

Отзыв

на автореферат диссертации Полупаненко Елены Геннадиевны на тему:
«Развитие химического образования школьников в советский период»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества химического образования школьников с учетом отечественных традиций и накопленного в предыдущие периоды позитивного опыта обучения химии в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. В современном обществе наблюдается переосмысление стратегии развития образования в сторону девестернизации, в связи с этим формируются новые взгляды на его цели и содержание. Намечаются новые приоритеты в обучении, связанные с реализацией задач новой образовательной политики – необходимостью ускоренного инновационного развития российского государства и общества за счет формирования у выпускников общеобразовательных школ практико-ориентированных знаний и опытно-исследовательских умений и навыков в области естественных наук.

Однако существующая практика химического образования школьников, как справедливо отмечает автор исследования, свидетельствует о его существенном отрыве от потребностей социума, который выдвигает к химическому образованию обновленные требования к целям, содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в свете социально-политических тенденций и государственной образовательной политики. Для решения этих задач соискателем был осуществлен комплексный историко-педагогический анализ развития химического образования школьников в советский период и определен дидактический потенциал накопленного советской школой историко-педагогического знания.

На основе приведенных в автореферате аргументов о состоянии и степени изученности проблемы можно заключить, что тема диссертации, выбранная Е.Г. Полупаненко, актуальна для педагогической науки и образовательной практики.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Автором грамотно сформулированы основные структурные элементы исследования – объект, предмет, цель, задачи, выбраны методы исследования, его теоретико-методологические основания. Акцентируем внимание на обоснованности выбора методологической основы изучения развития химического образования школьников в советский период, которую Е.Г. Полупаненко разработала с учетом синтеза философских и научных подходов: системного подхода, позволяющего проанализировать процесс развития химического образования школьников как совокупность взаимосвязанных компонентов; синергетического подхода, благодаря которому выявлены целенаправленность и одновременно спонтанность

динамики развития химического образования школьников, а также индивидуальные характеристики его генезиса; парадигмального подхода, который позволил определить содержание, цели и формы химического образования школьников и сопоставить их с доминирующими на разных этапах образовательными парадигмами; конкретно-исторического подхода, раскрывающего изучение проблемы в социально-историческом контексте и позволяющего определить хронологическую последовательность этапов развития химического образования школьников и причинно-следственные связи между тенденциями развития, проявившимися на каждом этапе, с идеологическими и социокультурными изменениями в обществе.

Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно, так как автор вполне аргументировано и последовательно изучила предпосылки становления и развития химического образования школьников в советский период, определила критерии разделения на этапы и выделила особенности и тенденции поэтапного развития химического образования школьников советского периода, обосновала направления совершенствования химического образования школьников в современных условиях, используя потенциал накопленного советской школой историко-педагогического знания.

Укажем, что научная ценность работы также связана с разработкой соискателем на основе результатов историко-педагогического исследования авторского определения понятия «химическое образование школьников», которое Е.Г. Полупаненко рассматривает как процесс овладения школьником системой программных и внепрограммных химических знаний, умений и навыков в специально организуемой школьной и внешкольной учебной деятельности под руководством педагога или посредством самообразования, что обеспечивается содержанием химического образования, соответствующего достижениям химической науки и практики, целям и задачам обучения химии подрастающего поколения, а также формами, методами и средствами обучения, позволяющими овладеть умениями и навыками решения практико-ориентированных и опытно-исследовательских задач, приемами непрерывного самосовершенствования химического знания.

Основные результаты исследования, представленные в заключении, доказательны и полностью согласуются с положениями, выносимыми автором на защиту. Достоверность исследования поддерживается 32 публикациями автора, из них – 1 монография; 5 учебных пособий; 15 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР; 11 статей в сборниках материалов научных конференций.

Замечания. В качестве рекомендации следует отметить, что диссертационное исследование Е.Г. Полупаненко значительно выиграло бы в научно-практическом плане, если бы были рассмотрены в сравнительно-сопоставительном аспекте положительные и отрицательные тенденции развития отечественного и зарубежного химического образования школьников.

Заключение. Автореферат диссертации «Развитие химического образования школьников в советский период» отражает суть историко-педагогического исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и автор диссертации Полупаненко Елена Геннадиевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

« 30 » 08 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Дорошенко Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Должность: профессор кафедры педагогики.

Юридический адрес: 600000, Российская Федерация, г. Владимир, ул. Горького, 87; тел.: +7 (4922) 53-25-75; email: oid@vlsu.ru

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Владимирский государственный
университет имени Александра
Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых»



С.И. Дорошенко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01



С.И. Дорошенко

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЮ
Уч. СЕКРЕТАРЬ ВЛГУ
КОУНЦЕА Т. Г.

