

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоренко Оксаны Игоревны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы. Представленные в автореферате результаты исследования направлены на обогащение научного знания о теоретическом и практическом обеспечении подготовки будущих учителей иностранного языка в целом, а также формирования у них межкультурной коммуникативной компетентности, что безусловно является важным в условиях стремительной глобальной коммуникации и увеличения межкультурных контактов. Как справедливо указывает соискатель, в связи с отсутствием отдельного профессионального стандарта учителя иностранных языков и предпочтением абитуриентами профессии филолога одного или нескольких иностранных языков, становится возможным привлечение филологов в качестве учителей иностранного языка, учитывая, что требования образовательного стандарта в области педагогической деятельности у педагогов и филологов совпадают. При этом, формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, как и филологов, усложняется за счет отсутствия единых требований в образовательных стандартах к ее формированию, что требует особого внимания к отбору дидактического инструментария, обеспечивающего эффективность указанного процесса. Согласимся, что интерактивные технологии обучения, справедливо выбраны диссертантом в качестве такого инструментария, поскольку обеспечивают межкультурное и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, но, несмотря на очевидность своего образовательного потенциала, в недостаточной мере используются в подготовке будущих учителей иностранного языка и формировании их межкультурной коммуникативной компетентности. Соответственно, диссертационное исследование О. И. Сидоренко актуально и правомерно посвящено формированию межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков средствами интерактивных технологий обучения.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Профессиональный и педагогический опыт диссертанта позволил грамотно определить тему, цель, объект, предмет исследования, сформулировать его гипотезу, поставить задачи. О логичности и объективности проведения исследования можно судить по описанным в тексте автореферата теоретической и методологической основам исследования, представленному комплексу используемых методов.

Научная новизна диссертации заключается в: уточнении сущности феномена «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» с авторской разработкой и трактовкой содержания структуры данного понятия; выявлении образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения (технологии предметно-языкового интегрированного обучения, технологии «Перевернутый класс», технологии проблемно-ситуативного обучения, технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационной игровой технологии) в подготовке будущих учителей иностранного языка и формировании их межкультурной коммуникативной компетентности на основе симбиоза зарубежных и отечественных образовательных практик с конкретизацией их использования в этом процессе; разработке критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка; теоретическом обосновании и разработке педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, описание применения которой в исследуемом процессе позволяет проецировать полученный соискателем опыт на подготовку учителей иностранного языка в других организациях высшего образования.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования раскрывается в: усовершенствованном содержании отдельных профильных дисциплин, а также содержании переводческой и педагогической практик; разработанных и подобранных комплектах заданий к практическим занятиям по дисциплинам разных циклов подготовки, а также переводческой и педагогической практик, построенных на основе: технологии предметно-языкового интегрированного обучения, технологии «Перевернутый класс», технологии проблемно-ситуативного обучения, технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся, имитационной игровой технологии; разработанном и апробированном автором в учебном процессе учебно-практическом пособии к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации». Текст автореферата позволяет сделать вывод, что ознакомление с самой диссертацией и изложенными в ней практическими наработками, дадут существенное и апробированное на практике методическое обеспечение для совершенствования подготовки будущих учителей иностранного языка.

К неоспоримым достоинствам научного исследования О. И. Сидоренко относится и то, что достоверность исследования обеспечивается адекватно проведенными констатирующим и формирующим этапами продолжительного педагогического эксперимента, данные результатов которых прошли оценку методами математической статистики.

Основные положения исследования в полной мере раскрыты в публикациях автора, в том числе в 10 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК ЛНР.

Общие замечания. Согласно первой главе диссертационного исследования, диссертантом были определены следующие методологические подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, межкультурный, коммуникативный, системно-деятельностный. По нашему мнению, целесообразно было бы выделить технологический подход, как один из основополагающих в диссертационном исследовании, где применяются средства интерактивных технологий обучения. Высказанное замечание не снижает значимости проведенного исследования.

Заключение. Автореферат диссертации О. И. Сидоренко «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» свидетельствует, что диссертация соответствует требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор – Сидоренко Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

«01» 09 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Гусейнов Руслан Джангирович, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Должность: директор.

Юридический адрес организации: 368000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, д. 18; тел.: +7 (87240) 4-08-94; email: f_derbent@mpgu.ru

Кандидат педагогических наук, доцент,
директор Дербентского филиала
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



Р.Д. Гусейнов

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Р.Д. Гусейнов

Подтверждаю по доверенности Гусейнова Р.Д.

Специалист по курсам Проф. Д.В. Борисова

