

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сидоренко Оксаны Игоревны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).**

**Актуальность избранной темы** связана с повышением конкурентоспособности российского образования в мире в связи с происходящими трансформационными процессами, что обуславливает приоритетность в подготовке будущих учителей иностранного языка, способных профессионально взаимодействовать в межкультурной среде, а также обучать будущие поколения навыкам межкультурной коммуникации с представителями других культур. Как справедливо также отмечает соискатель, технологический прогресс в сфере образования актуализирует отбор интерактивных технологий обучения с целью повышения эффективности формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка. С учетом того, что требования у педагогов и филологов в области профессионального применения одного или нескольких иностранных языков совпадают, а последние могут реализовывать себя в качестве учителей иностранного языка в образовательных организациях Российской Федерации, то это приводит автора к обоснованному выводу о необходимости формирования межкультурной коммуникативной компетентности этих специалистов, учитывая и то, что указанный феномен аспектно охарактеризован в образовательных стандартах, но выделен в профессиональных стандартах как значимая составляющая профессиональной компетентности. Вышеперечисленные основания и привели диссертанта к поиску эффективных теоретико-методологических оснований формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка используя такой дидактический инструментарий, как интерактивные технологии обучения. Основываясь на приведенных в автореферате аргументах о степени изученности проблемы, можно констатировать, что тема диссертации О. И. Сидоренко является актуальной и требующей научной и методической разработки.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Следует отметить логичность и четкость автореферата, где автор корректно обосновал научный аппарат, определил: цель, предмет, объект, гипотезу, задачи и методы исследования, а также его теоретико-

методологические основания в сочетании с репрезентативностью выборки исследования, содержательным и статистическим анализом полученных результатов.

Подробно изучив автореферат, нами были отмечены успешное решение и аргументация поставленных задач, с помощью которых автор раскрыл ведущие теоретико-методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, раскрыв сущность межкультурной коммуникативной подготовки будущих учителей иностранного языка, структурно состоящей из мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно - деятельностного и аффективного компонентов. Обозначенное, безусловно, относится к научной новизне исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались реализацией методологических подходов, к которым автор отнес: компетентностный, личностно-ориентированный, межкультурный, коммуникативный, системно-деятельностный; а также принципов исследования: познания и учета культурных универсалий; ориентации на межкультурную коммуникацию; эмпатии и терпимости к иноязычной культуре и социуму; культуру связанного соизучения родного и иностранного языка; опоры на результаты обучения; высокой мотивации к различным видам учебной деятельности на основе актуализации системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся; личностно ориентированной направленности обучения.

Несомненной новизной исследования является выявленный автором на основе симбиоза зарубежных и отечественных образовательных практик образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения (технология предметно-языкового интегрированного обучения, технология «Перевернутый класс», технология проблемно-ситуативного обучения, технология иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационная игровая технология) в формировании межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

К научной новизне и практической значимости исследования нами отнесена теоретически обоснованная, разработанная и экспериментально проверенная педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения, результативность которой оценивается на основе разработанного автором критериально-оценочного аппарата исследования.

Практико-ориентированный характер носят разработанные автором

практические рекомендации по усовершенствованию содержания профильных дисциплин, переводческой практики и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) практики при подготовке студентов по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология», 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.05.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предметной областью которых является иностранный язык; разработанные и подобранные комплекты заданий к практическим занятиям по дисциплинам разных циклов подготовки, а также переводческой и педагогической практике, построенные на основе исследуемых технологий обучения. Особый интерес представляет разработанное и апробированное автором в учебном процессе учебно-практическое пособие к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

**Общие замечания.** Так, из автореферата не понятно, почему был сделан выбор в пользу обозначенных интерактивных технологий обучения для формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, чем при этом руководствовался автор. Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

**Заключение.** Анализ содержания автореферата диссертации О. И. Сидоренко «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» свидетельствует о том, что она представляет собой самостоятельно выполненную, завершенную научно-квалификационную работу, с решением задачи, имеющей теоретическое и практическое решения для теории и методики профессионального образования и педагогики в целом. Заявленная диссертация полностью соответствует требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а также паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), на основании чего ее автор Сидоренко Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

« 04 » 09 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

Баталова Фатима Касаевна, кандидат филологических наук, доцент.

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный

университет им.У.Д.Алиева».

**Должность:** заведующий кафедрой черкесской и абазинской филологии

**Юридический адрес:** 369200, Российская Федерация, г. Карачаевск,  
ул. Ленина, д.29

Кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой черкесской и абазинской филологии  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет им У.Д.Алиева»  
Ф.К.Баталова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных  
данных в совете Д 001.006.01

Ф.К.Баталова

*Баталова*



Подпись *Ф.К. Баталова*  
И.О. *Ф.К.*  
УДОСТОВЕРЯЮ  
НАЛЬНИК КУ *Ф.К. Баталова*  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА  
09 09 2018г.