

Отзыв

на автореферат диссертации Полупаненко Елены Геннадиевны на тему «Развитие химического образования школьников в советский период», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертация Е. Г. Полупаненко посвящена проблеме развития химического образования школьников в советский период, актуальность которой не подлежит сомнению в связи с потребностью в модернизации российской системы образования с учетом отечественных традиций в рамках достижения целей национального развития. Основой этого развития по-прежнему остаются достижения естествознания, в связи с чем, актуальной становится проблема изучения отечественного опыта преподавания химии в школе и внешкольных образовательных учреждениях в советский период. Прежде всего, это представляет ценность для сохранения преемственности в химическом образовании, переосмысления социально значимого историко-педагогического опыта трансляции химических знаний и навыков, отбора наиболее эффективных методик их передачи учащимся в современных условиях.

Осуществленное Е. Г. Полупаненко исследование развития химического образования школьников в советский период относится к той категории историко-педагогических исследований, которые соединяют прошлое с настоящим, выявляя его потенциальные возможности для обогащения современной педагогической теории и практики.

Структура диссертации включает введение, пять глав, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития химического образования школьников в советский период» проведен теоретический анализ объекта исследования, рассматривается совокупность его составляющих: сущность химического образования школьников, его структура и место в системе образования; цели, задачи и принципы организации химического образования школьников, методы и средства обучения. Особое внимание уделено определению методологических оснований исследования в виде совокупности системного, синергетического, парадигмального, конкретно-исторического подходов и комплекса методов исследования; предпосылок развития химического

образования школьников, детерминирующих факторов этого процесса и критериев для периодизации, что и позволило выделить автору три этапа в развитии химического образования школьников в период с 1917 по 1991 годы.

Во второй главе «Особенности и тенденции развития химического образования школьников в период реформирования народного образования в 1917–1930-е годы» рассматривается влияние социально-политических условий, которые коренным образом повлияли на развитие химического образования школьников: смена власти в стране, отмена традиций предыдущей школы, разрушение старого аппарата управления образованием, возникновение условий для становления новой трудовой школы.

В третьей главе «Особенности и тенденции развития химического образования школьников в период унификации народного образования с 1931 по 1957 годы» дается анализ характерных изменений в химическом образовании школьников, обусловленных возвратом к классно-урочной системе, возобновлением предметного обучения, выделением химии в отдельный школьный курс.

В четвертой главе «Особенности и тенденции развития химического образования школьников в условиях трансформации образовательной парадигмы в период 1958–1991 годов» представлен анализ модернизационных изменений основных компонентов химического образования школьников, которые были следствием существенных изменений в политической, социально-экономической, культурной сферах жизни общества образованию и были обусловлены переходом ко всеобщему обязательному среднему образованию и изменением основной образовательной парадигмы.

В пятой главе «Обобщение историко-педагогического опыта химического образования школьников в советский период и возможности его использования в современных условиях» обобщается и анализируется историко-педагогический опыт, накопленный в теории и практике химического образования школьников в советский период, что позволило Е. Г. Полупаненко выделить и обосновать перспективные направления совершенствования современной системы химического образования школьников.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает особенности, положительные и отрицательные тенденции поэтапного развития химического образования школьников в советский период, акцентируя внимание на том историко-педагогическом опыте, который может быть перенесен на современность.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, ее логики и научной системности. Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в

достоверности и доказательности результатов исследования. Не вызывает сомнений научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

Достоинством диссертационного исследования можно назвать то, что Е. Г. Полупаненко дополнила понятийный аппарат методики преподавания химии авторскими формулировками дефиниций «химическое образование школьников», «цели химического образования школьников», «содержание химического образования школьников» и др.

Заключение. На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Развитие химического образования школьников в советский период» отражает суть исследования и полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а ее автор Полупаненко Елена Геннадиевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

«13» сентября 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность: проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики.

Юридический адрес: 430007, Российская Федерация, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А; тел.: +7 (8342) 33-92-50; email: general@mordgpi.ru

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе,
профессор кафедры педагогики
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Т. И. Шукшина

Т. И. Шукшина

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Т. И. Шукшина

Т. И. Шукшина

*Согласие Шукшиной Т. И.
специалист отдела кадров. Т. И. Шукшина*

