

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Сидоренко Оксана Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

Научный руководитель: **Марфина Жанна Викторовна**
кандидат филологических наук, доцент, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», ректор ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР, РФ.

Официальные оппоненты: **Афанасьева Ольга Юрьевна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой английской филологии, г. Челябинск, РФ;

Алдошина Марина Ивановна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», и. о. заведующий кафедрой технологии и предпринимательства, г. Орел, РФ.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, РФ.

Защита состоится 4 октября 2023 года в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел. факс: 58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgru.org.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, 1 этаж, кабинет 171.

Автореферат разослан 31 августа 2023.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук,
доцент

Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях глобальных политических трансформаций, создания новых экономических и политических союзов, увеличения межкультурных контактов и стремительной глобальной коммуникации остро обозначился вопрос подготовки педагогических кадров, способных к межкультурной профессиональной коммуникации и обучению навыкам эффективного межкультурного взаимодействия обучающихся разных типов образовательных организаций.

Необходимость обеспечить эффективное межкультурное взаимодействие граждан Российской Федерации согласуется с принципами государственной политики в сфере образования, что определяет необходимость развития умений и навыков взаимодействия между представителями разных исторически сложившихся общностей с большим разнообразием языков и культур, обуславливая формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка. При этом отсутствие отдельного профессионального стандарта учителя иностранного языка приводит к неопределенности методологических оснований этого процесса.

Кроме того, предпочтение абитуриентами профессии филолога в области одного или нескольких иностранных языков приводит к общей нехватке в образовательных организациях учителей иностранного языка, которая в новых субъектах Российской Федерации имеет внушительные негативные показатели. Поскольку требования образовательных стандартов в части возможности ведения педагогической деятельности педагогами и филологами в значительной мере совпадают, то это позволяет привлекать последних к работе в образовательных организациях в качестве учителей иностранного языка, уделив особое внимание формированию педагогической составляющей их профессиональной компетентности, в т.ч. готовности к обучению навыкам эффективного межкультурного взаимодействия.

Отметим, что в силу культурной трансформации мира, подготовка будущих учителей иностранного языка должна осуществляться с учетом обновления содержания и использования передовых образовательных технологий, обеспечивающих практико-ориентированный характер профессиональной подготовки. Соответственно, формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка целесообразно связывать с наполнением содержания профессиональной подготовки межкультурным контекстом, а также применением интерактивных технологий обучения, в основе которых лежит взаимодействие всех

участников педагогического процесса.

Укажем также, что образовательные стандарты подготовки как педагогов, так и филологов аспектно отражают требования к формированию межкультурной коммуникативной компетентности, усложняя определение теоретических и методических основ этого процесса. При этом, межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка должна быть ориентирована на их последующую деятельность в поликультурной среде и имеет профессиональную значимость, что подтверждает необходимость определения сущности и структуры исследуемого феномена с целью нахождения эффективных условий его формирования средствами интерактивных технологий обучения.

Степень разработанности проблемы исследования. Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка освещены в трудах Е. В. Борзовой, Н. Д. Гальсковой, О. И. Трубициной, С. В. Чернышова, А. Н. Шамова и др.; монографиях Е. Ю. Алешинной, М. А. Ариян и др.; диссертационных исследованиях А. С. Акмаевой, М. А. Джураевой, Я. Д. Игна, В. А. Скакуновой, М. В. Степановой и др.

Теоретические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности в определенной мере разработаны О. Б. Большаковой, Д. Б. Гудковым, О. А. Леонтович, Л. А. Силкович, С. Г. Тер-Минасовой, М. Байрам, Э. Т. Холл, К. Крамш, Х. Н. Сили и др. Методическим аспектам интерактивного обучения в системе высшего образования посвящены работы А. М. Андросова, Е. А. Андросовой М. В. Асмоловской, А. А. Валева, М. Р. Ванягиной, Н. А. Кобзевой, Н. А. Качалова; В. П. Сорокина, А. В. Суворовой; Т. А. Шепелевой и др.

Инновационные интерактивные технологии обучения иностранному языку рассматриваются в работах М. К. Агарвал, Е. В. Карачевой, Д. С. Тимошенко, О. А. Федоренко, Ю. С. Хорунжая, Я. В. Шинкаренко и др. Формирование межкультурной компетенции студентов средствами интерактивных технологий освещается в научных трудах Э. Д. Абдол, Е. Н. Ивановой, Л. Н. Кашицыной, ВА. Е. Кубеевой, А. Л. Отчик, Л. С. Сырымбетовой, А. И. Труковой и др.

Несмотря на большой интерес к применению интерактивных технологий в процессе иноязычного обучения, формированию навыков и компетенций межкультурного взаимодействия, существующие научно-практические наработки недостаточно освещают данный процесс в контексте технического и технологического обновления процесса обучения иностранному языку, а также формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка, что снижает потенциал интерактивного обучения в

подготовке учителя иностранного языка новой формации.

Проведенный анализ научной литературы, нормативных документов по проблеме формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения позволил выявить ряд **противоречий** между:

– необходимостью совершенствовать подготовку будущих учителей иностранного языка с учетом происходящих в обществе изменений и недостаточной практикой формирования межкультурной коммуникативной компетентности, обеспечивающей способность учителя иностранного языка к обучению подрастающего поколения навыкам продуктивного межкультурного общения;

– необходимостью формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка и неопределенностью научно-теоретических оснований данного процесса;

– потребностью в системном, комплексном и поэтапном формировании у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности и отсутствием педагогической модели, способствующей эффективному формированию исследуемой компетентности средствами интерактивных технологий обучения.

Учитывая ограниченную теоретическую разработанность указанной проблемы, социальную значимость и практическую необходимость усовершенствования подготовки будущих учителей иностранного языка, темой диссертационной работы была выбрана – **«Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения»**.

Тема диссертационного исследования утверждена Ученым советом ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от 23.12.2022 года).

Объект исследования: формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Предмет исследования: формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных

технологий обучения.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка будет более эффективным, если этот процесс выстроить на основе разработанной, теоретически обоснованной, экспериментально проверенной педагогической модели, которая методологически опирается на ведущие положения компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов, реализуется поэтапно посредством образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения.

Согласно предмету, цели, и гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы исследовать проблему формирования межкультурной коммуникативной компетентности учителей иностранного языка и определить методологические основы исследования.

2. Выявить сущность и структуру межкультурной коммуникативной компетентности учителей иностранного языка.

3. Определить и адаптировать к российскому образовательному пространству образовательно-воспитательный потенциал зарубежных интерактивных технологий обучения в формировании межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, сопоставляя их с существующими отечественными достижениями.

4. Разработать критериально-оценочный аппарат исследования и на его основе выявить исходный уровень сформированности у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности.

5. Теоретически обосновать, апробировать и экспериментально проверить эффективность реализации разработанной педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:
– *уточнена* сущность феномена «межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка» как интегративного личностного образования, нацеленного на создание мотивационно-ценностных и содержательно-деятельностных оснований для осуществления эффективной межкультурной профессиональной коммуникации и обучения навыкам межкультурного

общения с авторской разработкой и трактовкой содержания структуры данного понятия (мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и аффективный компоненты);

– *выявлен* образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения: технологии предметно-языкового интегрированного обучения (англ. Content and language integrated learning technology, далее – CLIL технология), технологии «Перевернутый класс» (англ. “Flipped classroom” technology), технологии проблемно-ситуативного обучения (англ. Case technology, далее – кейс-технология), технологии иноязычного обучения на основе исследовательских запросов обучающихся (англ. Inquiry based language learning technology, далее – IBLL-технология), имитационной игровой технологии (англ. Simulation game technology) в подготовке будущих учителей иностранного языка и формировании их межкультурной коммуникативной компетентности на основе симбиоза зарубежных и отечественных образовательных практик с конкретизацией и подбором приемов, способов, форм и средств их использования в этом процессе;

– *разработан* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка (низкий, средний и высокий) с помощью критериев (мотивационного, знаниевого, коммуникативного и эмоционально-личностного), характеризующих их показатели, подобранных, адаптированных и разработанных диагностических методик;

– *впервые* теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, реализуемая на пропедевтическом, основном и интегрирующем этапах с опорой на методологию компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного подходов, а также на образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии научных представлений о профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка, повышении ее эффективности на основе выявления потенциала интерактивных технологий обучения; сущности, структуре, месте и роли межкультурной коммуникативной компетентности как нераздельной составляющей профессиональной компетентности учителей иностранного языка в обеспечении их эффективной деятельности по обучению подрастающего поколения навыкам продуктивного межкультурного общения и собственной

профессиональной межкультурной коммуникации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в подготовке обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», студентов направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.05.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предметной областью которых является иностранный язык, а также при определенной адаптации в системе дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации и переподготовки практикующих учителей иностранного языка, чему способствуют:

- усовершенствованное содержание дисциплин: «Теория перевода», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Английский язык в его национальных вариантах», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации», а также содержание переводческой практики и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической) практики.

- разработанные и подобранные комплекты заданий к практическим занятиям по дисциплинам разных циклов подготовки, а также переводческой и педагогической практике, построенные на основе CLIL-технологии, технологии «Перевернутый класс», кейс-технологии, IBLL-технологии, имитационной игровой технологии;

- разработанное и апробированное автором в учебном процессе учебно-практическое пособие к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/135 от 27.01.2023), Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова» (справка о внедрении № 01.01-20/389 от 30.01.2023), Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 31/326 от 15.02.2023).

Методология исследования и методы исследования. В своем исследовании мы опирались на ведущие положения компетентностного (А. Б. Болпонова, И. А. Зимняя, Э. Ф. Насырова, А. В. Павлов, О. А. Романова, А. В. Хуторской, R. K. Barrick, C. Baumeler), личностно-

ориентированного (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, О. Ф. Турянская, И. С. Якиманская), межкультурного (А. Л. Бердичевский, С. С. Куклина, Н. Д. Гальскова, Г. В. Елизарова, А. П. Садохин, И. С. Черемисинова), коммуникативного (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Т. Н. Ломтева, Е. И. Пассов, И. С. Решетова, В. В. Сафонова), системно-деятельностного (А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, А. Д. Дейкина, О. А. Карабанова, А. А. Леонтьев, Н. Г. Салмина) подходов, а также основные положения исследований в области формирования межкультурной коммуникативной компетентности (О. Б. Большаков, К. Крамш, О. А. Леонтович, Х. Н. Сили, С. Г. Тер-Минасова), в т. ч. у будущих учителей иностранного языка (В. В. Горбанева, Е. П. Глумова, М. А. Краснова, В. В. Сафонова, Л. А. Силкович, Т. В. Устинова, Г. П. Хорнбергер, А. С. Шимичев), интерактивного обучения в системе высшей школы (А. М. Андросов, М. В. Асмоловская, А. А. Валеев; М. Р. Ванягина, Н. А. Качалов, В. П. Сорокин, Т. А. Шепелева).

Для решения ведущих задач исследования и подтверждения выдвинутой нами гипотезы были использованы следующие **методы**: *теоретические* – анализ научной, нормативной, учебной и учебно-методической литературы по тематике исследования для определения его актуальности, направлений и понятийно-категориального аппарата; контент-анализ нормативно-правовых документов, образовательных программ и планов для определения причин недостаточного уровня формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка; анализ, синтез, классификация, систематизация и обобщение теоретических положений и имеющегося педагогического опыта с целью определения сущности и структуры исследуемого феномена, потенциала его формирования средствами интерактивных технологий обучения; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, беседы, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся для выявления актуального состояния и новообразований в структуре межкультурной коммуникативной компетентности; педагогическое проектирование для обоснования и разработки педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения; педагогический эксперимент для проверки выдвинутой гипотезы исследования; методы математической статистики для количественной и качественной оценки результатов исследования, их верификации и определения статистической значимости.

Положения, выносимые на защиту

1. Формирование межкультурной коммуникативной

компетентности является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, что обусловлено современными требованиями государства и общества к иноязычной подготовке граждан, уровню их готовности в условиях современных трансформаций к эффективному межкультурному общению и взаимодействию с представителями разных культур, обеспечивая модернизацию подготовки учителей иностранного языка, способных к профессиональному межкультурному взаимодействию и продуктивному обучению подрастающего поколения навыкам межкультурного общения.

Методологическую основу формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка составляют основные положения компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного методологических подходов; а также принципы: познания и учета культурных универсалий; ориентации на межкультурную коммуникацию; эмпатии и терпимости к иноязычной культуре и социуму; культурно связанного изучения родного и иностранного языка; опоры на результаты обучения; высокой мотивации к различным видам учебной деятельности на основе актуализации системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся; лично ориентированной направленности обучения.

2. Межкультурная коммуникативная компетентность учителей иностранного языка является интегративным личностным образованием, совокупностью личностных и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления (на основе эмпатии, терпимости, отказа от межкультурных стереотипов, сохранения социальной идентичности) эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения в процессе изучения обучающимися иностранного языка, а также непрерывного профессионально-личностного развития учителей. Структурно она включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и аффективный компоненты.

3. Выявлено, что формирование исследуемого феномена тесно связано с технологизацией образования, а именно с применением интерактивных технологий обучения в подготовке будущих учителей иностранного языка. На основе изучения зарубежного опыта иноязычного образования был выявлен ряд интерактивных технологий обучения (CLIL технология, технология «Перевернутый класс», кейс-технология, IBLL-технология, имитационная игровая технология),

которые обладают значительным образовательно-воспитательным потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, а именно: эффективным овладением различными аспектами культуры страны изучаемого языка, нетипичными навыками межкультурного взаимодействия и решения проблем межкультурного общения, осознания возможности использования указанных технологий в обучении подрастающего поколения иностранному языку и навыкам межкультурного общения. Установлено, что указанные технологии обучения находятся на этапе внедрения в отечественное образовательное пространство, однако, входя в него как нечто новое по своему содержанию являются зарубежным прочтением педагогических технологий и методов обучения, доминировавших в советской и российской образовательной практике во второй половине XX века.

4. Критериально-оценочный аппарат формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности средствами интерактивных технологий обучения включает комплекс взаимосвязанных критериев (мотивационного, знаниевого, коммуникативного и эмоционально-личностного), которые посредством совокупности показателей и диагностических методик, подобранных, адаптированных и разработанных автором, позволяют выявить уровень (низкий, средний и высокий) сформированности каждого из компонентов межкультурной коммуникативной компетентности и феномена в целом.

5. Педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения представляет собой алгоритм воспроизведения теоретически обоснованных составляющих процесса профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, представленных совокупностью концептуально-целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков, что позволит содержательно наполнить этапы формирования межкультурной коммуникативной компетентности (пропедевтический, основной, интегрирующий) и посредством использования интерактивных технологий обучения обеспечит формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка. Результатом реализации разработанной и апробированной педагогической модели является сформированность межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, которая представлена единством мотивационно-ценностного, когнитивного,

коммуникативно-деятельностного и аффективного компонентов.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается комплексным подходом к изучению проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения; подобранными теоретико-методологическими основаниями; применением комплекса научных методов; соблюдением общепринятой логики исследования; проведением систематического контроля уровня формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка; экспериментальным подтверждением гипотезы; статистической значимостью полученных данных, их согласованностью с основными выводами и теоретическими положениями педагогической науки и практики.

Апробация результатов работы осуществлялась на всех этапах исследования, обнародована и обсуждалась на научно-практических конференциях различного уровня: *международных* – «Новые направления и концепции в современной науке» (Смоленск, 2016), «Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации» (Челябинск, 2022), «Актуальные вопросы филологии, методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» (Смоленск, 2022), «Чтения молодых ученых» (Горловка, 2022), «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения» (Дербент, 2022), «Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации)» (Новосибирск, 2022), «Социо-кросс-культурный подход в науке и образовании» (Новосибирск, 2022), «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2022); *всероссийских* научно-практических конференций с международным участием – «Социальные процессы: вызовы и пути решения» (Чита, 2022), «Педагогический профессионализм в современном образовании» (Новосибирск, 2022), «Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования» (Уфа, 2022); *республиканских* – «Наука и мир в языковом пространстве» (Макеевка, 2015), «Наука и мир в языковом пространстве» (Макеевка, 2016).

Публикации. Основные положения и результаты исследования изложены в 25 публикациях автора, из них – 10 в ведущих

рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК ЛНР; 14 – статей в журналах, сборниках материалов научных конференций; а также в 1 учебно-практическом пособии.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, выводы к главам, заключение, перечень сокращений и условных обозначений, список литературы (365 источников, в том числе 68 на иностранном языке), приложений на 51 странице. Работа содержит 20 таблиц, 6 рисунков. Общий объем диссертации составляет 293 страницы, из них основного текста – 194 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновано актуальность решения проблемы исследования, определен его научный аппарат; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; охарактеризованы методология и методы исследования; изложены положения, выносимые на защиту, сведения об апробации материалов исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка»** установлено, что в связи с современными требованиями государства и общества возникает необходимость повышения общего уровня межкультурной коммуникативной компетентности учителей иностранного языка на основе познания иноязычной культуры и передачи обучающимся опыта такой деятельности.

Изучение тенденций подготовки учителей иностранного языка свидетельствует, что формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка должно опираться на ведущие положения компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного методологических подходов, а также принципы: познания и учета культурных универсалий; ориентации на межкультурную коммуникацию; эмпатии и терпимости к иноязычной культуре и социуму; культуру связанного соизучения родного и иностранного языков; опоры на результаты обучения; высокой мотивации к различным видам учебной деятельности на основе актуализации системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся; личностно ориентированной направленности обучения.

Исходя из понимания сущности межкультурной коммуникации, межкультурной компетенции и профессиональной компетентности учителей иностранного языка, дано определение межкультурной

коммуникативной компетентности учителей иностранного языка, как интегративного личностного образования, совокупности личностных и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления на основе эмпатии, терпимости, отказа от межкультурных стереотипов, сохранения социальной идентичности эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения в процессе изучения обучающимися иностранного языка, а также непрерывного профессионально-личностного развития учителей.

Структура исследуемой компетентности включает мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и аффективный компоненты. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя осознание будущими учителями иностранного языка ценности межкультурной коммуникативной компетентности и наличие мотивов ее формирования для осуществления эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения. Когнитивный компонент аккумулирует знания о правилах и нормах общения в поликультурном мире, различных лингвосоциумах для осуществления профессионального межкультурного взаимодействия, а также методик и технологий передачи обучающимся в процессе изучения ими иностранного языка знаний о других культурах, нормах и правилах эффективного межкультурного общения. Коммуникативно-деятельностный компонент отражает совокупность умений и навыков межкультурного взаимодействия, использования различных методик и технологий обучения нормам и правилам межкультурного взаимодействия в поликультурном мире, рефлексии собственной межкультурной коммуникативной деятельности и деятельности по обучению межкультурному общению. Аффективный компонент связан с поведенческими и эмоционально-ценностными установками будущих учителей иностранного языка на познание других культур и осуществление межкультурной коммуникации; понимание и принятие разных культур; проявление эмпатии, отказа от межкультурных стереотипов, сохранение собственной социальной идентичности.

С целью повышения эффективности подготовки будущих учителей иностранного языка и формирования их межкультурной коммуникативной компетентности на основе симбиоза передовых зарубежных и отечественных образовательных практик был исследован образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения (CLIL технология, технология «Перевернутый класс», кейс-технология, IBLL-технология, имитационная игровая технология),

определена их возможность к адаптации в российском образовательном пространстве. Установлено, что выделенные интерактивные технологии обучения способны повысить эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, овладения ими культурой изучаемого языка, нетипичными навыками межкультурного взаимодействия и готовности к решению проблем межкультурного общения. Выявлено, что, входя в отечественное образовательное пространство, как новый дидактический инструментарий, данные технологии являются аналогами разработанных отечественными учеными и практиками инновационными технологиями и методами обучения, получившими распространение в конце XX века.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения»** описаны организация и ход исследования проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения.

К исследованию, которое проводилось в период 2019–2023 гг. на базе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ) и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова» (далее – КБГУ) были привлечены 192 студента. Выбор базы исследования был обусловлен возможностью в рамках заключенных договоров студентам ЛГПУ филологических специальностей осваивать программы двойных дипломов в КБГУ, что во многом гармонизировало планы подготовки обучающихся направления 45.03.01 «Филология».

Из 94 студентов направления подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология. Английский язык» (ЛГПУ) и 45.03.01 «Филология (Английский язык)» (КБГУ) была сформирована контрольная группа (КГ). Студенты направлений подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский / арабский / турецкий)» (ЛГПУ) и 45.03.01 «Филология (Английский язык; Французский язык)» (КБГУ) в количестве 98 человек составили экспериментальную группу (ЭГ).

С целью проведения педагогического эксперимента разработан критериально-оценочный аппарат, включающий критерии (мотивационный, знаниевый, коммуникативный, эмоционально-личностный), показатели, уровни сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка (низкий, средний, высокий), а также совокупность

адаптированных и авторских методик. При проведении констатирующего этапа эксперимента выявлен недостаточный уровень сформированности исследуемого феномена у будущих учителей иностранного языка, что подтвердило необходимость теоретического обоснования и разработки педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения (рисунок 1).

Структурно данная модель представляет собой совокупность концептуально-целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков. *Концептуально-целевой блок*, исходя из социального заказа на подготовку будущих учителей иностранного языка с высоким уровнем межкультурной коммуникативной компетентности, характеризует цели, целевой ориентир, задачи и методологическую основу исследуемого нами процесса. *Содержательный блок* отражает специфику профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка, связанную с профессиональным иноязычным взаимодействием и обучением навыкам эффективного межкультурного общения, что предполагает совершенствование содержания профильных дисциплин; обобщение и распространение опыта межкультурной коммуникативной деятельности; привлечение педагогов к использованию материалов, носящих межкультурный характер; создание банка дидактических материалов и учебно-практического пособия по основам межкультурной коммуникации. *Технологический блок* педагогической модели содержит методику последовательного и поэтапного (пропедевтический, основной, интегрирующий этапы) формирования каждого из компонентов межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий. *Оценочно-результативный блок* модели нацелен на оценку результата сформированности межкультурной коммуникативной компетентности по каждому из ее компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный, аффективный) и исследуемого феномена в целом.

Реализация нашей модели среди студентов ЭГ сопровождалась усовершенствованием содержания профильных дисциплин, переводческой и педагогической практик; разработкой и подбором комплектов заданий к практическим занятиям по дисциплинам разных циклов подготовки, переводческой и педагогической практики, построенных на основе CLIL-технологии, технологии «Перевернутый

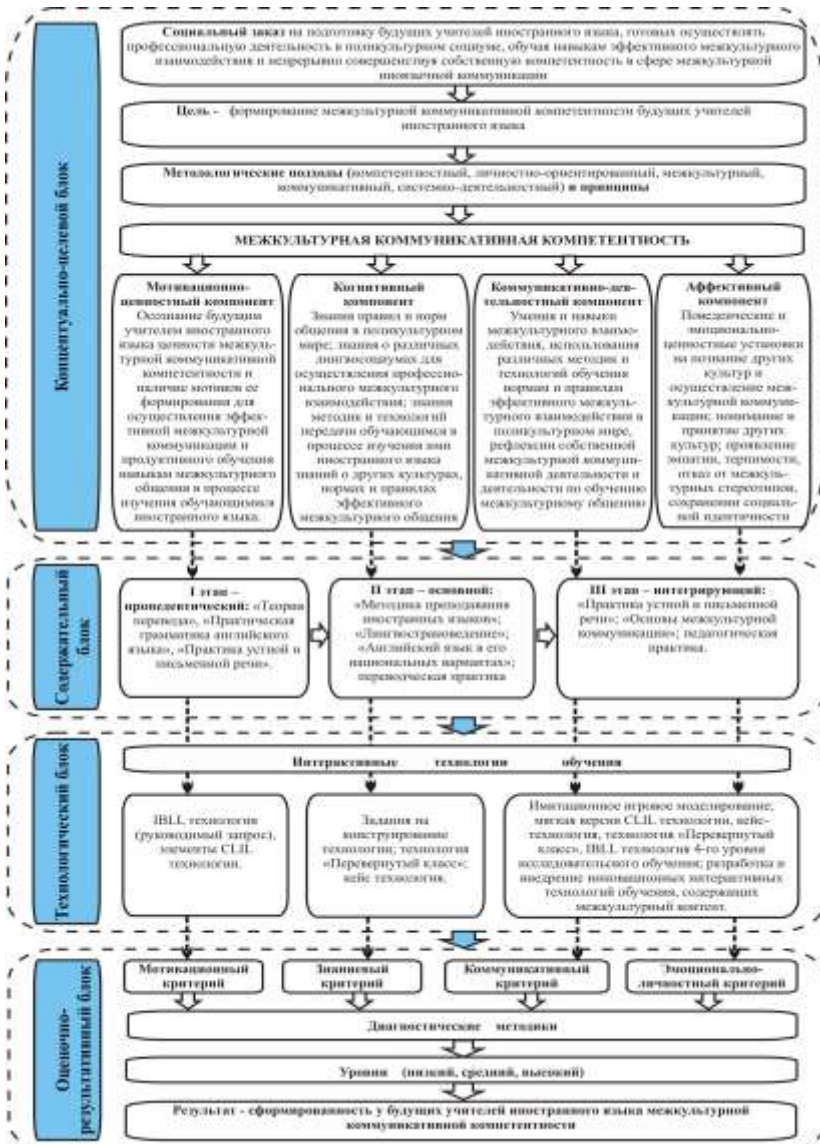


Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения

класс», кейс-технологии, IBLL-технологии, имитационной игровой технологии; а также разработкой и апробацией в учебном процессе учебно-практического пособия к дисциплине «Основы межкультурной коммуникации».

Педагогическая модель реализовывалась на трех этапах:

1) на *проведенческой* *этапе* (1 курс) – на практических занятиях по «Теории перевода», «Практической грамматике английского языка» применялись технологии: IBLL (уровень исследовательского обучения – «руководимый запрос), элементы CLIL технологии; при изучении «Практики устной и письменной речи» использовались элементы CLIL технологии, что способствовало созданию у студентов положительной мотивации и ценностного отношения к формированию межкультурной коммуникативной компетентности для осуществления эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения, в том числе при помощи интерактивных технологий обучения. На данном этапе происходило частичное формирование когнитивного, коммуникативно-деятельностного и аффективного компонентов межкультурной коммуникативной компетентности.

2) на *основном* *этапе* (2–3 курс) – на занятиях по «Методике преподавания иностранных языков» будущие учителя иностранного языка обучались конструированию кейс технологии, на занятиях по «Лингвострановедению» реализовывалась технология «Перевернутый класс»; при изучении дисциплины «Английский в его национальных вариантах» применялась кейс-технология; во время переводческой практики студенты работали с аутентичными текстами, содержащими межкультурную информацию, что в совокупности способствовало наполнению когнитивного компонента, стабилизации мотивационно-ценностный компонента межкультурной коммуникативной компетентности, а также частичному формированию коммуникативно-деятельностного и аффективного компонентов.

3) на *интегрирующем* *этапе* (4 курс) на занятиях по «Практике устной и письменной речи» применялась имитационная игровая технология; на занятии по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации» – IBLL технология, CLIL технология, технология «Перевернутый класс», кейс-технология; во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической), студенты самостоятельно разрабатывали и внедряли все 5 видов исследуемых технологий обучения, что обеспечило окончательное и полноценное формирование всех компонентов межкультурной коммуникативной компетентности.

В процессе обработки и сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего этапов исследования была выявлена положительная динамика в развитии межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, вошедших в ЭГ, и отсутствие таковой у студентов КГ (рисунок 2). Проведенный математико-статистический анализ полученных результатов с использованием критериев Пирсона и Манна-Уитни подтвердил их значимость, а значит и эффективность теоретически обоснованной, разработанной и экспериментальной проверенной педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения.

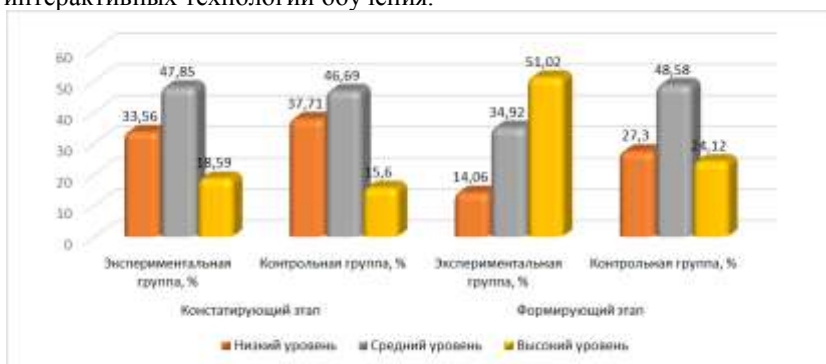


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика изменения уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка в ЭГ и КГ в ходе эксперимента

Таким образом, практическая реализация разработанной автором педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения позволила достичь главной цели исследования и подтвердить выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическая и экспериментальная работа по решению проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения позволила изложить результаты проведенного исследования в форме следующих выводов:

1. В результате изучения научной литературы, нормативных

документов в русле основных тенденций развития современного общества и профессионального педагогического иноязычного образования, учета направленности государственной образовательной политики на повышение уровня иноязычной подготовки граждан, выявлена необходимость формирования у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности с целью обеспечения результативности подготовки подрастающего поколения к эффективному иноязычному общению и взаимодействию с представителями разных культур.

Методологию формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка составляют ведущие положениями компетентностного, личностно-ориентированного, межкультурного, коммуникативного и системно-деятельностного методологических подходов, а также комплекс принципов: познания и учета культурных универсалий; ориентации на межкультурную коммуникацию; эмпатии и терпимости к иноязычной культуре и социуму; культуру связанного соизучения родного и иностранного языка; опоры на результаты обучения; высокой мотивации к различным видам учебной деятельности на основе актуализации системы эмоционально-ценностных отношений обучающихся; лично ориентированной направленности обучения.

2. К теоретическим основам формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, отнесены результаты понятийного анализа дефиниций: «культура», «межкультурная коммуникация», «межкультурная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетентность», «межкультурная коммуникативная компетентность учителя иностранного языка», что позволило определить сущность понятия «межкультурная коммуникативная компетентность учителя иностранного языка» как интегративного личностного образования, совокупности личностных и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления на основе эмпатии, отказа от межкультурных стереотипов, сохранения социальной идентичности эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного обучения навыкам межкультурного общения в процессе изучения обучающимися иностранного языка, а также непрерывного профессионально-личностного развития учителей. Структурно межкультурная коммуникативная компетентность учителей иностранного языка является взаимодействием мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного и аффективного компонентов.

3. Основываясь на анализе зарубежных практик использования интерактивных технологий обучения при формировании межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка и их сопоставления с отечественными инновационными образовательными технологиями, был выявлен и адаптирован к российскому образовательному пространству образовательно-воспитательный потенциал CLIL технологии, технологии «Перевернутый класс», кейс-технологии, IBLL-технологии, имитационной игровой технологии, который состоит в применении интерактивных способов и средств овладения будущими учителями различными аспектами культуры страны изучаемого языка, нетипичными навыками межкультурного взаимодействия и решения проблем межкультурного общения, а также осознании возможности эффективного использования указанных технологий в обучении подрастающего поколения иностранному языку и навыкам межкультурного общения. Установлено, что выделенные технологии являются по сути зарубежным прочтением наработок советских ученых второй половины XX века в области интерактивного обучения.

4. Для проведения диагностики уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка разработан критериально-оценочный аппарат, включающий в себя систему критериев (мотивационный, знаниевый, коммуникативный, эмоционально-личностный), показателей, уровней формирования исследуемой компетентности (низкий, средний, высокий), а также совокупность адаптированных и авторских методик оценивания. Использование разработанного критериально-оценочного аппарата на констатирующем этапе эксперимента выявило недостаточный уровень сформированности у будущих учителей иностранного языка межкультурной коммуникативной компетентности и необходимость теоретического обоснования и разработки педагогической модели формирования этого феномена средствами интерактивных технологий обучения.

5. Педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения представляет собой алгоритм воспроизведения теоретически обоснованных составляющих процесса профессиональной подготовки, который, исходя из социального заказа на подготовку учителя иностранного языка, способного к эффективному межкультурному взаимодействию и продуктивному обучению навыкам межкультурного общения, опираясь на ведущие положения компетентностного, личностно-ориентированного,

межкультурного, коммуникативного, системно-деятельностного методологических подходов, позволит содержательно наполнить этапы формирования межкультурной коммуникативной компетентности (пропедевтический, основной, интегрирующий) и посредством использования интерактивных технологий обучения обеспечит формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка с диагностикой достигнутого ее уровня. Структурно данная педагогическая модель представляет собой совокупность концептуально-целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков.

Эффективность реализации указанной педагогической модели на всех этапах формирования межкультурной коммуникативной компетентности обеспечивалась за счет совершенствования содержания дисциплин разных циклов профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка («Теория перевода», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Английский в его национальных вариантах», «Методика преподавания иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации»), дополнения программ переводческой и педагогической практик заданиями для на основе выбранных нами интерактивных технологий обучения.

Образовательно-воспитательный потенциал интерактивных технологий обучения также использовался поэтапно, а именно: на *проведенческом этапе* применялись: IBLL технология и элементы CLIL технологии; на *основном этапе* обучение велось с применением кейс технологии, технологии «Перевернутый класс» и посредством перевода аутентичных текстов, содержащих межкультурную информацию; на *интегрирующем этапе* применялись имитационная игровая технология, IBLL технология, CLIL технология, технология «Перевернутый класс» и кейс-технология.

Полученные по окончании формирующего этапа педагогического эксперимента данные об уровне сформированной межкультурной коммуникативной компетентности у непосредственных участников исследования, их обработка, анализ и сравнение при помощи методов математической статистики с результатами констатирующего этапа эксперимента подтвердили эффективность разработанной педагогической модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения и правильность выдвинутой нами гипотезы исследования.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Результаты исследования не исчерпывают всех аспектов проблемы исследования, направляя дальнейший научный поиск на определение механизмов и инструментов межкультурной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в русле цифровизации образования, использования инновационных технологий в иноязычном обучении на разных уровнях системы образования.

Основные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Сидоренко, О. И. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие / О. И. Сидоренко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2023. – 52 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационных исследований

2. Єфремова, О. І. Освітні переваги використання рольової гри у вищій професійній школі / О. І. Єфремова // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – 2012. – № 15 (250) – С. 84–89.

3. Єфремова, О. І. Використання ігрових технологій з метою підвищення мотивації до вивчення іноземної мови / О. І. Єфремова // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – 2013. – № 3 (262) – С. 75–80.

4. Єфремова, О. І. Особливості підготовки майбутніх викладачів іноземної мови на сучасному етапі / О. І. Єфремова // Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди / За заг. ред. член-кор. НАПН України А.В Троцько. – Харків: ХНПУ, 2013. – Вип. 33. – С. 18–24.

5. Єфремова, О. І. Впровадження різних моделей освіти для інтенсифікації підготовки майбутніх учителів іноземної мови / О. І. Єфремова // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. LXII. – Ч.І. – Слов'янськ: ДДПУ, 2013. – С. 20–26.

6. Єфремова, О. І. Структурно-функціональна модель підготовки будучих учителів іноземного мови до використання ігрових технологій в професійній діяльності / О. І. Єфремова // Вестник Костр. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21, № 2. – С. 160–164.

7. Ефремова, О. И. Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности / О. И. Ефремова // Вестник Костр. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 4. – С. 245–250.

8. Сидоренко, О. И. Актуальные требования к подготовке учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2022. – № 2 (95). – С. 283–285.

9. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий / О. И. Сидоренко // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 73–81.

10. Сидоренко, О. И. Структура и сущность межкультурной коммуникативной компетентности учителя иностранных языков / Ж. В. Марфина, О. И. Сидоренко // Вестник Омского гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 1 (38). – С. 163–168.

11. Сидоренко, О. И. Методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка / О. И. Сидоренко // Проблемы современного образования. 2023. – № 1. – С. 224–230.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

12. Єфремова, О. І. Особливості педагогічної технології діалогу культур у позанавчальній діяльності студента / О. І. Єфремова // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2011. – № 16 (227) – Ч.2. – С. 161–166.

13. Єфремова, О. І. Формування готовності майбутніх викладачів іноземної мови до професійної діяльності як педагогічна проблема / О. І. Єфремова // Таврійський економічний журнал. За матеріалами міжнар. наук.-прак. конф. «Глобальні процеси: економічний, соціальний та екологічний виміри». – Сімферополь-Ялта, – №7. – 2012. – С. 31–33.

14. Ефремова, О. И. Взаимосвязь между языком и культурой в процессе преподавания иностранного языка / О. И. Ефремова // Наука и мир в языковом пространстве: Респ. очно-заочная науч. конф. 20 ноября 2015 г. – Макеевка. – С. 350–352.

15. Ефремова, О. И. Эффективность применения педагогических условий подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности / О. И. Ефремова // Новые направления и концепции в современной науке.

Сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2016 г. – Ч. 1. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. – С. 61–66.

16. Ефремова, О. И. Преимущества использования драмы в обучении иностранным языкам / О. И. Ефремова // Наука и мир в языковом пространстве : Сборник научных трудов II Респ. очно-заоч. науч. конф., Макеевка, 23 ноября 2016 года / Редкол.: Е. В. Горохов, Н. М. Зайченко [и др.]. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2016. – С. 347–350.

17. Сидоренко, О.И. Подготовка будущего педагога к использованию кейс-технологии / В. О. Зинченко, О. И. Сидоренко // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : Сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Дербент, 27 февраля 2022 г. / Под общ. ред. Э. А. Пирмагомедовой. – М.: ООО «Парнас», 2022. – С. 99–105.

18. Сидоренко, О. И. Внедрение CLIL-технологии в образовательную практику школ и вузов / О. И. Сидоренко // Педагогический профессионализм в современном образовании : сборник научных трудов XV Всерос. науч.-практ. конф. с межд. уч., посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося российского педагога К. Д. Ушинского (Новосибирск, 21–22 февраля 2022 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Министерство просвещения Р. Ф., НГПУ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 249–252.

19. Сидоренко, О. И. Личностная компетентность учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования [Текст]: Сборник научных трудов по материалам XXII Всерос. (с межд. уч.) научн-практ. конф. (г. Уфа, 14–15 апреля 2022 г.) / под ред. В. Ф. Аитова, Х. Х. Галимовой, Н. У. Халиуллиной, Ю. А. Шаниной. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – С. 308–312.

20. Сидоренко, О. И. Принципы формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка / О. И. Сидоренко // Смоленский медицинский альманах. – 2022. – № 4. – С. 202–206.

21. Сидоренко, О. И. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникативная компетентность / О. И. Сидоренко // Чтения молодых ученых : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. (Горловка, 7–8 апр. 2022 г.). – Горловка : Изд-во ГОУ ВПО «ГИИЯ», 2022. – С. 322–324.

22. Сидоренко, О. И. Использование технологии «Перевернутый класс» в работе учителя иностранного языка / О. И. Сидоренко // Молодежная политика и социальная миссия образования в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (6–8 апреля 2022 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Изд-во Челябинск: Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 308–313.

23. Сидоренко, О.И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами переводческой деятельности / Ж. В. Марфина, О. И. Сидоренко // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Междунар. науч. конф., посвящённой 85-летию Донецкого нац. ун-та (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – Т. 6: Педагогические науки. Ч. 2 / под общ. ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 267–270.

24. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных информационных технологий обучения / цифровых технологий (в процессе интерактивного электронного обучения) / О. И. Сидоренко // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации): сборник научных трудов междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации» (Новосибирск, 16 ноября 2022 г.) / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой; Министерство просвещения Р. Ф., НГПУ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 285–288.

25. Сидоренко, О. И. Формирование межкультурной осознанности при обучении будущих учителей иностранного языка основам межкультурной коммуникации / О. И. Сидоренко // Забайкальские социологические чтения «Социальные процессы: вызовы и пути решения»: материалы X Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / Забайкальский гос. ун-т; отв. ред. А. А. Русанова. – Чита: ЗабГУ, 2022. – С. 130–133.

АННОТАЦИЯ

Сидоренко О. И. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.

Диссертация посвящена проблеме формирования в меняющихся условиях общественного развития межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения; определению ее сущности и структуры, выявлению образовательно-воспитательного потенциала интерактивных технологий обучения (CLIL технология, технология «Перевернутый класс», кейс-технология, IBLL-технология, имитационная игровая технология) в формировании межкультурной коммуникативной компетентности.

Определены критерии, показатели и уровни формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения. Теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения, что позволило организовать на научно-методической основе межкультурную коммуникативную деятельность будущих учителей иностранного языка в процессе изучения профильных дисциплин.

Ключевые слова: будущие учителя иностранного языка, межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей иностранного языка, интерактивные технологии обучения, педагогическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами интерактивных технологий обучения.

ABSTRACT

Sidorenko O. I. Formation of intercultural communicative competence of future foreign language teachers by means of interactive education technologies. – On the rights of the manuscript.

Thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and Methodology of Vocational Education (pedagogical sciences). State Educational Institution of Higher Education of the Lugansk People's Republic «Lugansk State Pedagogical University»,

Lugansk, Lugansk People's Republic, 2023.

The dissertation is devoted to the problem of intercultural communicative competence formation of future foreign language teachers by means of interactive education technologies in the changing conditions of social development; the definition of its essence and structure, the identification of educational potential of interactive learning technologies (CLIL technology, “Flipped Classroom” technology, Case technology, IBLL technology, Simulation game technology) in the formation of intercultural communicative competence.

Criteria, indicators and levels of intercultural communicative competence formation of future foreign language teachers by means of interactive education technologies are defined. The pedagogical model of the formation of intercultural communicative competence of future foreign language teachers by means of interactive education technologies has been theoretically grounded, developed and experimentally tested, that made it possible to organize on a scientific and methodological basis the intercultural communicative activity of future foreign language teachers in the process of studying specialized disciplines.

Key words: future foreign language teachers, intercultural communicative competence of future foreign language teacher, interactive education technologies, pedagogical model of intercultural communicative competence formation of future foreign language teachers by means of interactive communicative technologies.

Подписано в печать 04.04.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 1858.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7(959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru