

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоренко Оксаны Игоревны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность избранной темы.** На сегодняшний день в системе высшего образования довольно остро стоит проблема профессиональной подготовки педагогических кадров, понимающих своеобразие культур, способных к эффективному межкультурному взаимодействию посредством восприятия реальности через призму нескольких культур, и в тоже время готовых демонстрировать межкультурные ценности отечественной культуры обучающимся. В этой связи меняются требования к подготовке учителей иностранного языка, усугубляясь отсутствием профессионального стандарта к подготовке этого специалиста, а также выбором абитуриентов в пользу профессии филолога, с последующей возможностью педагогической самореализации. Кроме того, как указывает в тексте автореферата О. И. Сидоренко, в образовательных стандартах нет четко прописанных требований к формированию межкультурной коммуникативной компетентности, что обуславливает поиск научных основ этого процесса при подготовке будущих учителей иностранного языка, необходимости интегрирования в учебный процесс новых методов и технологий обучения, а именно нетрадиционных интерактивных технологий обучения, которые обладают значительным образовательно-воспитательным потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетентности. В связи с этим диссертация Сидоренко Оксаны Игоревны является своевременной и актуальной, позволяет решить конкретные проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка новой формации.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** В автореферате грамотно обозначены цель, предмет, задачи исследования, которые раскрываются благодаря задействованию соискателем обширной теоретической базы и методов исследования; изложены научная новизна и практическая значимость диссертационной работы, которые, на наш взгляд, обладают научной и практической ценностью с точки зрения совершенствования подготовки будущих учителей иностранного языка.

Структурирование диссертации логически оправдано и позволяет в полной мере раскрыть решение проблемы исследования. Соискателем были рассмотрены: теоретико-методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка с изучением тенденций подготовки данных специалистов, выявлением методологических подходов, принципов и закономерностей формирования межкультурной коммуникативной компетентности, авторским определением межкультурной коммуникативной

компетентности учителей иностранного языка и выявлением его структуры; исследованием образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения (технологии предметно-языкового интегрированного обучения, технологии «Перевернутый класс», технологии проблемно-ситуативного обучения, технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационной игровой технологии) для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, овладения ими культурой изучаемого языка, нетипичными навыками межкультурного общения; теоретическом обосновании и разработке педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения (глава 1).

Изложенные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы (глава 2) по формированию межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения связаны с разработкой критериально-оценочного аппарата исследования, включающего критерии, показатели, уровни сформированности межкультурной коммуникативной компетентности, совокупность диагностических методик; собственно проведением педагогического эксперимента, в ходе которого была апробирована педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения с проведением математико-статистического анализа полученных результатов (расчет критериев Пирсона и Манна-Уитни).

Все это позволило диссертанту сделать в заключении обоснованные и лаконичные выводы о полученных теоретических и практических результатах исследования, определить перспективные направления дальнейшего решения проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов детерминированы системным подходом к изучению исследуемого процесса, грамотно выбранными методологией и методами исследования, их адекватным использованием; продолжительностью проведения педагогического эксперимента и широтой его выборки; апробацией результатов исследования и их презентацией педагогическому сообществу. Отметим, что основное содержание диссертации отражено в достаточном объеме публикаций: 10 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК ЛНР, 14 – статей в журналах, сборниках материалов научных конференций, а также 1 учебно-практическое издание.

**Заключение.** В целом анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Сидоренко Оксаны Игоревны написана хорошим научным языком, является логически выстроенным и

представляющим собой законченное и самостоятельное выполненное исследование.

Диссертационная работа «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор – Сидоренко Оксана Игоревна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 (теория и методика профессионального образования)

«04» 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

**Федотова Ирина Борисовна, доктор педагогических наук, доцент**

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет».

**Должность:** заведующий кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования.

**Юридический адрес организации:** 357532, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ, г. Пятигорск, Ставропольский край, пр. Калинина, д. 9; тел: +7 (8793) 400-000; email: info@pgu.ru

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой словесности  
и педагогических технологий  
филологического образования  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Пятигорский государственный университет»

*И.Б. Федотова*

И.Б. Федотова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

И.Б. Федотова

*И.Б. Федотова*

