

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоренко Оксаны Игоревны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы. С учетом востребованности межкультурной коммуникативной компетентности в современной образовательной практике, на сегодняшний день актуальной является профессиональная иноязычная подготовка будущих учителей иностранного языка, способных осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в квалифицированном профессиональном обществе, а также передавать эти навыки обучающимся разных типов образовательных организаций.

Необходимость подготовки данных специалистов предопределяет формирование межкультурной коммуникативной компетентности и согласуется с основными целями Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г., в которой приоритетным является содействие и расширение международных культурных и гуманитарных связей, а также культурное развитие для укрепления единства российского общества.

Учитывая отсутствие профессионального стандарта учителя иностранного языка, предпочтения выпускников школ к профессии филолога, где одной из ведущих областей деятельности является педагогическая, подготовка будущих учителей иностранного языка становится сложным процессом с отсутствием четко обозначенных требований образовательного стандарта к формированию межкультурной коммуникативной компетентности данных специалистов. В свою очередь это негативно влияет на понимание педагогами высшей школы той научной основы, комплекса методов и средств, которые позволят эффективно формировать обозначенную компетентность у будущих учителей иностранного языка. Поэтому внимание соискателя справедливо обращено как на поиск теоретико-методологических оснований формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности, так и на применение в этих целях интерактивных технологий обучения, в основе которых лежит взаимодействие педагогов и обучающихся. Полагаем, что формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей

иностранный язык средствами интерактивных технологий обучения является чрезвычайно актуальной темой, решение которой представлено в диссертационном исследовании О. И. Сидоренко.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Исходя из текста автореферата, диссертация выстроена традиционно педагогическим исследованиям подобного рода, а новизна исследования не вызывает сомнения. На основе анализа научной литературы автор исследовал проблему формирования межкультурной коммуникативной компетентности учителей иностранного языка с выявлением теоретических и методологических основ данного процесса, в ходе чего О. И. Сидоренко удалось выявить, что формирование указанного феномена является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка и может реализоваться с опорой на основные положения компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов; на определенные автором принципы и закономерности. Диссертантом сформулировано основное понятие исследования – «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» с разработкой структуры данного феномена.

С целью повышения эффективности подготовки будущих учителей иностранного языка и формирования их межкультурной коммуникативной компетентности, отдельного внимания заслуживает изучение зарубежных образовательных практик применения интерактивных технологий обучения (технологии предметно-языкового интегрированного обучения (англ. Content and language integrated learning technology), технологии «Перевернутый класс» (англ. “Flipped classroom” technology), технологии проблемно-ситуативного обучения (англ. Case technology), технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся (англ. Inquiry based language learning technology), имитационной игровой технологии (англ. Simulation game technology) и их сопоставление с отечественными технологиями и методами обучения, с дальнейшей адаптацией к российскому образовательному пространству. Подчеркнем в этой связи, что проведенное исследование выявило в качестве первоисточника зарубежных интерактивных технологий обучения отечественные наработки второй половины XX века, указывая на бесценный опыт российской педагогической теории и практики.

Следует отметить разработанный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности межкультурной коммуникативной

компетентности будущих учителей иностранного языка с помощью системы критериев, характеризующих их показатели, а также адаптированных и разработанных автором диагностических методиках.

В процессе достижения заявленной цели диссертантом была представлена в автореферате педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения, которую, безусловно, можно отнести к научной новизне исследования. Весьма ценным является представленный структурно-содержательный алгоритм данной модели (концептуально-целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки), воспроизводящий теоретически обоснованные составляющие процесса формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на определенных этапах обучения студентов.

Ознакомление с авторефератом, позволяет говорить о несомненном достоинством проведенной О. И. Сидоренко исследовательской работы, результаты которой реализованы и апробированы в ряде отечественных вузов и отражены в 25 публикациях: в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК ЛНР в количестве 10 штук; статей в журналах, сборниках материалов научных конференций в количестве 14 штук, а также 1 научно-практическом пособии.

Замечания. В целом, положительно оценивая структуру и содержание рецензируемого автореферата, хотелось бы уточнить – как автор осуществлял межкультурную коммуникативную подготовку будущих учителей иностранного языка в период пандемии COVID-19. Сделанное замечание не снижает общей высокой оценки работы.

Заключение. Изучение автореферата О. И. Сидоренко на тему: «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» позволяет говорить о научной работе как об актуальной, самостоятельной, выполненной на достаточно высоком научном уровне и соответствует требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, на основании чего ее автор – Сидоренко Оксана Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки).

«05» 09 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Захарова Ксения Андреевна, кандидат педагогических наук.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Должность: доцент кафедры романской филологии.

Юридический адрес организации: 400005, Российская Федерация, г. Волгоград, пр. им В.И. Ленина, д.27; тел.: +7-8442-60-29-40; email: kafedraromanistika@vspu.ru

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романской филологии
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

К. А. Захарова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных
данных в совете Д 001.006.01

К. А. Захарова

