

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Рудь Мария Валентиновна

**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С
СЕМЬЕЙ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

Научный консультант: **Харченко Сергей Яковлевич**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной работы.

Официальные оппоненты: **Ветров Юрий Павлович**
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности;

Гребенникова Вероника Михайловна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики;

Власюк Ирина Вячеславовна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики.

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Защита состоится 21 декабря 2023 года в 9.30 часов на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: г. Луганск, ул. Оборонная, 2, (Учебный корпус № 2, аудитория 371). Тел. факс: +7 857-2-58-61-08, e-mail: sovnet_lnu@ltsu.org

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, 1 этаж, кабинет 171.

Автореферат разослан 16 ноября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
Д 001.006.01

Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время происходящие политические, экономические и социальные процессы характеризуют новый уровень развития общественных отношений, которые демонстрируют устойчивые тенденции к структурным и качественным изменениям как в обществе в целом, так и в сфере образования. Формирование нового типа личности, ориентированной на материальную независимость, обеспеченность, предприимчивость, приводит к популяризации развития и самосовершенствования ребёнка за пределами традиционных институтов воспитания. Главным социальным фактором, который влияет на становление личности, является семья. Смена системы ценностей осложняет функционирование социальных институтов воспитания, в том числе, реализацию воспитательной функции семьи, актуализируя вместе с этим необходимость эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по решению задач всестороннего развития личности ребенка.

Задачи духовно-нравственного становления личности обучающегося заложены Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ определяет совокупность направлений реформирования системы образования в области формирования традиционных ценностей российского общества, включающих координацию деятельности социальных институтов по их защите, совершенствование форм и методов духовно-нравственного становления и развития личности обучающихся, взаимодействия системы образования с семьей как основным социальным институтом воспитания подрастающего поколения.

Анализ педагогических исследований свидетельствует, что в педагогической теории и практике доминирует подход, так или иначе отражающий руководящую роль общеобразовательной организации во взаимодействии с семьей, выполняющей вспомогательные функции, реализующей рекомендации, советы, указания школы по воспитанию ребенка. Согласно требованиям государственных образовательных стандартов, в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия родителей в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В требованиях ФГОС НОО РФ не только ясно определена современная тенденция гуманистической направленности воспитания

младших школьников, но и чётко обозначена необходимость расширения и углубления педагогического взаимодействия всех участников начального образования в системе «учитель-ребёнок-семья», что имеет важное значение с учетом происходящих в обществе трансформаций, вызывающих множество проблем в воспитании детей, с которыми современная семья объективно не может справиться, остро нуждаясь в социально-педагогическом взаимодействии с учителем.

Научное педагогическое знание за последние годы обогатилось работами, выполненными с позиций педагогики сотрудничества, субъект-субъектного подхода во взаимодействии образовательной организации и педагогов с семьей. Однако, существующие наработки, хотя и отражают современную гуманистическую парадигму воспитания и образования, но не рассматривают взаимодействие семьи и общеобразовательной организации с позиций координации деятельности двух равноправных социальных институтов воспитания, призванных дополнять деятельность друг друга по формированию мировоззрения детей и молодёжи на основе идей сотрудничества, партнёрства, содружества.

Существующая педагогическая реальность, не учитывающая требования к современному характеру взаимодействия общеобразовательных организаций с семьей, предполагает необходимость пересмотра требований к профессиональной подготовке будущего учителя в этом направлении, усиления внимания к формированию его готовности, в первую очередь, готовности учителей начальных классов, к взаимодействию с семьей с новых социально-педагогических позиций. В этой связи актуализируются проблемы модернизации содержания профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования, выбора и разработки педагогических технологий обучения студентов основам социально-педагогического взаимодействия, что и позволит на системной основе сформировать у будущих учителей начальных классов профессиональную готовность к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Это, в свою очередь, требует теоретико-методологическое обоснование и разработку методического обеспечения данной системы, определяя актуальность нашего исследования.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей носит многоаспектный характер и аккумулирует в себе целый ряд относительно самостоятельных научных направлений.

Исследования общих проблем семейного воспитания осуществлены Ю.П. Азаровым, И.В. Власюк, И.В. Гребенниковым,

П.Ф. Каптеревым, Н.В. Карташевым, В.А. Сухомлинским, В.Я. Титаренко, К.Д. Ушинским.

Природа личностного взаимодействия в педагогической области раскрыта в работах А.С. Белкина, А.Б. Бобрович, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.О. Зинченко, И.А. Зимней, В.А. Кан-Калика, Е.В. Коротаевой, В.И. Кудашовой, Я.Л. Коломинского, Х.Й. Лийметса, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.А. Реана, Е.Н. Шиянова.

Категорию педагогического взаимодействия в области теории обучения предметно изучали С.П. Баранов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; в области воспитания – В.М. Гребенникова, В.А. Караковский, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова; на основе идей педагогики сотрудничества – Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Л. Лысенкова, В.Ф. Шаталов; с позиций социальной педагогики взаимодействие раскрывают в своих работах В.П. Бочарова, Ю.П. Ветров, И.В. Власюк, М.П. Зайцев, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик.

Некоторые практические результаты решения проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей отражены в диссертационных исследованиях Ю.П. Акмаевой, Е.В. Барановой, Т.Е. Быковской, Т.Е. Галкиной, А.В. Карпенко, Н.А. Кузнецовой, В.И. Морозовой, Е.А. Татаринцевой, А.А. Терсаковой, В.Б. Фаизовой, Т.В. Хуторянской, О.А. Шостакович.

Исследованиями в области профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к взаимодействию с семьей занимались Т.А. Савченко, А.С. Князева.

Несмотря на значительное внимание учёных к этой проблеме, в реальной практике педагогического взаимодействия общеобразовательной организации с семьей доминирует традиционный подход в форме давно устаревшего литературного клише: «взаимодействие школы, семьи и общественности», где семья, как и прежде, рассматривается в качестве помощника школы в воспитании детей. Внедрение идей партнёрства, сотрудничества, содружества является скорее исключением, нежели чёткой позицией взаимодействия двух равноправных социальных институтов воспитания.

Можем констатировать слабую согласованность воспитательных целей семьи и общеобразовательной организации как субъектов социализации учащихся; стереотипность деятельности в сотрудничестве с семьей; недостаточное использование потенциальных возможностей, заложенных во взаимодействии семьи и общеобразовательной организации,

Подготовка будущего учителя, особенно учителя начальных классов, в контексте социально-педагогического взаимодействия с

семьей отличается фрагментарным внедрением отдельных тем или спецкурсов на общепедагогическом и методическом уровнях содержания профессиональной педагогической подготовки. В педагогике пока отсутствует специально спроектированная система формирования готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей как основным, равноправным социальным институтом воспитания, а не ситуативным помощником учителя.

Анализ большого объёма научно-теоретических и научно-методических знаний и современной образовательной и воспитательной практики позволяет констатировать наличие ряда устойчивых объективных *противоречий* на следующих уровнях:

– *общественно-государственном* – между требованиями общества к эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций и семьи как социальных институтов воспитания в решении социальных проблем детей на микро-, мезо- и макроуровнях и отсутствием механизмов использования их потенциальных возможностей и ресурсов как коллективных субъектов воспитания и педагогического партнёрства;

– *социально-педагогическом* – между существующим заказом государства и общества на подготовку учителя начальных классов, способного эффективно решать проблемы проектирования, организации и координации социально-педагогического субъект-субъектного взаимодействия с семьей и недостаточной готовностью будущих учителей начальных классов решать эти вопросы с позиции социального партнёрства;

– *научно-теоретическом* – между декларированием в современном образовательном пространстве педагогических идей социально-педагогического сотрудничества, партнёрского субъект-субъектного взаимодействия общеобразовательной организации и семьи и отсутствием специально спроектированной целостной системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к их реализации;

– *практическом* – между необходимостью применения образовательных технологий формирования у будущих учителей начальных классов готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьей и их недостаточной представленностью и реализованностью в учебном процессе.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность на методологическом и теоретическом уровне, а также потребность образовательной практики студентов – будущих учителей начальных классов в формировании профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьей наряду с указанными противоречиями определили проблему исследования: научное

обоснование, разработка, обобщение совокупности методологических, теоретических и эмпирических оснований проектирования и реализации системы формирования профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Постановка проблемы определила выбор *темы исследования*: **«Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей».**

Тема утверждена Учёным Советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (протокол № 5 от 23.12.2022).

Объект исследования: формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Предмет исследования – система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Цель исследования состоит в обосновании теоретико-методологических основ, разработке и экспериментальной проверке системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить степень научной разработки проблемы исследования и сформулировать базовое понятие «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей».

2. Разработать теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

3. Сформулировать исходную научную концепцию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

4. Научно обосновать систему формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей и содержательно разработать компоненты её модели.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по внедрению разработанной модели системы в процесс обучения студентов и выявить её эффективность.

Исходя из проблемы, цели и задач исследования, выдвинута **гипотеза**, согласно которой процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей будет эффективным, если:

во-первых, он будет разработан и реализован на основе методологических положений концепции формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, включающих в себя интегративный, личностно-развивающий, отношенческий, системный, социально-педагогические подходы; понимание готовности к взаимодействию как способности к устойчивым партнёрским отношениям с семьей; принятие в качестве ведущих субъект-субъектные отношения с семьей как равноправным социальным институтом воспитания;

во-вторых, если он будет организован как целостная система, эвристичность которой будет заключаться в направленности ее целевого компонента на формирование отношения к семье как важнейшей социальной ценности, определяющей в значительной мере результаты воспитания детей; содержательного компонента – на принятие и разработку идеи педагогики партнёрства как ведущей теоретической и методической основы социально-педагогического взаимодействия с семьей; технологического компонента – в ориентации форм и методов обучения на социально-педагогический характер взаимодействия учителя и семьи как равноправных субъектов, что определяет целеустремленность, структурированность и организованность воспитательного влияния на ребенка.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

предложено решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей на основе научного замысла, состоящего из единства трёх педагогических позиций:

взаимоотношения будущих учителей начальных классов с семьей в диаде «школа-семья» должны строиться как педагогически целесообразное взаимодействие субъектов двух равноправных социальных институтов на основе положений социально-педагогического подхода;

взаимодействие будущих учителей начальных классов с семьей, будучи, по сути, социально-педагогическим, проектируется и осуществляется как педагогическое сотрудничество и партнёрство;

идеи социально-педагогического подхода, педагогики сотрудничества и партнёрства во взаимодействии учителя и семьи должны быть экстраполированы на процесс обучения студентов, что

предполагает их отражение в целях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов путём моделирования целостной системы формирования у студентов готовности к этому направлению профессиональной деятельности;

определена и обоснована теоретико-методологическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, спроектированная в виде концепции, содержание которой включает в себя: методологические построения на основе интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого, системного и социально-педагогического подходов; научные понятия, составляющие каркас получения нового теоретического знания, установлены связи и отношения между ними; эмпирический базис формируемых теоретических знаний; результаты анализа социокультурных ситуаций в триаде «учитель-ребёнок-семья»; теоретико-методические основания и направления получения нового научного знания;

научно обоснована и спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых, позитивных социальных отношений с семьей как ведущим социальным институтом воспитания;

творчески реконструирован содержательный компонент системы путём обогащения информационно-теоретического, творчески-реконструктивного, креативно-репрезентативного направлений содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающего в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально важных качеств, максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьей;

разработан технологический компонент системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, представленный как совокупность алгоритмов будущей профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение диалога будущих учителей начальных классов с семьей на разных уровнях социально-педагогического взаимодействия, с максимальным воплощением идеи сотрудничества и

партнёрства;

усовершенствовано методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которое складывается из совокупности традиционных и инновационных форм и методов, в частности интерактивных (интерактивные лекции, интервизии, модеративные семинары, тренинги и др.); процесса моделирования, проектирования и решения творческих задач; программно-методического обеспечения;

дано авторское определение понятию «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», как интегративному личностному образованию в виде совокупности знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять взаимодействие с семьей как равноправным социальным институтом воспитания, достигая за счет этого позитивных результатов в воспитании и обучении младших школьников;

конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей» и «семья как социальный институт».

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

полученные в ней результаты раскрывают пути решения научно-педагогической проблемы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, интегрируя в себе проблему формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей с рядом педагогических проблем, а именно: проблемой социально-педагогического взаимодействия в диаде «учитель-семья», характеризующегося личностными установками и профессионализмом субъектов взаимодействия; проблемой воспитательного потенциала и социальных функций семьи в контексте повышения ценностей семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях. Это позволяет считать возможным обозначить полученные результаты как основу для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и прикладных исследований, актуализирующих в себе обозначенные проблемы, имеющие большое социальное и педагогическое значение в условиях современных общественных трансформаций;

сформирована теоретическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как результат

понятийной идентификации и структурно-содержательной разработки дефиниций «семья как социальный институт», «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей»;

обоснован социально-педагогический подход как ведущее звено в методологии современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и исследований по изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьей;

обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как теоретико-методологическая основа осуществления теоретической, научно-исследовательской и практической деятельности по реализации исследуемого процесса;

спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в образовательном процессе как структурное единство логически связанных и реализуемых компонентов: целевого, содержательного, технологического, субъектного и объектного, что расширяет знание в области моделирования педагогических систем;

основные положения, результаты и выводы могут быть использованы в исследованиях, связанных с подготовкой будущих учителей начальных классов, педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей при организации общепедагогической подготовки студентов на основе разработанной концепции; обновления содержания обучения и соответствующих технологий в рамках смоделированной системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

усовершенствован процесс подготовки обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика) в контексте формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей;

переработаны автором программы и содержание дисциплин подготовки учителей начальных классов: «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методика работы с родителями младших школьников» с отражением теоретико-методологических и методических результатов исследования;

разработана и апробирована комплексная диагностирующая методика определения уровня сформированной профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей;

усовершенствованы формы, методы и технологии подготовки будущих учителей начальных классов, направленные на актуализацию, адекватное переживание и осознание студентами значимости социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Практическая значимость результатов состоит в том, что теоретические положения диссертации могут быть взяты за основу учреждениями общего образования при организации методической работы с учителями, а также применены в системе дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей как содержательный материал для совершенствования работы учителя с семьей, налаживанию социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества и партнёрства.

Результаты исследования внедрены в практику подготовки будущих учителей начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/1138 от 20.06.2023 г.), ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (справка о внедрении № 157/01-26/6.3.0 от 20.06.2023 г.), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (справка о внедрении № 706-40/81 от 09.06.2023 г.), ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (справка о внедрении № 508/02 от 15.06.2023 г.).

Методология и методы исследования.

Первый – философский уровень методологии исследования определяют: теория познания, которая основывается на диалектических принципах взаимосвязи и взаимообусловленности закономерностей и явлений объективной действительности, непрерывности развития; философские положения о единстве общего, единичного и особенного;

единство теории и практики (Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс); теория развития личности и механизмы формирования ценностных ориентаций, в том числе средствами обучения (К.А. Альбуханова-Славская, Л.И. Божович, Е.И. Головаха, А.Н. Занковский, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, В.Н. Мясищев, Г.К. Селевко, О.Ф. Турянская, В.Д. Шадриков, П.М. Якобсон, и др.);

Второй – общенаучный уровень методологии обеспечен применением комплекса научных подходов – системного (И.В. Блауберг, Ю.П. Ветров, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский, Б.Г. Юдин), отношенческого (А.В. Афанасьев, Г.Ю. Ксензова, П.Ю. Романов, А.А. Хабибуллин, Н.Е. Щуркова), интегративного (В.С. Безрукова, А.С. Белкин, М.Н. Берулава, М.А. Николаева, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев).

На третьем – конкретно-научном уровне акцент был сделан на личностно-развивающем (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, А.Г. Корнилов, А.В. Петровский, В.В. Сериков, О.Ф. Турянская, И.С. Якиманская) и социально-педагогическом (И.В. Власюк, А.В. Гаврилов, В.М. Гребенникова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, И.Н. Плоткин, С.В. Сальцева, В.С. Торохтий) подходах.

Теоретическую основу исследования составили: фундаментальные труды в области философии образования и методологии педагогической науки (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластенин); теоретические положения теории проектирования педагогических систем (В.П. Беспалько, Ю.П. Ветров, Н.В. Кузьмина, В.М. Монахов, В.А. Нечаев, Г.В. Селевко, Л.Ф. Спирин); методологические аспекты построения педагогических концепций (В.М. Гребенникова, Е.В. Гелясина, Е.М. Харланова, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева); технологические основы профессиональной подготовки (Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, И.В. Власюк, В.М. Гребенникова, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Е.С. Полат, П.Е. Решетников, Г.В. Селевко, Н.Е. Щуркова); теоретические основы профессионально-педагогической готовности (Ю.П. Ветров, А.А. Деркач, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, В.А. Крутецкий, Л.А. Кандыбович, Г.Н. Хозяинов, В.А. Ядов); идеи проектирования и организация педагогического взаимодействия (И.В. Власюк, В.М. Гребенникова, А.А. Ершов, О.С. Газман, О.В. Заславская, Г.К. Ким, Е.В. Коротаева, И.А. Колесникова, Т.А. Савченко); теоретические разработки в области педагогического образования (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, В.М. Гребенникова, Н.Б. Крылова, Н.Е. Щуркова и др.), сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Ветров, Я. Корчак,

Р.Х. Шакуров и др.), идеи семейной педагогики (Т.С. Борисова, И.В. Власюк, В.М. Гребенникова, Т.А. Гурко, А.С. Макаренко, И.А. Макеева, А.И. Пьянов, Э.Н. Сайко, В.А. Сухомлинский).

Выбор методов определён спецификой подходов к изучению проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей: *теоретических* – анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, нормативной и учебной документации, концептуальный анализ, классификация, систематизация, синтез; *эмпирических* – опросы, беседы, наблюдение, сравнение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, моделирование, системно-целостный анализ эмпирического материала; *экспериментальных* – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); статистических – метод выборки (первичная статистическая обработка), критерий Фишера, критерий Пирсона (вторичная), таблицы, диаграммы.

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей – это интегративное свойство личности, отражающее сформированную у будущего педагога способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьей ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов. Структура профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

2. В определении теоретико-методологической основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов начального образования к социально-педагогическому взаимодействию с семьей положены результаты понятийно-категориальной идентификации дефиниций «семья как социальный институт», «социально-педагогическое взаимодействие будущего учителя начальных классов с семьей», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», с их содержательно-структурной разработкой, а также выделение методологии исследования как совокупности интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого, системного и социально-

педагогического подходов.

3. Научный замысел исследования построен на единстве трёх научных позиций, интегрирующих идею взаимодействия учителя начальных классов с семьёй на основе социально-педагогического подхода как сотрудничество и партнёрство, экстраполяции её на процесс обучения студентов путём моделирования соответствующей педагогической системы. Теоретико-методологическое обоснование научного замысла спроектировано в виде концепции, содержание которой включает в себя: методологическое построение на основе интеграционного, лично-развивающего, отношенческого, системного и социально-педагогического подходов; научные понятия, составляющие каркас получения нового теоретического знания; эмпирический базис формируемых теоретических знаний; результаты анализа социокультурных ситуаций в триаде «учитель-ребёнок-семья»; теоретико-методические основания и направления получения нового научного знания.

4. Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции является упорядоченной совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых позитивных социальных отношений с семьёй как ведущим социальным институтом воспитания.

Модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй включает в себя пять компонентов, каждый из которых направлен на реализацию авторского замысла: целевой – на формирование профессиональной готовности к работе с семьёй как социальной и профессиональной ценности; содержательный – на включение в программы обучения идеи педагогики сотрудничества и партнёрства; технологический – на реализацию социально-педагогического характера взаимодействия будущего учителя начальных классов и семьи как равноправных субъектов; субъектный и объектный – на обоснование и предъявление требований к преподавателям и учёте особенностей студентов в контексте презентovaných научных идей.

5. Реализация модели системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй осуществлялась на адаптационном, теоретическом и практико-ориентированном этапах в

виде алгоритма мер, ориентированных на формирование мотивационно-ценностного отношения у будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, освоение студентами идей педагогики партнёрства, особенностей социально-педагогического взаимодействия и умений и компетенций его осуществления в реальных педагогических ситуациях на основе идей сотрудничества и партнёрства.

Степень достоверности и апробация результатов обеспечиваются: методологическими позициями, основанными на общепризнанных идеях отечественной и зарубежной науки, на современных данных фундаментальных исследований в области педагогики, точном определении предметной области и задач исследования, на теоретическом анализе проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй; базой данных, полученных в ходе исследования, статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью проведения формирующего эксперимента, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике, широтой экспериментальной базы; репрезентативностью выборки, обеспеченной количественными и качественными показателями; поэтапностью проведения исследования в период 2017–2023 гг.

Основные положения и результаты исследования обнародованы и обсуждены на научных и научно-практических конференциях разного уровня: *международных* – «Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР (Владивосток, 2017 г.); «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования» (Донецк, ДНР, 2017 г.); «Российская семья в повседневной жизни: горизонты благополучия» (Ростов-на-Дону, 2023 г.); «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы» (Коломна, 2023 г.); *всероссийских* «Стратегии развития общества и социальная работа» (Ростов-на-Дону, 2019 г.); «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (Таганрог, 2022 г.); «Актуальные проблемы подготовки современного учителя начальных классов» (Москва, 2023 г.); *региональных* – «Современный культурно-цивилизационный кризис: теории, реалии, инновации образования» (г. Луганск, ЛНР, 2019 г.).

Кандидатская диссертация на тему: «Формирование гражданских качеств старшекласников в условиях поликультурного региона» по специальности 13.00.05 – социальная педагогика защищена в Луганском государственном педагогическом университете им. Т.Г. Шевченко в 2003 году. Материалы кандидатской диссертации в

тексте докторской не используются.

Публикации: Основные результаты исследования изложены в 29 публикациях, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы, приложений. Работа содержит 63 таблицы, 11 рисунков. Общий объём диссертации составляет 562 страницы, из них основного текста – 365 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, раскрыта степень ее разработанности, выявлены противоречия, определены объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи, выдвинута гипотеза исследования. Охарактеризованы методологические и теоретические основы, методы исследования, отражена научная новизна, практическое значение полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены формы апробации и внедрения результатов исследования.

В **первой главе – «Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»** в результате анализа научной литературы выявлена достаточно высокая степень исследования изучаемой нами проблемы. Она характеризуется переходом от традиционного обучения к современной гуманистической парадигме профессиональной подготовки будущего учителя. Исследователи представляют современные структурно-организационные модели обучения, обосновывают взаимодействие и преемственность теоретического обучения студентов и педагогических практик, предлагают обширный методический инструментарий. В ряде работ начинают содержательно разрабатываться идеи педагогического сотрудничества семьи и школы, идеи партнёрско-педагогического взаимодействия.

Наряду с такой значимой для нашего исследования научной информацией в большинстве работ семья по-прежнему рассматривается в роли помощника учителя в решении его воспитательных задач. Идея партнёрства двух социальных институтов – семьи и общей образовательной организации не получила ещё должного развития, что выдвигает задачи по изменению и корректировке профессиональных позиций и установок будущего учителя в отношении семьи как

социального института воспитания.

В результате изучения научных достижений российских учёных, анализа практической деятельности учителя начальных классов, экспертного оценивания установлено, что профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй – это интегративное свойство личности, отражающее сформированную у педагога способность к установлению устойчивых партнёрских отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов.

Опираясь на смысловые характеристики исходного понятия нами разработана структура этой готовности, которая включает четыре основных компонента:

мотивационно-ценностный компонент как совокупность внутренних и внешних мотивов, регулирующих и придающих целенаправленный характер деятельности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй на основе устойчивых партнёрских отношений и детерминирующих направленность личности педагога на творческое овладение этим видом деятельности;

когнитивный компонент, отражающий общетеоретическую подготовку (характеристику семьи как социального института, семейные ценности, основные функции семьи); психолого-педагогическую (типологию межличностных отношений учителя и семьи, особенности социально-педагогического взаимодействия); методологическую (использование идей педагогики сотрудничества, партнёрства, проектирование оптимальных форм и методов взаимодействия, конструирование возможных моделей деятельности, ситуаций социально-педагогического взаимодействия);

деятельностный компонент, проявляющийся в способности выстраивать субъект-субъектные отношения на основе открытости и искренности в общении, создавать ситуации успеха в совместной деятельности с семьями, умение делать их инициаторами и организаторами совместных дел;

рефлексивный компонент, отражающий способность адекватно оценивать свои действия в ситуациях общения с семьями учеников, регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние, оперативно разрешать возможные конфликтные ситуации.

Теоретический анализ методических ориентиров исследования позволяет нам выделить и обосновать три основных научных подхода и проследить их роль в проектировании научных замыслов.

Первый подход – *интеграционный*, рассматриваемый с социально-педагогических позиций, трактуется как процесс и результат новообразованной целостной социально-педагогической среды, которая обладает системными качествами партнерского взаимодействия, а также механизмами взаимосвязи и изменения воспитательных функций семьи и образовательных организаций, содержанием и структуры их деятельности.

Вторым методологическим подходом в нашем исследовании выступает *лично-развивающий подход*, ориентация на идеи которого состоит в том, что личностное и профессиональное развитие студентов рассматривается как главная цель, изменяющая место будущего учителя начальных классов на всех этапах его профессиональной подготовки. Этот подход предполагает активность студента, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания.

Третий – *отношенческий подход* – означает для нас четкое понимание и принятие основным содержанием воспитания и обучения студентов системы отношений к будущей профессиональной деятельности. При этом развитие личности студента предполагает формирование в личностной структуре будущего учителя системы социальных отношений к ученикам и их семьям, интериоризованных личностью сквозь призму своего индивидуального опыта и личностных особенностей. Эти отношения выражаются в виде интересов, избирательной оценки, эмоциональных реакций, действий и поступков.

Во **второй главе** диссертации – **«Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй»** на основе анализа социально-педагогического подхода к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического взаимодействия, определения сущностных характеристик базовой дефиниции исследования обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Установлено, что социально-педагогический подход как совокупность научных идей, взглядов, установок составляет теоретическую основу как содержания современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания, так и характера взаимодействия общеобразовательных организаций с семьей. Он предусматривает необходимость создания открытого воспитательного пространства как педагогически организованного взаимодействия в

триаде «семья-ученик-учитель», опираясь на воспитательные возможности социума через включение субъектов взаимодействия в новые социальные отношения и социально значимую деятельность с целью развития и формирования личности.

Рассматривая семью и общеобразовательную организацию как субъектов социально-педагогического взаимодействия, мы исходим из того, что и семейное воспитание, осуществляемое родителями, и социальное воспитание в общеобразовательной организации – это единый целостный процесс межинституциональной деятельности обоих социальных институтов общества, а не прерогатива одного из них. Инициатором и организатором социально педагогического взаимодействия выступает общеобразовательная организация, а в рассматриваемом нами случае – это учителя начальных классов.

В связи с этим максимально эффективное социально-педагогическое взаимодействие может быть построено на основе идей педагогики сотрудничества и партнерства.

Синтез научных знаний, полученных при решении поставленных исследовательский задач, позволяет нам аккумулировать их в форме научной концепции. При этом концепция у нас выступает как замысел, идея, стратегия педагогического исследования и как способ предельно общего представления авторской идеи.

В структуру концепции входят три компонента:

- ценностно-целевые ориентиры, раскрывающие социокультурный аспект концепции и включающие в себя обоснование основной идеи и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- теоретико-содержательное наполнение, характеризующие её логико-гносеологический аспект и включающее в своё содержание актуализацию методологических подходов исследования;
- нормативная модель реализации концепции, которая отражает практический аспект и выполняет конструктивно-теоретическую функцию. Она представлена в виде системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Цель концепции формирования готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей состоит в методологическом, теоретическом и практическом обосновании целостного авторского видения образовательного процесса студентов, построенного на идеях сотрудничества и партнёрства семьи и школы как равноправных социальных институтов, реализация которых в социально-педагогическом содержании и технология обучения актуализирует личность студентов на формирование профессиональной позиции в ситуациях реального взаимодействия с семьей, обеспечивая,

при этом формирование профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию.

В третьей главе диссертации – **«Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»** в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования была обоснована и разработана система исследуемого нами процесса, представленная на рисунке 1.

За основу нашего научного поиска мы приняли авторскую трактовку исходного научного понятия: система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых, позитивных отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания.

Обоснование искомой системы было проведено в рамках и аспектах общей теории систем в педагогике высшей школы, теории систем как продукта инновационного моделирования с позиций триединства системного, деятельностного и информационного подходов, теории проектирования – моделирования инновационных педагогических систем в области междисциплинарного синтеза, что дало возможность теоретически обосновать и определить научный ориентир для построения авторской системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями.

Структура системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями включает в себя пять компонентов.

Целевой компонент характеризует цели и результат формирования готовности, детализирует совокупность задач и является системообразующим.

Содержательный компонент наполняет и конкретизирует научный материал рабочих программ учебных дисциплин, педагогических практик профессионально-педагогическими знаниями, ориентированные на результат функционирования системы в контексте исходного замысла концепции исследования.

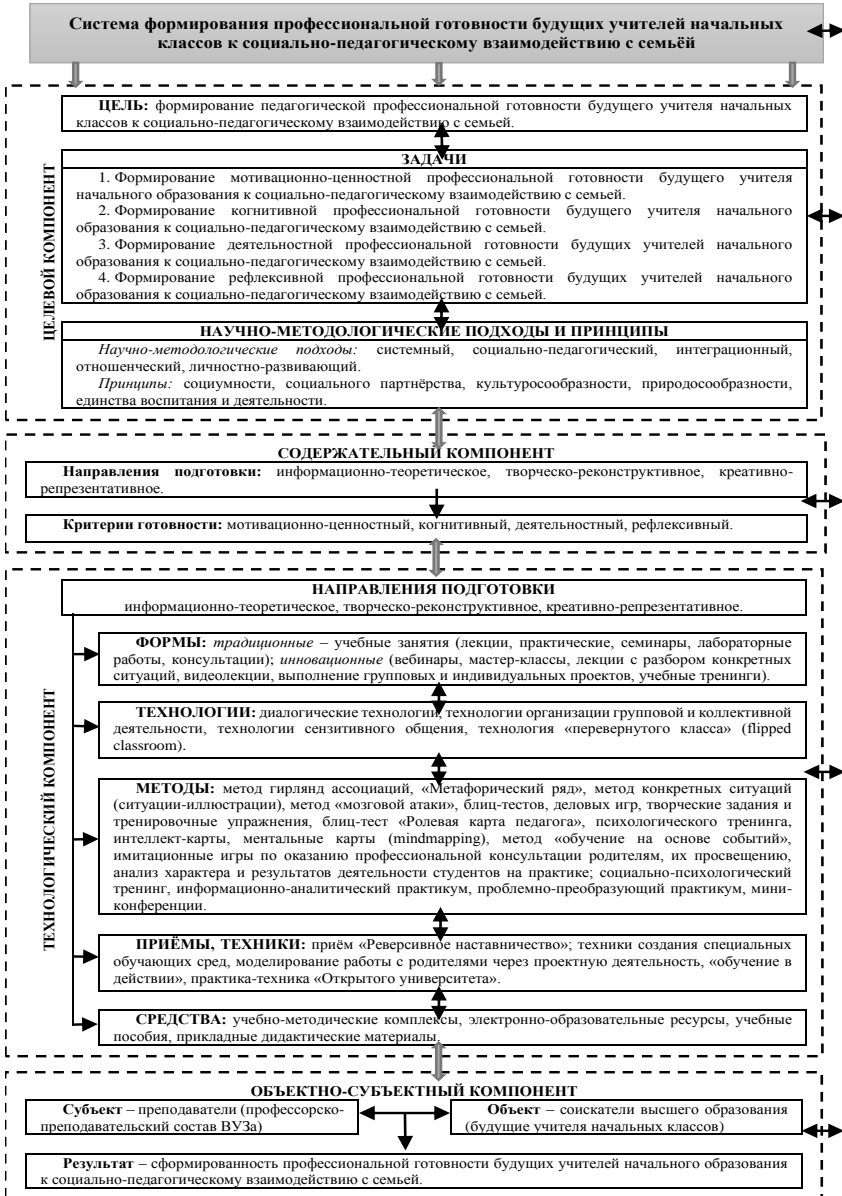


Рисунок 1 – Модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй

Процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй представлен тремя направлениями – информационно-теоретическим, творчески-реконструктивным и креативно-репрезентативным.

Информационно-теоретическое направление является подготовительным к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй и опирается на внедрение для студентов с первого по четвёртые курсы ОКУ «бакалавр» адаптированных проблемных лекций, семинаров-дискуссий, семинаров-бесед, практических занятий, которые проходят с использованием игр-стратегий и внедрением в учебный процесс креативных задач и техник. Творчески-реконструктивное направление предусматривает накопление профессиональных знаний, включающих теорию социально-педагогического взаимодействия с семьёй, которые позволят студентам организовывать научно обоснованное социально-педагогическое взаимодействие и основывается на использовании в учебно-воспитательном процессе интерактивных технологий и внедрении тренингов, формирующих профессиональную готовность студентов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Креативно-репрезентативное направление ориентировано на формирование профессиональной компетентности и компетенций будущих учителей начальных классов к осуществлению социально-педагогического взаимодействия с семьёй (включает практику и НИРС).

Технологический компонент предполагает использование совокупности традиционных и авторских технологий, форм, методов и приёмов обучения, опирающихся на идеи педагогической поддержки, сотрудничества и партнёрства, которые внедрены в разные формы организации учебного процесса для оптимизации, модернизации и интенсификации профессиональной подготовки студентов и реализуется посредством алгоритмических блоков, соответствующих трём выше указанным направлениям. Информационно-теоретический блок включает социально-гуманитарную, педагогическую подготовку (1–2 курс), творчески-реконструктивный блок реализовывал цели психолого-педагогической подготовки (3 курс), креативно-репрезентативный блок раскрывал технологическую и методическую подготовку (4–5 курс).

Субъектный и объектный компоненты отражают требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя университета (определены основные структурные компоненты профессионального портрета преподавателя вуза как субъекта системы), раскрывают особенности, направленность личности студентов

(педагогического портрета будущего учителя начальных классов) в условиях активного формирования у них готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьями, осуществляют субъект-субъектные отношения между собой для эффективного решения учебных задач.

В четвертой главе – «Опытно-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в процессе обучения» – представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведен их анализ.

В основу разработки критериев и показателей профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей нами была положена авторская четырехкомпонентная структура базового феномена исследования, состоящая из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Исходя из указанной структуры, определены, соответственно, четыре критерия (*мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный*), включающих показатели с целью дальнейшей педагогической диагностики уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями. Шкала оценки готовности, включала три уровня: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень готовности характеризуется как репродуктивный и критический, поскольку представляет собой такое ее состояние, когда функционируют только отдельные ее компоненты, проявление которых выделяется не внутренней потребностью личности, а лишь внешними требованиями, постоянно определяющими затруднения, обусловленными несформированностью необходимых умений.

Средний уровень готовности характеризуется как репродуктивно-творческий и отличается неполной сформированностью целостной структуры готовности, слабым развитием некоторых ее компонентов, их недостаточной взаимосвязью, отсутствием внутренней потребности в постоянном пополнении знаний, необходимых для работы с семьями детей, ограниченностью собственного педагогического опыта, недостаточной сформированностью практических умений, а также специфических качеств личности (внимательности, проницательности, креативности, терпимости, тактичности, эмпатии, выдержки).

Под *высоким* (конструктивно-творческим, продуктивным)

уровнем готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей понимается такое ее состояние, которое характеризуется сформированностью всех компонентов готовности в их единстве и взаимосвязи, т.е. высокий уровень готовности характеризуется ее целостностью как личностно-профессиональной характеристикой будущего учителя начальных классов, характерно проявление активного, заинтересованного отношения к совершенствованию необходимых знаний, постоянное стремление реализовать свою готовность в практической педагогической работе, овладение всей совокупностью необходимых для этого умений.

В соответствии с обозначенными выше критериями и уровнями сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей нами были охарактеризованы критерии готовности по каждому уровню отдельно.

Мотивационно-ценностный критерий по высокому уровню содержит признание будущими учителями начальных классов важности социально-педагогического взаимодействия с семьями; стремление взаимодействовать с семьей на основе партнёрства и сотрудничества. Средний уровень предполагал признание студентами важности социально-педагогического взаимодействия с семьями, однако готовность и стремление взаимодействовать с семьей недостаточно мотивировано. Низкий уровень характеризовался пониманием необходимости социально-педагогического взаимодействия с семьей по вопросам социализации младших школьников, однако студенты нуждались в стимулировании мотивации и желания взаимодействовать с семьей, интересоваться вопросами социализации младших школьников.

Когнитивный критерий по уровням соответственно включал: высокий – студент осознанно понимает идеи педагогики партнёрства, знает содержание, методы и приёмы социально-педагогического взаимодействия с семьями; их знания конструктивны и практико-ориентированы; средний – студент преимущественно осознанно воспринимает систему знаний о социально-педагогическом взаимодействии с семьями; знания в основном продуктивны; низкий – студент поверхностно воспринимает систему знаний о социально-педагогическом взаимодействии с семьями, его знания в основном абстрактны, он не всегда готов эти знания применять на практике.

По *деятельностному критерию* высокий уровень отражал готовность студентов к творческому применению знаний в построении эффективного и успешного социально-педагогического взаимодействия с семьями; средний уровень включал умение в основном критически оценивать эффективность и рациональность взаимодействия с семьей;

корректировать своё общение в зависимости от конкретной ситуации в семье, итоговые и промежуточные результаты его работы часто соответствовали поставленной цели; низкий уровень отражал неумение студентов применять полученные знания в педагогических ситуациях, которые были ориентированы на воспроизведение и использование в деятельности шаблонов; в целом, слабо подготовлены к оценке эффективности и рациональности осуществляемого социально-педагогического взаимодействия.

Рефлексивный критерий предполагал на высоком уровне способность оценивания собственных возможности и самостоятельное выстраивание творческих способов действий в решении педагогических ситуаций по вопросам социально-педагогического взаимодействия с семьями, самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием выбранных схем и условий взаимодействия, вносить коррективы в свои выборы. Средний уровень – студент применяет усвоенные способы действий, но не модифицирует их при новых ситуациях; самостоятельно исправляет ошибки, но контролирует процесс взаимодействия с помощью других участников педагогической деятельности, критически относится к внешней оценке. Студент низкого уровня не умеет оценить свои действия при социально-педагогическом взаимодействии с семьями, действия не контролирует и ошибки не обнаруживает: если замечает ошибочность действий во взаимодействии с семьями, исправляет неуверенно; нуждается в получении внешней оценки, но воспринимает ее некритически.

Эксперимент был проведен на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет», Академии психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования».

В соответствии с задачами исследования состоялся выбор ее участников в количестве 860 человек, среди которых: 750 студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика); 85 слушателей, учителей начальных классов и 25 научно-педагогических работников.

В соответствии с задачами исследования была выделена общая выборочная совокупность в количестве 750 студентов образовательно-квалификационных уровня «бакалавр» набора 2017–2022 годов обучения, из которых: ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» – 373 студента и 25 преподавателей, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» – 190 человек, Академия психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» – 187 человек, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» – 85 слушателей, учителей начальных классов.

Первая выборочная совокупность в количестве 373 человек составляла экспериментальную группу, вторая выборочная совокупность студентов этой же специальности тех же учебных заведений в количестве 377 человек составляла контрольную группу.

Согласно поставленным задачам экспериментальной работы были подобраны и разработаны диагностические методика определения уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями по каждому критерию. В качестве диагностического инструментария были применены адаптированные к целям исследования диагностические методики, а также авторские опросники, анкеты, творческие и проблемные задания.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели констатирующего эксперимента по выделенным критериям (%)

Уровни готовности	Компоненты готовности			
	когнитивный	мотивационно-ценностный	деятельностный	рефлексивный
Распределение по уровням в экспериментальной группе, %				
высокий	2,41	27,08	13,14	18,77
средний	37,27	34,05	63,81	35,39
низкий	60,32	38,87	23,05	45,84
Распределение по уровням в контрольной группе, %				
высокий	2,92	28,91	15,38	19,63
средний	34,22	36,87	63,66	37,14
низкий	62,86	34,22	20,96	43,23

Недостаточный уровень сформированности изучаемой готовности обусловил необходимость проектирования и внедрения в

образовательный процесс педагогической системы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальной школы к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, что и стало целью формирующего этапа экспериментальной работы.

Спроектированный нами процесс внедрения системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями соответствует технологии организации и управления профессиональной подготовкой студентов в заданных целях в соответствии с личностно-развивающим, интеграционным, отношенческим, системным и социально-педагогическим подходами в их единстве и реализован посредством трёх этапов – адаптационного, теоретического, практико-ориентированного.

Адаптационный этап осуществлялся в логике единства двух образовательных феноменов – адаптационной готовности к вузовскому образованию и адаптационной готовности к будущей профессиональной деятельности применительно к целям формирования профессиональной готовности будущих учителей к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

На *теоретическом этапе* происходило синтезирование мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию в единое интегральное личностно-профессиональное новообразование, осуществляемое посредством программного и учебно-методического обеспечения последовательного изучения комплекса учебных дисциплин и курсов по программе начального образования.

Практико-ориентированный этап характеризовался практико-ориентированной деятельностью субъектов профессиональной подготовки в образовательном процессе вуза средствами практико-ориентированной технологии формирования профессиональной готовности к взаимодействию по таким направлениям профессиональной подготовки, как: внедрение профессионально-ориентированных методов, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности с детьми и их родителями качеств личности, а также формирование опыта социально-педагогического взаимодействия с семьей, обеспечивающего высокий уровень профессионализма будущих учителей начальных классов; организация всех видов практик с целью приобретения реальных профессиональных компетенций социально-педагогического взаимодействия с семьей; включение в процесс подготовки практико-ориентированного воспитания, осуществляемого в рамках проектной

модели педагогического сопровождения подготовки студентов к будущему социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Поставленные нами цели и задачи обусловили трёхэтапное построение формирующего эксперимента в виде алгоритма, при котором *первый этап* был акцентирован на формирование мотивационно-ценностного отношения к социально-педагогическому взаимодействию учителя начальных классов с семьёй; *второй этап* включал в себя содержательное освоение студентами идей педагогики партнёрства, особенностей социально-педагогического взаимодействия и формирования необходимых профессиональных компетенций; *третий этап* – творческо-исследовательский – был нацелен на практическое совершенствование знаний и умений, их использование в реальных педагогических ситуациях.

Реализация первого этапа подготовки предусматривала: обоснование актуальности проблемы и необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию; построение обучения на осознании ценности понимания готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьями как профессиональной деятельности; нацеленность форм и методов обучения на построение продуктивных отношений с семьями, на сохранение и развитие отношений в триаде «учитель-ученик-родители»; осознание ценности саморазвития.

Реализация данного этапа проходила в рамках преподавания дисциплин на 1–2 курсах обучения («История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика»).

Методы обучения, используемые на данном уровне: метод конкретных ситуаций (ситуации-иллюстрации), метод «мозговой атаки», обсуждение в группах, игра-рефлексия, креативная техника самопроизвольно выбранных слов, техники «Фокальные объекты (или метод гирлянд ассоциаций)», «Метафорический ряд», метод конкретных ситуаций (ситуации-иллюстрации), метод «мозговой атаки», обсуждение в группах, игра-рефлексия.

К профессионально-личностным новообразованиям студентов на данном уровне мы отнесли: осознание проблемы; понимание значимости педагогического потенциала семьи, взаимодействия в триаде «учитель-ученик-родитель»; осознание собственного уровня готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьями; необходимость в профессиональном саморазвитии в вопросах социально-педагогического взаимодействия с семьёй.

Реализация второго этапа подготовки заключалась в формировании на тренинговых занятиях через ролевые игры у будущих

учителей начальных классов системы знаний об институте семьи, совместном взаимодействии семьи и школы в вопросах социализации младших школьников, об особенностях социально-педагогического взаимодействия с семьями; на формирование умений конструктивного социально-педагогического взаимодействия, умений понимать родителей и эмоциональный контекст взаимодействия.

Содержание работы преподавателей было сфокусировано на формировании интереса студентов к нужной информации о формах организации социально-педагогического взаимодействия с семьями путём развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления такого вида взаимодействия.

Реализация данного этапа проходила в рамках дисциплин 3 курса обучения («Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников») с увеличением использования доли активных методов и форм обучения.

К профессионально-личностным новообразованиям студентов на втором уровне мы отнесли развитие у будущих учителей начальных классов способности осознавать потенциальные возможности в организации социально-педагогического взаимодействия с семьями; желание профессионально развиваться; овладение системой профессиональных знаний и умений социально-педагогического взаимодействия с семьями.

Реализация третьего этапа внедрения системы – продуктивное действие – состояла из решения личностных, профессиональных, педагогических задач и проблем социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с родителями младших школьников путём совершенствования системы приобретенных студентами знаний и умений и их применения в новых ситуациях, а также организации их учебно-исследовательской деятельности. Студенты учились применять полученные знания, приобретённые навыки и сформированные умения при решении учебно-профессиональных, педагогических задач; планировать и реализовывать авторские проекты по организации социально-педагогического взаимодействия с семьёй.

Цель данного уровня – переориентация сознания будущих учителей начальных классов с работы «по шаблону», с подражания, имитации шаблонов на формирование собственного педагогического стиля социально-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе в рамках учебной и производственной педагогической практики. При этом деятельность студентов сопровождается возрастанием числа

творческих решений, продуктивностью.

Реализация данного этапа проходила в рамках преподавания дисциплин на 4–5 курса обучения («Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Методика работы с родителями младших школьников»), курсовых работ, педпрактики.

Методы обучения: создание специальных обучающихся сред, моделирование работы с родителями через проектную деятельность, «обучение в действии», практика-техника «Открытого университета», технология «перевернутого класса» (flipped classroom).

В ходе работы студенты должны были научиться находить пути, способы построения эффективного социально-педагогического взаимодействия с семьями; выработать собственный педагогический стиль организации социально-педагогического взаимодействия с родителями, сформировать деятельностную готовность к осуществлению социально-педагогического взаимодействия с семьями.

Система заданий, которая реализовывалась в цикле практических занятий и самостоятельной работы студентов, надежно закрепляла изученные темы, побуждала к творческому мышлению, анализу своей роли в социально-педагогическом взаимодействии с семьёй; помогала в приобретении практических навыков использования современных технологий и методик в работе с родителями.

Обучение сочетало собственно-учебную и профессиональную деятельность, реализуемую в игровой форме, что позволяло студентам интеллектуально и эмоционально раскрыть свои творческие возможности в организации социально-педагогического взаимодействия с семьёй.

Наиболее эффективными для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся, на наш взгляд, являются лекции (проблемные, с процедурой пауз, генерирования идей, лекции-мастерские, лекции-визуализации), семинары и практические занятия, НИРС и педагогическая практика.

Практические и семинарские занятия происходило системное углубление и закрепление знаний, умений, навыков об особенностях социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся. В своей работе мы использовали семинары-дискуссии, семинары-беседы, направленные на реализацию задач социально-педагогического взаимодействия; семинары-сценарии, которые регламентировали решение таких задач, как формирование умений и навыков системно применять полученные знания в профессиональной сфере, реализовать свою профессиональную компетентность в вопросах решения проблем социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

В нашем исследовании мы использовать *частично поисковые лабораторно-практические занятия*, которые характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторно-практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых форм, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов.

Практическая подготовка студентов, как в условиях вынужденно-дистанционного, так и в условиях обычного обучения, осуществлялась нами по принципу «задание-решение», который был соотнесен с его реализацией в практико-ориентированной профессиональной подготовке по следующим основным направлениям: содержание работы образовательного учреждения с семьей: участие родителей в управлении школой (в соответствии с нормативным правом родителя принимать участие в работе совета школы, родительского комитета и т.д.); в соответствии с правом родителя быть ознакомленным с содержанием образования, используемыми методами обучения, воспитания и развития своего ребенка, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей; повышением психолого-педагогических знаний родителей; освоение диагностического инструментария изучения семьи; освоение наряду с применением методов работы с семьей в традиционном формате общения, предполагающего сохранение общих принципов построения традиционной системы взаимодействия с семьей с применением электронного общения (электронные информационные и образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии) и новых форм, методов, моделей организации социально-педагогического взаимодействия с родительской общественностью с привлечением к активному сотрудничеству.

В ходе практики особое внимание уделялось тем технологиям, которые обычно используются для работы с проблемными семьями и детьми (метод ситуационного анализа, мозговой штурм, метод проектов, методы арт-терапии и др.); стимулировался повышенный интерес и активность студента к использованию имеющихся теоретических материалов и практических умений при взаимодействии с семьей; к добровольческой деятельности по работе с «трудными», к ознакомлению и взаимному участию в деятельности различных общественных и государственных учреждений семьи и детства; велась совместная работа по подготовке соответствующих презентаций с перспективой их включения в содержание научно-исследовательской работы студента.

НИРС была построена на проведении студентами практических исследований социально-педагогического взаимодействия начальной

школы с родителями, оценки влияния социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с родителями на его эффективность, составление программы усовершенствования взаимодействия учителей начальных классов с семьями на практическом примере конкретных школ.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена диагностика студентов контрольных и экспериментальных групп с целью выявления изменений, которые произошли в уровне сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Сравнительный анализ по всем критериям показал, что у студентов экспериментальной группы произошли значительные позитивные количественные и качественные изменения в уровне сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ уровней профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями (на формирующем этапе эксперимента)

Уровни готовности	Компоненты готовности			
	когнитивный	мотивационно-ценностный	деятельностный	рефлексивный
Распределение по уровням в экспериментальной группе, %				
высокий	26,01	39,68	39,95	50,13
средний	65,42	40,21	52,01	42,09
низкий	8,57	20,11	8,04	7,77
Распределение по уровням в контрольной группе, %				
высокий	20,69	32,1	29,97	27,06
средний	52,25	41,64	57,56	57,82
низкий	27,06	26,25	12,47	15,12

Достаточно большое количество студентов экспериментальной группы (39%) показали высокий уровень сформированности по основным показателям. Низкий уровень в экспериментальной группе снизился с 42,02% до 11,12%, в то время, как в контрольной группе – с 40,32% до 20,22% (табл.3).

Таблица 3 – Сравнительный анализ динамики среднестатистических показателей уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями (%)

Уровни	Средний уровень сформированности по всем критериям на конст. этапе эксперимента		Средний уровень сформированности по всем критериям на контрольном этапе эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	16,71	15,35	27,45	39
Средний	43,07	42,63	52,31	50
Низкий	40,32	42,02	20,22	11,12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации представлено теоретическое обобщение и новое решение актуальной научной проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, что реализуется в определении и раскрытии его теоретических и методологических основ, научном обосновании, теоретической разработке, экспериментальном внедрении в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов системы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. В частности, установлено следующее:

1. Выявлены и раскрыты теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которыми являются сущностная характеристика и структурно-содержательная разработка, коррекция и уточнение важнейших дефиниций: «семья как социальный институт», «социально-педагогическое взаимодействие будущего учителя начальных классов с семьёй», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», «система формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй».

2. Определены и актуализированы методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с

семьей, к которым отнесены – интеграционный, личностно-развивающий, системный, отношенческий и социально-педагогический подходы, что в совокупности определяет и обосновывает целостное авторское видение образовательного процесса студентов, построенного на идеях сотрудничества и партнёрства семьи и образовательных организаций как равноправных социальных институтов.

3. Научно обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, в основу которой положены:

а) ценностно-целевые ориентиры, раскрывающие социокультурный аспект концепции и включающие в себя обоснование ведущей идеи и понятийно-категориальный аппарат исследования;

б) теоретико-содержательное наполнение, характеризующее её логико-гносиологический аспект и включающее в своё содержание, актуализацию методологических подходов исследования;

в) нормативная модель реализации концепции, которая отражает практический аспект и выполняет конструктивно-теоретическую функцию. Она представлена в виде системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

4. Обоснована и разработана система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, состоящая из упорядоченной совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

а) цели, состоящей в формировании у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых партнерских отношений с семьёй как ведущим социальным институтом воспитания;

б) содержательного компонента, который наполняет и конкретизирует научный материал рабочих программ учебных дисциплин, педагогических практик профессионально-педагогическими знаниями, ориентированными на воплощение исходного замысла авторской концепции;

в) технологический компонент, предполагает использование совокупности традиционных и авторских технологий, форм, методов, приёмов обучения, опирающихся и отражающих идеи педагогики поддержки, сотрудничества и партнёрства для оптимизации профессиональной подготовки студентов;

г) субъектный и объектный компоненты, отражают требования к личностным и профессиональным качествам преподавателей

университета; раскрывают особенности, направленность личности студентов в условиях активного формирования у них готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьями как виду профессиональной деятельности; осуществляют субъект-субъектные отношения между собой для эффективного решения учебных задач.

5. Диагностическое исследование по определению уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями осуществленное на базе четырёх вузов, дало возможность определить критерии и уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, соответственно – высокий, средний, низкий уровни. Подобрать диагностический инструментарий и констатировать, что по всем диагностическим методикам, анкетам, опросникам, проведенным в констатирующем эксперименте в основном выявлены как в экспериментальной, так и в контрольной группах, средний и низкий уровень готовности к такому виду взаимодействия.

Результаты внедрения авторской системы, сделанные контрольные срезы подтвердили достижение студентами экспериментальной группы среднего и высокого уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями, наличие положительной динамики по каждому критерию их оценки, что доказывает эффективность разработанной авторской системы и позволяет считать проведенное экспериментальное исследование целесообразным, а предложенную авторскую систему – эффективной.

Результаты диссертационной работы подтвердили актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и свидетельствуют, что цель исследования выполнена, задачи реализованы.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Предпринятое научно-педагогическое исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, но открывает возможности для дальнейших научных изысканий на основе предложенной педагогической концепции. Результаты работы могут быть положены в основу выделения и разработки относительно самостоятельного направления научных исследований, интегрирующего в себе такие области педагогики, как теория воспитания, социальная педагогика,

педагогическое взаимодействие, семейная педагогика, профессиональная педагогика на основе идей социально-педагогического подхода, сотрудничества и партнёрства во взаимодействии всех социальных институтов воспитания.

Основные научные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Рудь, М.В. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітній школі : навчально-методичний посібник з грифом МОН України для студентів вищих навчальних закладів // М.В. Рудь. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 255 с.

2. Рудь, М.В. Трансдисциплінарний підхід в відкритій системі освіти / М.В. Рудь // Сучасні психологічні підходи до забезпечення якості підготовки спеціалістів-гуманітаріїв (теоретико-методологічний і психологічний аспекти): колективна монографія / Під заг. ред. проф. П.П. Скляра. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. В. Даля. – 2020. – С. 56–90.

3. Рудь, М.В. Система формування професійної готовності майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічного взаємодіяння з родиною : монографія / М.В. Рудь. – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганськ : Книга, 2022. – 225 с.

4. Рудь, М.В. Формування смислових орієнтацій майбутніх учителів початкової школи як аксіологічна проблема / М.В. Рудь, Т.В. Антипова // Аксіологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: теорія і практика : колективна монографія / Під заг. ред. Л.Н. Якименко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганськ : Книга, 2023. – С. 118–151.

Статті, опубліковані в провідних рецензованих наукових журналах і виданнях, рекомендованих ВАК при МОН ЛНР

5. Рудь, М.В. Компетентнісний підхід в освіті / М.В. Рудь // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, Львів, 2006. – Вип. 21 – Ч. 1. – С. 73–83.

6. Рудь, М.В. Сім'я як соціокультурне середовище розвитку й виховання особистості / М.В. Рудь // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2008. – № 6 (145) – С. 246–255.

7. Рудь, М.В. Управління якістю освітнього процесу в початковій школі / М.В. Рудь, А.Г. Хроменкова // Вісник Луганського національного

педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2010. – № 8 (195) – С. 160–167.

8. Рудь, М.В. Формування креативного мислення особистості / М.В. Рудь, І.Г. Біломеря // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2010. – № 8 (195) – С. 182–188.

9. Рудь, М.В. Критерии сформированности профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2022. – № 6 (31). – С. 7–11.

10. Рудь, М.В. Сущность и структура профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2022. – № 3 (87) : – Серия 1. «Пед. науки. Образование». – С. 43–51.

11. Рудь, М.В. Сущность и содержание феномена «профессиональная готовность» в контексте социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьями учеников / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2022. – № 6 (31). – С. 7–11.

12. Рудь, М.В. Теоретический анализ основных характеристик социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьёй / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2023. – № 1 (96) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 96–107.

13. Рудь, М.В. Педагогические условия как компонент педагогической системы / М.В. Рудь, А.В. Дмитренко // Вестник Луганского государственного педагогического университета» – Луганск : Книта, 2023. – № 1 (96) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 41–50.

14. Рудь, М.В. Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй / М.В. Рудь // Международный сборник научных работ : Дидактика математики: проблемы и исследования. – Донецк : ДГУ, 2023. – Вып. 2 (58). – С. 21–29.

15. Рудь, М.В. Моделирование системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй / М.В. Рудь // Мир

университетской науки: культура, образование. – Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2023. – № 4. – С. 108–119.

16. Рудь, М.В. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи / М.В. Рудь // Образование и общество: науч. журнал. – «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ имени И.С. Тургенева), 2023. – № 3 (140). – С. 49–58.

17. Рудь, М.В. Технологический конструкт системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2023. – № 4 (35). – С. 26–31.

18. Рудь, М.В. Сущность и содержание феномена «профессиональная готовность» будущих учителей / С.Я. Харченко, М.В. Рудь // Педагогическое образование и наука : научно-методический журнал – М.: Международная академия наук педагогического образования: изд-во «Ремдер», 2023 – № 1 – С. 119–125.

19. Рудь, М.В. Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как современная психолого-педагогическая проблема / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного университета имени В. Даля. – Луганск, ЛГУ им. В. Даля, 2023. – № 2 (68) – С. 238–245.

20. Рудь, М.В. Психологическая и профессиональная готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности / М.В. Рудь // Интериал. – Луганск : Интериал, 2023. – № 1 (17) – С. 105–112.

21. Рудь, М.В. Семья как социальный институт общества и субъект социально-педагогического взаимодействия в контексте профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов / М.В. Рудь // Интериал. – Луганск : Интериал, 2023. – № 2 (18) – С. 27–32.

22. Рудь М.В. Социально-педагогический подход к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьей / М.В. Рудь // Человек. Наука. Социум. – Луганск, 2023 – № 2 (114) – С. 157–176.

23. Рудь М.В. Концепция формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2023. – № 2 (101) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 30–37.

24. Рудь, М.В. Характеристика процесса внедрения системы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальной школы к социально-педагогическому взаимодействию с

семьей / М.В. Рудь // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – М. : изд-во ОАНО ВО МПСУ, 2023 – № 3 – С. 46–52.

25. Рудь, М.В. Готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей: научные подходы / М.В. Рудь // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – г. Орехово-Зуево, 2023 – № 3 – С. 101–107.

Доклады на научных конференциях и другие научные публикации

26. Рудь, М.В. Особенности образовательного взаимодействия педагогов с учащимися и родителями // М.В. Рудь // Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции 24 октября 2017 г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – С. 86–92. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>

27. Рудь, М.В. Интегративная роль философии образования в конструировании образовательных систем XXI века / М.В. Рудь // Международная научно-практическая конференция «Современный культурно-цивилизационный кризис: теории, реалии, инновации образования», 2019, г. Луганск, ЛНР. – С. 10–15.

28. Рудь, М.В. Духовно-нравственные ценности общества и милосердие. / М.В. Рудь // Стратегии развития общества и социальная работа. Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием (12–14 ноября 2019 г.) : Южный федеральный университет ; [редкол.: Е.В. Сердюкова, Л.С. Деточенко, П.Я. Циткилов и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 230–236.

29. Рудь, М.В. Формирование смысловых ориентаций у будущих учителей начальной школы как педагогическая проблема / М.В. Рудь // Теория и технологии профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов : материалы открытого круглого стола (11 апреля 2023, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»). – Луганск : Книта, 2023. – С. 5–19.

АННОТАЦИЯ

Рудь М. В. Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, 2023.

В диссертации представлена методологическая база системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которую составили положения системного, социально-педагогического, интеграционного, отношенческого, личностно-развивающего подходов.

Определена сущность профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, уточнены структура понятия и содержание выделенных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, рефлексивный, деятельностного, рефлексивного). Обосновано, что профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй раскрывается через интегративное свойство личности, отражающее сформированную у педагога способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов.

Проведен анализ дефиниций: «семья как социальный институт», «социально-педагогическое взаимодействие будущего учителя начальных классов с семьёй», «система формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» как фундаментальных для осуществления эффективного социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй.

В диссертации научно обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй; разработана система формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, состоящая из упорядоченной совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (целевого, содержательного, технологического, объектного и субъектного).

Спроектирована система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, представляющая собой сложную открытую нелинейную систему, предусматривающую единство методологического, концептуально-теоретического, технологического и диагностического компонентов учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Сконструирована модель, отражающая процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Разработана и апробирована технология внедрения системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Разработана и апробирована комплексная диагностическая методика определения уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Ключевые слова: профессиональная готовность, семья, семья как социальный институт, социально-педагогическое взаимодействие будущих учителей начальных классов с семьёй, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

ABSTRACT

Rud M. V. System of formation of professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family. – The manuscript.

Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences). Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Lugansk People's Republic, Russian Federation, 2023.

The dissertation presents the methodological basis of the system of formation of professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family, which was made up of the provisions of systemic, socio-pedagogical, integration, relational, personality-developing approaches.

The essence of the professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family is determined, the structure of the concept and the content of the selected components

(motivational-value, cognitive, reflexive, activity, reflexive) are clarified. It is proved that the professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family is revealed through an integrative personality property that reflects the teacher's ability to establish stable partnerships with the student's family as a leading social institution of education and includes a set of knowledge, skills, competencies, professionally significant qualities necessary to achieve high educational results.

The analysis of the definitions: "family as a social institution", "socio-pedagogical interaction of the future primary school teacher with the family", "the system of formation of professional readiness of the future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family" as fundamental for effective socio-pedagogical interaction of future primary school teachers with the family.

The thesis scientifically substantiates and formulates the concept of the formation of the professional readiness of the future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family; the system of formation of the professional readiness of the future primary school teacher for socio-pedagogical interaction with the family, consisting of an ordered set of interrelated and interdependent components (target, content, technological, object and subject) is developed.

The system of formation of professional readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family is designed, which is a complex open nonlinear system that provides for the unity of methodological, conceptual-theoretical, technological and diagnostic components of the educational process in institutions of higher professional education. The model reflecting the process of formation of professional readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family is constructed.

The technology of implementation of the system of formation of professional readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family has been developed and tested. A comprehensive diagnostic methodology has been developed and tested to determine the level of formation of readiness of future primary school teachers for socio-pedagogical interaction with the family.

Keywords: professional readiness, family, family as a social instinct, social and pedagogical interaction of future primary school teachers with the family, professional readiness of future primary school teachers for social and pedagogical interaction with the family.

Подписано в печать 19.09.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,43.
Тираж 100 экз. Заказ № 1516.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7(959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru