

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 001.006.01**  
**НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**  
**КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 04 октября 2023 г. № 16

**О присуждении Сидоренко Оксане Игоревне**  
**ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**  
**(педагогические науки)**

Диссертация «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 23.03.2023 г., протокол № 5 диссертационным советом Д 001.006.01 на базе Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (291011, г. Луганск, улица Оборонная, 2), Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (291005, г. Луганск, ул. Рислянда, 2а); приказ МОН ЛНР № 871-ОД от 30.09.2020 г.

Соискатель Сидоренко Оксана Игоревна, 1988 года рождения. В 2005 году поступила в Луганский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко и получила высшее образование по направлению подготовки «Филология», квалификацию бакалавра учителя английского языка и зарубежной литературы основной школы. В 2010 г. закончила магистратуру Луганского национального университета имени Тараса Шевченко с присвоением степени магистра-филолога, учителя английского языка и литературы.

С 2011 г. по 2014 года обучалась в аспирантуре Государственного учреждения «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» по специальности 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» (очная форма обучения).

С 2010 года и по настоящее время Сидоренко Оксана Игоревна работает старшим преподавателем кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский

государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

**Научный руководитель** – кандидат филологических наук, доцент, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Марфина Жанна Викторовна.

**Официальные оппоненты:**

Афанасьева Ольга Юрьевна доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой английской филологии;

Алдошина Марина Ивановна доктор педагогических наук, профессор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», исполняющий обязанности заведующего кафедрой технологии и предпринимательства.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

**В качестве ведущей организации** по диссертации назначено Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

В положительном отзыве, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка Казаковой Ольгой Павловной, а также доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования Сергеевой Натальей Николаевной, указано, что уровень, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы позволяют сделать вывод о том, что диссертация Сидоренко Оксаны Игоревны «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения» является целостной и законченной работой, содержит совокупность новых научных результатов и свидетельствует о личном вкладе О. И. Сидоренко в педагогическую науку. В целом, диссертация на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения», которая представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части пп. 4; 11; 18; 24; 36, а также требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор

Сидоренко Оксана Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ по теме диссертации. Среди них: 1 учебно-практическое пособие, 24 статьи, из них 10 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 14 статей в журналах, сборниках материалов научных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Сидоренко, О. И. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие / О. И. Сидоренко ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 52 с.

2. Єфремова, О. І. Освітні переваги використання рольової гри у вищій професійній школі / О. І. Єфремова // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – 2012. – № 15 (250) – С. 84–89.

3. Єфремова, О. І. Використання ігрових технологій з метою підвищення мотивації до вивчення іноземної мови / О. І. Єфремова // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – 2013. – № 3 (262) – С. 75–80.

4. Єфремова, О. І. Особливості підготовки майбутніх викладачів іноземної мови на сучасному етапі / О. І. Єфремова // Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди / Заг. заг. ред. член-кор. НАПН України А.В. Троцько. – Харків : ХНПУ, 2013. – Вип. 33. – С. 18–24.

5. Єфремова, О. І. Впровадження різних моделей освіти для інтенсифікації підготовки майбутніх учителів іноземної мови / О. І. Єфремова // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. / [Заг. заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. LXII. – Ч.І. – Слов'янськ: ДДПУ, 2013. – С. 20–26.

6. Єфремова, О. И. Структурно-функциональная модель подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности / О. И. Ефремова // Вестник Костр. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 2. – С. 160–164.

7. Ефремова, О. И. Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности / О. И. Ефремова // Вестник Костр. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 4. – С. 245–250.

8. Сидоренко, О. И. Актуальные требования к подготовке учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2022. – № 2 (95). – С. 283–285.

9. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами

интерактивных технологий / О. И. Сидоренко // Учёные записки Забайкальского гос. ун-та. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 73–81.

10. Сидоренко, О. И. Структура и сущность межкультурной коммуникативной компетентности учителя иностранных языков / Ж. В. Марфина, О. И. Сидоренко // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 1 (38). – С. 163–168.

11. Сидоренко, О. И. Методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка / О. И. Сидоренко // Проблемы современного образования. 2023. – № 1. – С. 224–230.

12. Єфремова, О. І. Особливості педагогічної технології діалогу культур у позанавчальній діяльності студента / О. І. Єфремова // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2011. – № 16 (227) – Ч.2. – С. 161–166.

13. Єфремова, О. І. Формування готовності майбутніх викладачів іноземної мови до професійної діяльності як педагогічна проблема / О. І. Єфремова // Таврійський економічний журнал. За матеріалами міжнар. наук.-прак. конф. «Глобальні процеси: економічний, соціальний та екологічний виміри». – Сімферополь-Ялта, – №7. – 2012. – С. 31–33.

14. Ефремова, О. И. Взаимосвязь между языком и культурой в процессе преподавания иностранного языка / О. И. Ефремова // Наука и мир в языковом пространстве: Респ. очно-заочная науч. конф. 20 ноября 2015 г. – Макеевка. – С. 350–352.

15. Ефремова, О. И. Эффективность применения педагогических условий подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности / О. И. Ефремова // Новые направления и концепции в современной науке. Сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2016 г. – Ч. 1. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. – С. 61–66.

16. Ефремова, О. И. Преимущества использования драмы в обучении иностранным языкам / О. И. Ефремова // Наука и мир в языковом пространстве : Сборник научных трудов II Респ. очно-заоч. науч. конф., Макеевка, 23 ноября 2016 года / Редкол.: Е. В. Горохов, Н. М. Зайченко [и др.]. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2016. – С. 347–350.

17. Сидоренко, О.И. Подготовка будущего педагога к использованию кейс-технологии / В. О. Зинченко, О. И. Сидоренко // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : Сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Дербент, 27 февраля 2022 г. / Под общ. ред. Э. А. Пирмагомедовой. – М.: ООО «Парнас», 2022. – С. 99–105.

18. Сидоренко, О. И. Внедрение CLIL-технологии в образовательную практику школ и вузов / О. И. Сидоренко // Педагогический профессионализм в современном образовании : сборник научных трудов

XV Всерос. науч.-практ. конф. с межд. уч., посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося российского педагога К. Д. Ушинского (Новосибирск, 21–22 февраля 2022 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Министерство просвещения Р. Ф., НГПУ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 249–252.

19. Сидоренко, О. И. Личностная компетентность учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования [Текст]: Сборник научных трудов по материалам XXII Всерос. (с межд. уч.) научн-практ. конф. (г. Уфа, 14-15 апреля 2022 г.) / под ред. В. Ф. Аитова, Х. Х. Галимовой, Н. У. Халиуллиной, Ю. А. Шаниной. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – С. 308–312.

20. Сидоренко, О. И. Принципы формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка / О. И. Сидоренко // Смоленский медицинский альманах. – 2022. – № 4. – С. 202–206.

21. Сидоренко, О. И. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникативная компетентность / О. И. Сидоренко // Чтения молодых ученых : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. (Горловка, 7–8 апр. 2022 г.). – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022. – С. 322–324.

22. Сидоренко, О. И. Использование технологии «Перевернутый класс» в работе учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (6–8 апреля 2022 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Изд-во Челябинск: Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 308–313.

23. Сидоренко, О.И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами переводческой деятельности / Ж. В. Марфина, О. И. Сидоренко // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Междунар. науч. конф., посвящённой 85-летию Донецкого нац. ун-та (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – Т. 6: Педагогические науки. Ч. 2 / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 267–270.

24. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных информационных технологий обучения / цифровых технологий (в процессе интерактивного электронного обучения) / О. И. Сидоренко // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации): сборник научных трудов междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений

«Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации» (Новосибирск, 16 ноября 2022 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Министерство просвещения Р. Ф., НГПУ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 285–288.

25. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной осознанности при обучении будущих учителей иностранного языка основам межкультурной коммуникации / О. И. Сидоренко // Забайкальские социологические чтения «Социальные процессы: вызовы и пути решения»: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. А. А. Русанова. – Чита: ЗабГУ, 2022. – С. 130–133.

#### **На автореферат поступили отзывы:**

1. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой филологических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К. Е. Ворошилова» Фоменко Верой Григорьевной. Отзыв положительный, имеется замечание: по тексту автореферата возникает вопрос, который не снижает ценности работы: исходя из проведенного математико-статистического анализа полученных результатов, чем обосновывается большой процент студентов среднего уровня КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента и понижение его у ЭГ по результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы?

2. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры романской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Захаровой Ксенией Андреевной. Отзыв положительный, имеется замечание: в целом, положительно оценивая структуру и содержание рецензируемого автореферата, хотелось бы уточнить – как автор осуществлял межкультурную коммуникативную подготовку будущих учителей иностранного языка в период пандемии COVID-19. Сделанное замечание не снижает общей высокой оценки работы.

3. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, директором Дербентского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Гусейновым Русланом Джангировичем. Отзыв положительный, имеется замечание: согласно первой главе диссертационного исследования, диссертантом были определены следующие методологические подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, межкультурный, коммуникативный, системно-деятельностный. По нашему мнению, целесообразно было бы выделить технологический подход, как один из основополагающих в диссертационном

исследовании, где применяются средства интерактивных технологий обучения. Высказанное замечание не снижает значимости проведенного исследования.

4. Отзыв, подписанный кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой черкесской и абазинской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» Баталовой Фатимой Касаевной. Отзыв положительный, имеется замечание: так, из автореферата не понятно, почему был сделан выбор в пользу обозначенных интерактивных технологий обучения для формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, чем при этом руководствовался автор. Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

#### **Не содержат замечаний**

5. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» (Российская Федерация) Федотовой Ириной Борисовной. Отзыв положительный.

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Гребенниковой Вероникой Михайловной. Отзыв положительный.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается** их широкой известностью своими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., доц. О.Ю. Афанасьевой обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для подготовки будущих учителей иностранного языка, методологии этого процесса; изучения иноязычной коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации будущих учителей иностранного языка и средств ее развития; влияния образовательной среды педагогического вуза на качество подготовки будущего учителя иностранного языка.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. М. И. Алдошиной обусловлен широкой известностью среди ученых, занимающихся исследованием проблем обучения иностранному языку,

наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, посвященных изучению проблем культууроориентированности и поликультурности современного университетского образования; формирования профессиональных компетенций будущего педагога, выбора и разработки эффективных технологий обучения, обеспечивающих, прежде всего, практико-ориентированный характер подготовки будущего педагога; методологических основ мультикультурного образовательного процесса.

Выбор в качестве ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению процесса совершенствования межкультурной профессиональной иноязычной подготовки будущих учителей, использованию интерактивных технологий обучения в работе будущих учителей иностранного языка для эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности и обучения подрастающего поколения.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** впервые разработана педагогическая модель, которая нацелена на формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения и методологически опирается на совокупность подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного), принципов обучения, а также образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения. Структурно данная модель содержит в себе совокупность следующих взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного. В своих концептуальных основах данная педагогическая модель базируется на авторской разработке и трактовке сущности феномена «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» как интегративного личностного образования, нацеленного на создание мотивационно-ценностных и содержательно-деятельностных оснований для осуществления эффективной межкультурной профессиональной коммуникации и обучения навыкам межкультурного общения. В структуре данной дефиниции автор выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и аффективный компоненты.

Для повышения качества подготовки будущих учителей иностранного языка и формирования их межкультурной коммуникативной компетентности автором был выявлен образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения, основываясь на симбиозе передовых зарубежных и отечественных образовательных практик, а также

конкретизируя и подбирая приемы, способы, формы и средства их использования в данном процессе. Исходя из сущности межкультурной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка, автором обоснована возможность использования технологии предметно-языкового интегрированного обучения (англ. Content and language integrated learning technology, далее – CLIL технология), технологии «Перевернутый класс» (англ. “Flipped classroom” technology), технологии проблемно-ситуативного обучения (англ. Case technology, далее – кейс-технология), технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся (англ. Inquiry based language learning technology, далее – IBLL-технология), имитационной игровой технологии (англ. Simulation game technology).

Определены этапы использования образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения (пропедевтический, основной и интегрирующий), которые характеризовались определённой целевой доминантой для разработки механизмов формирования каждого из выделенных автором компонентов межкультурной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка.

Разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень сформированности исследуемой автором компетентности (низкий, средний и высокий) на основе критериев (мотивационного, знаниевого, коммуникативного и эмоционально-личностного); показателей, которые их характеризуют; подобранных, адаптированных и разработанных автором диагностических методик.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении спектра методологического арсенала педагогической науки в контексте использования ведущих положений компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного методологических подходов для формирования межкультурной коммуникативной компетентности, а также расширении научных представлений о профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка, повышении ее эффективности на основе выявления потенциала интерактивных технологий обучения. Систематизированный понятийно-терминологический аппарат исследования позволяет всесторонне изучить сущность, структуру, место и роль межкультурной коммуникативной компетентности как составляющей профессиональной компетентности учителей иностранного языка в обеспечении их эффективной деятельности по обучению подрастающего поколения навыкам продуктивного межкультурного общения и собственной профессиональной межкультурной коммуникации, что в целом способствует расширению пространства научно-теоретического поиска в современных педагогических исследованиях, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** состоит в том, что материалы, содержащиеся в нем, могут быть применены: при организации подготовки обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», студентов направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.05.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», где иностранный язык является предметной областью. Также определена возможность адаптации материалов исследования для использования в системе дополнительного профессионального образования с целью повышения квалификации и переподготовки практикующих учителей иностранного языка. Вышеперечисленному способствуют:

– усовершенствованное содержание профильных дисциплин: «Теория перевода», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Английский язык в его национальных вариантах», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации», а также содержание переводческой практики и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) практики.

– разработанные и подобранные комплекты заданий к практическим занятиям по дисциплинам разных циклов подготовки, а также переводческой и педагогической практике, построенные на основе CLIL-технологии, технологии «Перевернутый класс», кейс-технологии, IBLL-технологии, имитационной игровой технологии;

– разработанное и апробированное автором в учебном процессе учебно-практическое пособие к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

**Оценка достоверности результатов исследования выявила**, что достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается комплексным подходом к изучению проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения; подобранными теоретико-методологическими основаниями; применением комплекса научных методов; соблюдением общепринятой логики исследования; проведением систематического контроля уровня формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка; экспериментальным подтверждением гипотезы; статистической значимостью полученных данных, их согласованностью с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики. Апробация результатов работы осуществлялась на всех этапах исследования, обнародована и обсуждалась на научно-практических конференциях различного уровня.

По своему содержанию диссертация отвечает паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) в части: п. 4 – подготовка специалистов в высших

учебных заведениях, п. 11 – современные технологии профессионального образования, п. 18 – отбор и структурирование содержания профессионального образования, п. 24 – понятийный аппарат профессионального образования, п. 36 – компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая направлена на теоретическое и методическое решение научной проблемы совершенствования иноязычной профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка и формирования их межкультурной коммуникативной компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности этого специалиста.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация О.И. Сидоренко соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 г. № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет Д 001.006.01 в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании из 19 членов диссертационного совета, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, **проголосовали:** «за» – 15, «против» – нет, «воздержались» – нет.

На заседании 04 октября 2023 года диссертационный совет Д 001.006.01 принял решение присудить Сидоренко Оксане Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Председатель  
диссертационного совета Д 001.006.01  
доктор педагогических наук, профессор



О.Ф. Турянская

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 001.006.01  
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский



04.10.2023