

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Алдошиной Марины Ивановны
на диссертацию Сидоренко Оксаны Игоревны
на тему «Формирование межкультурной коммуникативной
компетентности будущих учителей иностранного языка средствами
интерактивных технологий обучения», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка сопряжены с развитием личности, которая способна успешно выполнять профессиональные задачи в условиях интенсификации международного межкультурного взаимодействия с представителями иных культур. Важным показателем качества подготовки этих специалистов становится сформированность межкультурной коммуникативной компетентности как движущей силы развития личности будущих учителей иностранного языка, принимающих и ценящих своеобразие других культур, готовых к участию в межкультурной коммуникации, не теряя при этом собственную культурную идентичность. Успешное формирование исследуемой компетентности видится автором возможным при использовании интерактивных технологий обучения, многие из числа которых обладают значительным потенциалом в обогащении и накоплении межкультурного коммуникативного опыта; основываются на межкультурном взаимодействии всех участников образовательного процесса; позволяют учителям иностранного языка не только выступать в роли медиаторов культур, осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие, но и одновременно передавать знания, умения и навыки межкультурного взаимодействия обучающимся в разных типах образовательных организаций, активно используя в своей профессиональной деятельности интерактивные технологии обучения, в связи с чем проблема формирования межкультурной компетентности будущих педагогов учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения является актуальной..

Структура диссертационной работы отличается логикой изложения, достаточной четкостью, отражает авторский замысел и основное содержание исследования, включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность обозначенной проблемы исследования, степень ее решения в теории и практике, имеющиеся противоречия, которые не способствуют реализации межкультурно-коммуникативной подготовки будущих учителей иностранного языка. Также определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; раскрыты научная новизна его результатов, их теоретическая и практическая значимость; приведены основные положения диссертации, выносимые на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава диссертации *«Теоретико-методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка»* базируется на обстоятельном анализе теоретико-методологических идей, которые отражают различные аспекты формирования межкультурной коммуникативной компетентности у учителей иностранного языка, исходя из понимания сущности их профессиональной компетентности в целом, и межкультурной коммуникативной компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности учителя. Этим О. И. Сидоренко подтверждает необходимость подготовки будущих специалистов к эффективной иноязычной коммуникации и взаимодействию, основываясь на культурных особенностях этого взаимодействия. Все это позволяет соискателя правильно определить методологию исследуемого процесса с выделением совокупности методологических подходов (компетентностный, личностно-ориентированный, межкультурный, коммуникативный, системно-деятельностный), закономерностей и принципов для организации и реализации межкультурно-коммуникативной профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

Как справедливо утверждает диссертант, требования к иноязычной подготовке граждан, формирование у них навыков продуктивной межкультурной коммуникации регламентируются государственными образовательными стандартами на разных образовательных уровнях, что приводит к необходимости формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности. Учитывая тот факт, что требования к формированию исследуемой компетентности в образовательных стандартах высшего образования недостаточно точно выражены, то соискатель обосновывает авторское определение дефиниции «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» с опорой на понимание сущности межкультурной

коммуникации, межкультурной компетенции и профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Глубоко осмыслив данное определение и его значимость, О. И. Сидоренко выделила структуру межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, состоящую из мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного и аффективного компонентов, охарактеризовав каждый из них, что, безусловно, относится к новизне исследования.

Важным достоинством данной диссертации является изучение О. И. Сидоренко образовательно-воспитательного потенциала передовых интерактивных технологий обучения, что по мнению соискателя связано с такими образовательными задачами, как: овладение обучающимися компетенциями в русле продуктивной межкультурной коммуникации и трансляции обучающимся навыков межкультурного взаимодействия.

Заострим внимание на том, что, основываясь на собственном преподавательском опыте, а также коммуницируя с зарубежным образовательным пространством, Сидоренко Оксаной Игоревной были выявлены малоиспользуемые в отечественной практике иноязычного образования интерактивные технологии обучения, с последующим их сопоставлением с отечественным дидактическим инструментарием и возможностью адаптации к особенностям российского высшего образования. Несомненной заслугой автора и новизной исследование является проведение параллелей между этими зарубежными образовательными технологиями, внедряемыми в отечественную практику профессиональной подготовки, и дидактическими наработками советских ученых и практиков, новаторство которых на многие годы опередило зарубежных коллег в поиске нестандартных подходов интеракции обучения.

На этой основе автором уделяется серьезное внимание определению образовательно-воспитательного потенциала выбранных интерактивных технологий обучения (технологии предметно-языкового интегрированного обучения, технологии «Перевернутый класс», технологии проблемно-ситуативного обучения, технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационной игровой технологии) в формировании каждого из компонентов межкультурной коммуникативной компетентности и феномена в целом, особенности чего представлены соискателем в Приложении А.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных*

технологий обучения» охарактеризованы все этапы исследования, подробно описано проведение и результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента с количественным и качественным их анализом.

Отметим, что собственно проведение педагогического эксперимента осуществлялось на двух площадках – Луганского государственного педагогического университета и Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова, с вовлечением в этот процесс 192 студентов филологических специальностей.

Укажем на грамотную организацию педагогического эксперимента с подробной характеристикой всех его этапов, а также предшествовавший ему опрос среди выпускников 2019 года о сущности и роли межкультурной коммуникативной компетентности в профессионально-педагогической деятельности учителей иностранного языка. В ходе опроса О.И. Сидоренко были выявлены значительные проблемы в осознании выпускниками сущности межкультурной коммуникативной компетентности, возможности и значении ее реализации в профессионально-педагогической деятельности, а также недостатки межкультурно-коммуникативной подготовки будущих учителей иностранного языка.

Опираясь на полученные данные, а также выявленные теоретико-методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, автором исследования осуществлено обоснование и разработка педагогической модели исследуемого процесса средства интерактивных технологий обучения.

В структуре разработанной соискателем педагогической модели (рисунок 2.2. стр. 139) четко представлено единство и взаимодействие ее концептуально-целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков, нацеленных на формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения. Укажем, что данная педагогическая модель является грамотно разработанным алгоритмом воспроизведения теоретически обоснованных составляющих процесса профессиональной подготовки, позволяющим поэтапно (пропедевтический, основной, интегрирующий этапы) и методически выверено формировать, используя средства интерактивных технологий обучения, каждый из компонентов исследуемой компетентности, что нашло свое отражение в итоговых сценариях занятий к дисциплинам и практикам, представленным автором в таблице 2.8.

Следует отметить также разработку критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, обоснованность выбранных О. И. Сидоренко критериев (мотивационный, знаниевый, коммуникативный, эмоционально-личностный) и диагностических методик для анализа результатов проведенного исследования, что также является значимым для научного сообщества при проведении аналогичных изысканий.

Вторая глава завершается сравнительным анализом данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы с проверкой значимости полученных результатов посредством расчета критериев Пирсона и Манна-Уитни. Основываясь на проведенных анализе и расчетах, соискателем была подтверждена гипотеза исследования и эффективность разработанной педагогической модели.

В *заключении* соискатель делает общие выводы к работе, отличающиеся своей лаконичностью, убедительностью и отображающие решение поставленных О. И. Сидоренко задач исследования.

Научная новизна исследования заключается в 1) уточнении сущности феномена «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» с авторской разработкой и интерпретацией содержания структуры данной компетентности; 2) выявлении образовательно-воспитательного потенциала технологии предметно-языкового интегрированного обучения, технологии «Перевернутый класс», технологии проблемно-ситуативного обучения, технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационной игровой технология в подготовке будущих учителей иностранного языка и формировании их межкультурной коммуникативной компетентности, основываясь на симбиозе зарубежных и отечественных образовательных практик, с уточнением и подбором приемов, способов, форм и средств использования выделенных технологий в этом процессе; 3) разработке критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности исследуемого феномена (низкий, средний и высокий) посредством критериев (мотивационного, знаниевого, коммуникативного и эмоционально-личностного), характеризующих их показатели, подобранных, адаптированных и разработанных диагностических методик; 4) теоретически обоснованной и разработанной педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, которая реализуется на трех этапах обучения (пропедевтический, основной, интегрирующий)

опираясь на методологию компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов, а также на образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования: 1) уточнено и расширено представление о профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка, повышении ее эффективности, основываясь на выявлении образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения; 2) дано авторское видение сущности, структуры, месте и роли межкультурной коммуникативной компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности учителей иностранного языка в обеспечении их эффективной деятельности по обучению подрастающего поколения навыкам продуктивного межкультурного общения и собственной профессиональной межкультурной коммуникации.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностями использования в подготовке обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.05.01 «Педагогическое образование (с одним и двумя профилями подготовки) предметной областью которых является иностранный язык, а также при определенной адаптации в системе дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации и переподготовки практикующих учителей иностранного языка. В связи с этим выделим авторские наработки по совершенствованию содержания таких дисциплин, как «Основы межкультурной коммуникации», переводческой и педагогической практики, насыщения их информацией межкультурного коммуникативного контекста и технологий формирования межкультурной коммуникативной компетентности. Значительный практический интерес представляют разработанные и подобранные комплекты заданий к практическим занятиям по указанным дисциплинам, переводческой и педагогической практике, построенные на основе CLIL-технологии, технологии «Перевернутый класс», кейс-технологии, IBLL-технологии, имитационной игровой технологии. Отметим также разработанное и апробированное автором в учебном процессе учебно-практическое пособие к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены тем, что его базовые положения основываются на фундаментальных научных понятиях теоретического исследования, достаточном объеме выборки участников эксперимента для обеспечения

достоверности результатов исследования, корректным использованием методов математической статистики.

В целом следует констатировать, что проведенное О. И. Сидоренко исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а положения, выносимые на защиту, в полном объеме отражают ядро полученных О. И. Сидоренко результатов, значимых для педагогической теории и практики профессионального образования. В целом работа логична, структурирована и опирается на объемный список использованных источников. Полученные О. И. Сидоренко результаты исследования прошли полную апробацию в 25 публикациях, в том числе, в 10 рецензируемых научных изданиях.

Представленный автореферат в полной мере дает представление об исследовании, отражает его этапы, содержание и результаты. Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, работа не лишена определенных недостатков, которые вызывают вопросы и замечания:

1. На деление учебного процесса на следующие этапы: 1 курс – пропедевтический, 2-3 курсы – основные, 4 курс – интегрирующий?
2. Предложенные в модели в концептуально – целевом блоке принципы являются методологическими основаниями исследования или дидактическими основами формирования межкультурной коммуникативной компетентности?
3. Возможно ли применение выбранных автором интерактивных технологий обучения в подготовке учителей других предметных областей?
4. В диссертационной работе не представлены возможные перспективы дальнейших исследовательских разработок, посвященных использованию других интерактивных технологий обучения в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Заключение. Диссертационная работа Сидоренко Оксаны Игоревны «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п. 4; п. 11; п. 18; п. 24, п. 36 и полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5.12.2017 года № 762/17, предъявляемым

