (модификация В. Н. Ослон) (Приложение 1).

Интервью позволяет изучить и ещё раз обратить внимание на следующие аспекты семейной ситуации гражданина:

социально-демографические характеристики семьи;

материально-экономические условия семьи;

ожидания от приемного ребенка;

риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение;

самооценка воспитательного потенциала семьи.

Для того чтобы обратить внимание участников на значимость потери идентичности для человека, получить представление о чувствах ребёнка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него, будущим приёмным родителям предлагается принять участие в упражнении «Мои ценности» (Приложение 2).

Занятие 2.

Цель: познакомить участников с особенностями развития и поведения ребёнка, подвергавшемуся жестокому обращению; последствиями разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка.

Задачи:

сформировать у кандидатов знания в области детской психологии, развития ребёнка и влияния прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребёнка, разлуки с биологической семьёй) на его поведение психофизическое развитие;

развить у участников представления о семье как о системе и её изменениях после появления приёмного ребёнка.

С целью исследования и «инвентаризации» родительских особенностей, актуализации осознанности родительской позиции, участникам подготовки предлагается принять участие в упражнении «Мой родительский багаж» с использованием техники МАК (автор Мария Богданова <https://vk.com/id41473901>).

Для более наглядного понятия причин возникновения, проявления и последствий эмоциональной депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей, вниманию участников предлагается просмотр документального фильма "Джон. Теория привязанности" (<https://www.youtube.com/watch?v=whvdghXw9IY>).

Занятие 3.

Цель: познакомить кандидатов с этапами и особенностями адаптационного периода, формами «трудного» поведения приёмных детей.

Задачи:

формирование знаний кандидатов об особенностях протекания периода адаптации ребёнка в приёмной семье;

ознакомление с причинами «трудного» поведения и способами его преодоления.

Для того чтобы участники могли лучше понять те ощущения, которые испытывают как принимающие родители, так и приёмные дети при взаимодействии друг с другом предлагается участие в упражнении «Слепой и поводырь» (Приложение 3).

Занятие 4.

Цель: ознакомить кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребёнка и организации его безопасного воспитания, особенностями семейного воспитания и полового воспитания приёмного ребёнка.

Задачи:

сформировать знания о создании безопасных условий для воспитания детей в доме и вне семейной среды, о способах безопасного поведения ребёнка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

определить какой стиль семейного воспитания применяется в данной конкретной семье и как его совершенствовать;

ознакомить с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития ребёнка, разницей в проявлениях нормальной детской сексуальностью и сексуализированным поведением.

Для того чтобы участники выносили с занятия не только знания, психологи предлагают раздаточный материал по пройденным темам занятий (листочки, буклеты и т.д.) (Приложение 4). Также для наглядности используются презентации (Приложение 5).

Занятие 5.

Цель: подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов.

Задачи:

обсуждение роли семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приёмного ребёнка;

определение важности взаимодействия приёмной семьи с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям.

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(модификация В.Н. Ослон)

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Пол _____
3. Возраст _____
4. Количество кровных детей в семье _____
5. Количество приемных детей в семье _____
6. Ваше образование _____
7. Ваша профессия (специальность) по диплому _____
8. Кем Вы работаете в настоящее время _____
9. Доход в месяц на семью _____
10. Доход в месяц на одного человека _____
11. Жилищные условия Вашей семьи:
 - 1) отдельная квартира с удобствами;
 - 2) отдельная квартира без удобств;
 - 3) комната в коммунальной квартире;
 - 4) отдельная комната в общежитии;
 - 5) снимаете квартиру, комнату;
 - 6) живете в бараке;
 - 7) собственный дом с удобствами;
 - 8) собственный дом без удобств;
 - 9) живете в отдельной комнате гостиничного типа (малосемейка).
12. Общая площадь вашей квартиры _____
13. Сколько квадратных метров приходится на одного человека в Вашей семье _____
14. Сколько человек приходится на одну комнату в Вашей квартире:
 - один;
 - двое;
 - трое;
 - четверо и более.
15. В каком по счету браке Вы состоите:
 - в первом;
 - во втором;
 - в третьем и более.
16. Есть ли в Вашей семье дети от других браков:
 - да;
 - нет.
17. Сколько в Вашей семье детей от других браков:
 - один ребенок;
 - двое детей;
 - трое и более детей.
18. Чьи это дети:
 - мужа;
 - жены.
19. Кто эти дети (напишите, пожалуйста, пол и возраст каждого ребенка по отдельности):

20. Каков состав семьи (перечислите всех, кто живет лично с Вами):

21. Как возникла Ваша семья:

- мы женились по любви;
- мы женились потому, что все так делают;
- нас вынудили жениться сложные условия жизни, необходимость решить жизненные проблемы;
- так сложились обстоятельства;
- хотелось иметь детей;
- боялся (боялась) одиночества.

22. Какой тип женского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли женщины в семье:

- у нее в доме всегда порядок, всегда есть обед, она умеет шить, вязать; редко ходит в театр, кино, почти не читает книг, журналов, газет, не всегда следит за своей внешностью, да это и понятно, ведь она еще и работает; про таких женщин говорят, что они хорошие хозяйки, матери, жены, работницы;
- эта женщина все успевает, потому что половина обязанностей по дому и воспитанию детей лежит на муже; она уже сделала карьеру или близка к этому; довольно часто она бывает в театрах, на выставках, много читает; эта женщина всегда элегантна, ухожена, занимается физкультурой;
- эта женщина не работает, сидит дома (занимается воспитанием детей, ведет домашнее хозяйство, ухаживает за мужем); она почти всегда хорошо выглядит (свежа, добросовестна, жизнерадостна); все ее интересы связаны с интересами мужа и детей; в кино, театр, кафе она обычно ходит с семьей;
- она всегда нарядно одета, у нее яркий макияж, много внимания она уделяет своей внешности, любит шумные компании, предпочитает общество мужчин; хотя с работой и семьей у нее все в порядке, но это не входит в круг ее основных интересов.

23. Какой тип мужского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли мужчины в семье:

- считает себя (и является) главой семьи, строго следит за порядком, его указания не обсуждаются, а выполняются; в то же время текущими делами и воспитанием детей он не занимается, считая это обязанностью и делом остальных членов семьи;
- свою роль в семье видит в материальном ее обеспечении, считая, что этим его семейные обязанности исчерпываются;
- все его помыслы связаны с хозяйственным обустройством семьи, все, что может пригодиться, он несет в дом; он все время что-то ремонтирует, мастерит; в месте с тем текущими домашними делами, а тем более воспитанием детей, он не занимается, считая это делом других, прежде всего жены;
- семья, жена, дети для него – «свет в окошке», хорошие отношения, любовь к жене, детям определяют все его поведение: и помощь в ведении хозяйства, и знаки внимания жене, и совместный досуг;
- занимается домашними делами и воспитанием детей, однако его интересы не связаны с семьей, он любит встретиться с друзьями, повеселиться, отдохнуть, не чурается новых романтических знакомств.

24. Каковы мотивы создания Вашей замещающей семьи (можно выбрать несколько ответов):

- считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости;
- большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей;
- у меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить нескольких детей (хорошая квартира, хороший доход в семье);
- главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения;
- у нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми;

надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей.

25. Кто определяет в Вашей семье, на что следует тратить деньги (можно выбрать только один ответ):

- жена;
- муж;
- вместе муж и жена;
- взрослые дети;
- другие родственники;
- вся семья на семейном совете;
- кто-то еще (напишите) _____

26. Что, на Ваш взгляд, является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов):

- достаток, хорошая обстановка, дом – «полная чаша».
- настоящая, большая любовь;
- взаимное доверие и уважение;
- успешные интимные отношения;
- умные, воспитанные дети;
- чтобы семья была не хуже других;
- хорошее здоровье всех членов семьи;
- внешняя привлекательность супруга (супруга);
- общность интересов, увлечений.

27. Что, по Вашему мнению, заставляет семьи брать детей на воспитание (можно выбрать несколько ответов):

- поиск смысла жизни;
- долг перед умершими родственниками;
- желание замолотить грехи;
- желание компенсировать недостаток любви;
- взросление собственных детей, страх «пустого гнезда»;
- желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой оплачивало бы государство;
- желание иметь многодетную семью, невозможность иметь собственных детей;
- решение проблемы занятости;
- возможность получать пособия, льготы на детей-сирот.

28. Что Вы знаете о жизненном пути Ваших будущих приемных детей (отметьте все подходящие ответы):

- жили в доме ребенка;
- жили в детском доме;
- жили в кровной семье;
- жили в других приемных семьях;
- нигде не воспитывались, бродяжничали, попрошайничали на улице.

29. Что Вы знаете о том, что пережили Ваши приемные дети:

- убийство родителей;
- смерть родителей;
- жестокое обращение;
- пренебрежение основными нуждами;
- сексуальное насилие;
- частую смену отцов;
- алкоголизм, наркоманию родителей.

30. Достаточно ли для Вас имеющаяся информация о кровной семье Ваших приемных детей:

да, я все знаю о своих приемных детях, об их родителях, их воспитании, привычках, проблемах, болезнях и т.д.

кое-какую информацию я имею, но ее недостаточно;

я практически ничего не знаю о прежней жизни своих детей.

31. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье к моменту приема детей (можно отметить несколько ответов):

тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи;

предразводное состояние;

развод;

повторный брак;

неудачные попытки завести собственных детей;

взрослые собственные дети;

потеря работы;

смерть близких людей;

изменение материального положения семьи;

появление большого крестьянского хозяйства;

что-то еще (напишите что) _____

32. Откуда Вы узнали о возможности стать приемными родителями (можно выбрать несколько ответов):

от инспектора органов опеки и попечительства;

из теле- радиопередач, из газет;

из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;

от участкового врача;

от случайных людей;

из других источников (напишите, каких) _____

33. Будут ли Ваши приемные дети встречаться с кровными родственниками:

да;

нет.

34. Если будут то, как часто?

несколько раз в месяц;

один раз в месяц;

несколько раз в год;

один раз в год;

реже, чем один раз в год.

35. Как Вы к этому отнесетесь:

буду поощрять эти встречи: дети не должны забывать о своих корнях;

выступлю против этих встреч: потом мне будет трудно сладить с ребенком;

это не мое дело.

36. Как Вы считаете, должны ли кровные родственники принимать участие в воспитании Вашего приемного ребенка:

да;

нет.

37. Больше всего я опасаясь, что:

у ребенка плохая наследственность;

он вырастет и станет таким же, как его родители;

он не сможет забыть свое беспризорное прошлое;

что-то другое (напишите, что именно) _____

38. По чьей инициативе было решено принять детей в семью:

мужа;

жены;

детей;

кого-то другого (напишите, кого именно) _____

39. Как к этому отнеслись другие члены семьи (выберите один ответ в каждой строке):

№ п/п	Члены семьи	положительно	нейтрально	негативно
		1	2	3
1	Муж (жена)			
2	Дети			
3	Семья жены			
4	Семья мужа			
5	Ваши знакомые, коллеги			

40. Что Вы ожидаете от приема (назовите три главных своих ожидания)

Как Вы считаете, оправдаются ли Ваши ожидания, связанные с приемом:

- оправдаются;
- в чем-то оправдаются, в чем-то нет;
- не могу сказать.

41. Удовлетворены ли Вы тем, как сложилась Ваша личная жизнь:

- вполне удовлетворен(а);
- в общем удовлетворен(а);
- в чем-то удовлетворен(а), а в чем-то нет;
- не удовлетворен(а), но терпимо;
- совсем не удовлетворен(а).

42. Как изменятся отношения в семье после появления приемных детей (выберите один ответ в каждой строке):

№ п/п	Между кем	улучшатся	останутся прежними	ухудшатся
		1	2	3
1	между супругами			
2	между кровными детьми			
3	между родителями и детьми			

43. Удовлетворены ли Вы своим браком:

- вполне удовлетворен(а);
- в общем удовлетворен(а);
- в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- не удовлетворен(а), но терпимо;
- совсем не удовлетворен(а).

44. Удовлетворены ли Вы своей семейной жизнью:

- вполне удовлетворен(а);
- в общем удовлетворен(а);
- в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- не удовлетворен(а), но терпимо;
- совсем не удовлетворен(а).

45. Удовлетворены ли Вы своей карьерой:

- вполне удовлетворен(а);
- в общем удовлетворен(а);
- в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- не удовлетворен(а), но терпимо;
- совсем не удовлетворен(а).

46. Если между детьми случаются конфликты, то они предпочитают...(можно выбрать несколько ответов):

- самостоятельно разрешать собственные разногласия;
- обращаться за помощью к родителям;
- привлекать кого-то из старших детей;
- обращаются к кому-то вне семьи (учителям, инспектору по охране прав детей).

47. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты:

- часто;
- время от времени, иногда;
- никогда.

48. С кем в основном связаны конфликты в Вашей семье:

- с распространением обязанностей по домашнему хозяйству;
- с организацией свободного времени;
- с конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной основе);
- с вредными привычками членов семьи;
- с плохими оценками, полученными детьми в школе;
- с жалобами на поведение кровных детей;
- с жалобами на поведение приемных детей;
- с чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;
- с недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов;
- с друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;
- с непониманием детьми требований взрослых;
- с чем-то другим (напишите, с чем именно) _____

49. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ):

- сами собой;
- обсуждением позиции каждого члена семьи;
- с подчинением позиции одного из членов семьи;
- «бойкотом» виновника;
- разделением семьи на группы;
- отказом членов семьи от обсуждения проблемы;
- переходом в новый конфликт.

50. С какими утверждениями Вы согласны:

- в семье все должны знать друг о друге;
- свои усилия члены семьи должны тратить на то, чтобы семья жила как можно лучше;
- в семье должна быть строгая дисциплина, и каждый должен знать свои обязанности;
- если кого-нибудь из членов семьи в чем-нибудь обвинят, то семья должна объединиться и защитить его;
- кроме семьи, у человека есть еще много дел, которые требуют от него сил и времени;
- семья – это хорошо, но каждому необходимы свои друзья;
- проводить много времени в семье скучно;
- дом должен быть полон друзей;
- в семье каждый обязан нести ответственность за свои поступки.

51. Как Вы считаете, какие отношения сложатся у Вас с приемными детьми, когда они вырастут:

- дети останутся жить в Вашей семье и станут Вам опорой на старости лет;
- дети воссоединятся с кровной семьей, но и о Вас не забудут;
- дети вырастут и перестанут в Вас нуждаться.

52. Как Вы считаете, какое будущее ждет Ваших приемных детей:

- некоторые получают специальность, будут честно трудиться, обзаведутся своими семьями;
- это больные дети – их ждет судьба инвалидов;

кое-кто не сможет вести себя так, как требует общество, - их ждут исправительные учреждения.

53. Как сложатся, по Вашему мнению, отношения между кровными и приемными детьми (можно выбрать несколько ответов):

- кровные дети будут чувствовать себя в доме хозяевами, и притеснять приемных детей;
- приемные дети будут обижать кровных детей;
- приемные и кровные дети будут соревноваться, кто из них лучше;
- некоторые из приемных и кровных детей будут дружить друг с другом, тогда как другие конфликтуют.

54. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в приемной семье, Вы согласны (отметьте все суждения, с которыми Вы согласны):

- супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени;
- у супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей;
- супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения без детей;
- все разговоры супругов, так или иначе, связаны с детьми;
- супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания;
- супруги все свое свободное время должны проводить вместе с детьми.

Упражнение «Мои ценности»

ЦЕЛИ:

Обратить внимание на значимость потери идентичности для человека.

Получить представление о чувствах ребенка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него.

Предупредить участников, что упражнение может вызвать эмоции, но важно закончить каждое предложение. По каждому заголовку объяснить, что имеется в виду. Затем дать участникам время на то, чтобы записать свои ответы. Это должно быть сделано быстро, без долгих раздумий.

МОИ ЦЕННОСТИ

Люди: Среди людей, важных для меня, наиболее значимы...

Группы людей: Я считаю себя участником, членом следующей группы людей:...

Религия и/или убеждения: Я верю...

Места: Места, которые важны для меня, это:...

Дела: Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни:...

Удовольствия; Я получаю удовольствие от...

Желания: Я хочу...

Прошрое: События из моего прошлого, которые важны для меня:...

Дать группе несколько секунд для ознакомления со списком ценностей. Объясните, что они должны закончить предложения, описывая важную для них информацию. То, что они напишут, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом ничего не узнает.

Когда участники выполняют задание, попросить вычеркнуть один из пунктов по их выбору. Они могут представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Обратить внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи.

Когда участники это выполняют, сказать им, что они снова должны исключить из списка еще что-то. На этот раз у них нет никакого выбора, и они должны зачеркнуть пункт, обозначенный словом «Удовольствия».

Сделать паузу, окиньте группу невозмутимым взглядом и скажите: «Кстати, те, у кого не карие глаза, должны зачеркнуть еще один пункт. Я намеревался сказать об этом еще в самом начале».

Некоторые участники могут отказаться вычеркивать, выражать недовольство, проявлять агрессию в адрес ведущего. Обратить их внимание, что так иногда реагирует и ребенок или подросток, но такое поведение часто характеризуют как «плохое».

Подчеркнуть, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Подчеркнуть, что люди отличаются между собой тем, что для них является важным. Например, у некоторых людей нет никаких религиозных убеждений, и они чувствуют, что мало потеряют, отказавшись от них. А для другого человека это было бы ужасной потерей.

Некоторые участники могут задать вам вопрос, почему вы попросили участников с не карими глазами вычеркнуть дополнительный пункт. Некоторые люди не видят в этом требовании ничего особенного. Тем не менее, вам всегда следует объяснять, что это разделение людей по какому-либо формальному признаку может ощущаться как проявление несправедливости.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: данное упражнение поможет достичь лучшего понимания участниками тех ощущений, которые могут испытывать как принимающие родители, так и приемные дети при взаимодействии друг с другом.

Содержание: ведущий просит участников встать по парам. Если участников нечетное число, то один встает в пару с тренером. В парах определяется первый и второй. Второй номер закрывает глаза. Ведущий объясняет правила упражнения: «Тот, кто с закрытыми глазами играет роль приемного ребенка, который попал в новую семью, за руку его держит приемный родитель. Родитель ведет приемного ребенка за собой туда, куда ведет тренер. Переговариваться нельзя. Взаимодействие в парах только через руку». Необходимо выйти за пределы кабинета и спуститься по лестнице вниз, походить по коридорам здания и вернуться в кабинет.

Обсуждение упражнения (первые отвечают на вопросы приемные дети):

- Что чувствовал приемный ребенок?
- Легко ли было довериться новому человеку?
- Всегда ли было понятно, что хочет от ребенка родитель?

(Вопросы для принимающих родителей):

- Что чувствовал принимающий родитель?
- Что было трудным при выполнении упражнения?

Комментарии: приемный родитель должен понимать, что его семья сталкивается с различными особенностями ребенка-сироты, отсюда они могут испытывать разные мысли и чувства. Родители могут демонстрировать такое поведение и действия, которые не совсем понятны ребенку. Приемный ребенок входит в новую семью, в новые взаимоотношения как слепой, не имея хороших социальных навыков, эмоциональных связей, активности и инициативности. Дети внутренне могут быть напряжены. Поэтому, для установления доверия, появления чувства безопасности и обретения уверенности всем членам новой семьи необходимы время и терпение.

Приложение 4

Как защитить своего ребенка:

1. Научите вашего ребенка говорить **"Нет"** любому взрослому, если он почувствует исходящую от него опасность.
2. Научите своего ребенка громко кричать **"Это не моя мама!"** (или **"Это не мой папа!"**), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.
3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.
4. Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.
5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если тот человек не знает пароля.
6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.
7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном. Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть.
8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год. Имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.
9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случается. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.
10. Научите вашего ребенка никогда не принимать подарки (сладости) от незнакомцев без разрешения старших.
11. Научите вашего ребенка никогда не соглашаться куда-либо идти в сопровождении незнакомых людей.
12. Научите вашего ребенка никогда не позволять кому-то прикасаться к себе. Сразу рассказать старшим, если это случилось.
13. В случае нападения – пусть бежит к зданию с вывеской.
14. Напомните, что вы любите его, и никогда не накажете за сообщение правды.

Как защитить своего ребенка:

1. Научите вашего ребенка говорить **"Нет"** любому взрослому, если он почувствует исходящую от него опасность.
2. Научите своего ребенка громко кричать **"Это не моя мама!"** (или **"Это не мой папа!"**), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.
3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.
4. Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.
5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если тот человек не знает пароля.
6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.
7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном. Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть.
8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год. Имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.
9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случается. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.
10. Научите вашего ребенка никогда не принимать подарки (сладости) от незнакомцев без разрешения старших.
11. Научите вашего ребенка никогда не соглашаться куда-либо идти в сопровождении незнакомых людей.
12. Научите вашего ребенка никогда не позволять кому-то прикасаться к себе. Сразу рассказать старшим, если это случилось.
13. В случае нападения – пусть бежит к зданию с вывеской.
14. Напомните, что вы любите его, и никогда не накажете за сообщение правды.

Когда и как лучше всего преподнести ребенку информацию о том, что он в семье не родной – рекомендации квалифицированного специалиста.

Этот вопрос начинает мучить приемных родителей еще до того, как малыш приходит в семью и остается с ними все то время, пока правда о биологических родителях спрятана вместе с документами об усыновлении в забытых уголках дома.

Главное ваше желание — это не причинить боли своему ребенку. Вам кажется, что горькая правда может навсегда отравить ему жизнь. Вы словно бы примеряете на себя эту ситуацию, вы размышляем о том, что бы вы чувствовали, если бы вдруг родители, которых вы любите, оказались неродными. Безусловно, это было бы ударом. И в первую очередь это сокрушающий удар по самооценке: "Я не нужен, от меня отказались, я плохой, хуже, чем другие".

Однако одни отказались, а другие согласились. Вот они, люди, которые любят, заботятся и желают только добра. Если вы смотрите на эту ситуацию глазами ребенка, то видите только факт отказа. А если вы смотрите на нее глазами взрослого человека, то понимаете, что те, кто отказались от малыша по каким-то причинам, не были готовы к его появлению или не могли благополучно воспитать его. Вы же такую возможность имеете, ваши действия были осознаны, вы готовы любить и растить этого человека. А значит, он ничего не потерял, а только приобрел от смены родителей. И вы, имея жизненный опыт, способны донести эту мысль до своего ребенка и доказать, что отказ биологических родителей не имеет к его личности никакого отношения. Что он лично от этого не стал хуже.

При такой позиции вы не только не травмируете его открытием своего секрета, а добавите в ваши отношения уважения и благодарности.

Представим себя на месте подростка, которому сообщают о том, что мама с папой, которых он помнит с детства, не рожали его, а взяли из детского дома. Один из первых вопросов который возникает в голове в такой ситуации — это "Почему мне не сказали раньше?". Для

большинства людей горькая правда действительно дороже сладкой лжи, потому что осознание того, что самые близкие в жизни люди долгое время обманывали, очень болезненно, порой даже невыносимо. Ведь до определенного момента ребенок всю свою жизнь воспринимает через родителей, их слова — истина в первой инстанции. И если вдруг из фундамента доверия выбивается такой основополагающий камень, то под сомнение ставится каждое слово, когда-либо произнесенное близкими людьми. Это может навсегда подорвать доверие ребенка, как к своим родителям, так и к людям вообще.

Когда придет время сказать об усыновлении?

Большинство приемных родителей умышленно оттягивают момент открытия правды, потому что считают, что дети не способны понять в раннем возрасте, что такое детский дом, разницу между биологическими и приемными родителями. Чаще всего дело не в этом, и родители пытаются обмануть самих себя, прикрываясь неготовностью малыша к тяжелому открытию. Просто родителям страшно, что узнав о том, что они "ненастоящие" родители, ребенок перестанет их считать родными людьми, и гармония в семье нарушится. Если ребенок начал задаваться вопросом своего появления на свет, то он готов к любой информации, которую дадут ему его родители, главное, чтобы это было максимально близко к правде. У него не должно быть ощущения обмана.

Если вы с самого начала не делаете из этого секрета и рассказываете о его появлении в вашей семье как о чем-то естественном и положительном, то и реакция малыша будет соответствующей. Так что лучший возраст для раскрытия тайны — это возраст первых вопросов из серии "Откуда я появился?".

Если вы скажете ребенку о том, что он усыновлен, еще до того, как он научится говорить, это слово так прочно войдет в лексикон, что не будет вызывать никаких негативных эмоций. Посудите сами, разве можно устоять перед признанием: "Как же мы рады, что усыновили тебя! Ведь мы так давно тебя ждали, нам тебя не хватало..."

Но ситуации бывают разные, и разные бывают дети. Кто-то начинает задавать вопросы о своем рождении раньше, кто-то позже, а кому-то уже начали говорить неправду какое-то время назад и только потом поняли, что, сколько веревочке не виться, а конец все равно будет.

Правильно выбираем слова об усыновлении.

Дети в возрасте до четырёх лет мало интересуются подробностями своего появления на свет, у них ещё почти нет прошлого и совсем нет представлений о будущем. Они живут только «сейчас». В этот период их жизни самое главное не то, что вы будете им говорить, а то, что вы чувствуете по этому поводу. Почувствуйте, что это не стыдная, болезненная тайна, а возможно вы спасли жизнь этому ребёнку и вместо аиста и капусты в вашем рассказе появится дом, куда приносят детей, в котором вы выбрали прекрасного малыша. Для ребёнка до четырёх лет все слова мамы и папы воспринимаются буквально, и рассказ об усыновлении будет таким же естественным, а мама и папа такими же настоящими.

Собирайте информацию о том отрезке прошлого ребёнка, который он прожил не с вами. Можно сфотографировать детский дом и вас с малышом на его фоне, о его первом родном доме. Собирайте всю информацию, даже самую незначительную на ваш взгляд, потому что, когда малыш вырастит, он захочет узнать всю правду, и тогда у вас будет возможность ему помочь.

В возрасте от пяти до семи лет дети начинают задавать вопросы о появлении их на свет. Здесь они сами облегчают вам задачу. Это самый подходящий период для открытия секрета его рождения. Отвечать на вопросы надо спокойно, чётко, просто и максимально понятно для его уровня развития. Старайтесь избегать добрых сказок, не имеющих ничего общего с реальностью.

Не забудьте упомянуть о том, что есть родители, которые могут родить и воспитать ребёнка. Есть те, которые могут родить, но не могут воспитать. И есть те, которые не могут родить, но могут воспитать. Тогда те, кто родили, отдадут детей тем, кто может их воспитывать, и тогда все счастливы – и родители, и ребёнок. Бывает так, что детям надо несколько раз услышать одну и ту же

историю, чтобы зафиксировать в памяти свои представления о чём – либо. В такие моменты вы можете проверить, насколько правильно малыш понял вас. Попросите его рассказать историю его появления игрушкам и в случае чего поправьте его. Такая проверка очень важна, ведь совсем скоро он побежит рассказывать то же самое своим сверстникам во дворе. И у его маленьких друзей могут быть совсем другие представления об усыновлении. У ребёнка должна быть понятная, объективная и положительная картинка в голове.

Предподростковый и подростковый возраст (от 12 и старше) является самым сложным и не подходящим для подобной новости, потому как в этот момент всё и вся ставится ребёнком под сомнение, скачет настроение и самооценка, любые действия и слова родителей воспринимаются в штыки. Ребёнок часто испытывает чувство одиночества, ему не понятны многие социальные явления, мир кажется ему враждебным и непредсказуемым. В этот момент сообщение о том, что его когда – то бросили и потом долгое время не говорили правду, будет очень болезненным, поэтому в таком возрасте нужно максимально аккуратно подбирать слова. В первую очередь стоит извиниться перед ребёнком, что вы не открыли ему правду раньше. Объясните своё решение скрывать правду тем, что для вас он всегда был и будет родным, и что вы не хотели делать ему больно. А говорите сейчас потому, что он стал взрослым и потому вы можете говорить с ним как со взрослым, надеясь на понимание и поддержку.

Часто в подростковом возрасте у приёмных детей возникает желание найти своих биологических родителей. Подростки заняты самоопределением и осознанием своей роли в обществе. Им может казаться, что отыскав своих биологических папу и маму, они найдут ответы на вопросы, касающиеся их самих. Не мешайте им, а лучше помогите. Стоит предупредить ребёнка о том, что велика вероятность разочарования. Возможно, биологические родители не захотят пойти на контакт или больны. Будьте готовы успокоить и всеми возможными силами

поддержать ребёнка в случае неудачи. Скажите ему, что каждый из нас сам выбирает свою дорогу, что ребёнок не обязан идти по стопам, как приёмных, так и биологических родителей. И если ребёнок всё-таки решает покинуть вас, скажите ему, что вы будете его ждать, любить и скучать.



**Государственное учреждение
Луганской Народной Республики
«Республиканский центр социальной поддержки семей,
детей и молодёжи»**

Как сказать ребенку, что он приемный?

Луганск 2020

Презентация



**ПОЛОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ
РЕБЕНКА**



Большинству родителей сложно говорить с детьми о теле и сексуальности. Неудобная тема произвольно обходится и откладывается до тех пор, пока, например, ребенок не спросит сам. Дети же легко считывают напряжение со стороны своих взрослых и тему не поднимают. Она может так и остаться нетронутой в процессе взросления. Такая ситуация вредна тем, что ставит под угрозу безопасность маленького человека и может формировать нездоровое отношение к собственному телу и сексу.

Именно поэтому крайне важно, чтобы родители, которым ребенок доверяет открыто говорили с ним о сексуальности.

Если вы понимаете, что эта тема для вас сложная, особенно если вы испытываете стыд или смущение, вам стоит подготовиться к такому разговору. Чтобы иметь возможность поддерживать естественное любопытство ребенка, а не демонстрировать неловкость.

@bezopdet



Ответы на следующие вопросы помогают взять на себя ответственность за сексуальное образование и формирование телесных границ вашего ребенка: Попробуйте вспомнить как было устроено в вашей родительской семье? Говорили ли ваши родители с вами о сексуальности? Откуда вы черпали информацию?

Как бы вы хотели, чтобы ваш ребенок узнал о сексе?

Понимание, что тело ребенка принадлежит только ему и без разрешения никто не может его трогать необходимо прививать с раннего детства. - В этом случае придется отказаться от идеи заставить ребенка поцеловать бабушку на прощание, если ребенок не хочет, считаться с его правом отказать в прикосновениях даже самым близким людям.

Что же должны знать дети?

(все дети развиваются по-разному и изложенное ниже распределение материала по возрастным группам - приблизительно!)

@bezopdet



Старше 3 лет

О теле: как называются все части тела, включая половые органы, не придумывая им альтернативных названий.

О безопасности: Правило «нижнего белья» - научите ребенка, что зоны, скрываемые нижнем бельем – интимные, и поэтому неприкосновенные.

Правило «нет – уйди – расскажи» - скажи «нет» на нежелательное воздействие, сразу уходи, расскажи тому, кому доверяешь.

О сексуальности: это нормально, если дети трогают половые органы, учите их делать наедине с собой и не стыдите за наготу.

@bezopdet



Старше 7 лет

О теле: изучите с ребенком различия между женской и мужской анатомией, расскажите о репродукции, начните рассказывать об изменениях в пубертатном периоде.

О безопасности: поговорите о безопасности в интернете, расскажите им про фильмы для взрослых, которые мало похожи на реальные сексуальные отношения между людьми (как правило, дети впервые сталкиваются с порно в младшем школьном возрасте). Продолжайте напоминать о правиле «нижнего белья», о том, что «твое тело принадлежит только тебе», «нет значит нет».

О сексуальности: если вы застали ребенка за мастурбацией, важно не пугаться самому и не пугать ребенка. Расскажите, что это можно делать только наедине с собой. Формируйте у ребенка положительный образ своего тела (не критикуйте свое тело в присутствии ребенка, никогда не сравнивайте внешность вашего ребенка с внешностью других).

@bezopdet



Старше 13 лет

О теле: обсуждаем все, что касается репродуктивного и сексуального здоровья, что может способствовать или угрожать здоровой беременности, контрацепция, аборты.

О безопасности: говорим о сексуальном насилии, инцесте, сексуальных домогательствах, о законах, относящихся к этим нарушениям. Об эффективности воздержания, о безопасном сексе, о заболеваниях, передающихся половым путем, ВИЧ.

О недопустимости манипуляций, угроз или принуждения в отношениях.

О сексуальности: Поддерживаем диалог с ребенком о сексе. В случае возникновения опасений в связи с выражением ребенком гендерной идентичности или сексуальной ориентации, разбираемся со своей тревогой, оставаясь для ребенка надежной опорой.

@bezopdet