

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Рудь Марии Валентиновны
на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих
учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию
с семьёй», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сегодня сотрудничество семьи и школы – одна из актуальных и сложных проблем в работе общеобразовательного учреждения и каждого педагога. В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей, особенно это важно для учителей начальных классов. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Соответственно в школу должны приходить учителя готовые осуществлять такое социально-педагогическое взаимодействие. В этой связи, предложенный М.В. Рудь подход к решению проблемы научного обоснования, разработки, обобщения совокупности методологических, теоретических и эмпирических оснований проектирования и реализации системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей очень важен и необходим. Подобный подход позволяет последовательно изучать основы социально-педагогического взаимодействия с семьей учащегося, постепенно овладевая теоретическими знаниями и умениями, одновременно включать студентов в реальное педагогическое взаимодействие с семьей младшего школьника, задействовать и интегрировать потенциал профильных и педагогических дисциплин, развить социально-педагогическую компетентность у будущих учителей начальных классов в течение всего периода их обучения в вузе.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются соблюдением общенаучной логики исследования, выбором теоретико-методологических подходов и принципов, научной организацией и проведением всех этапов исследования, использованием статистических методов оценки результатов и их обработки.

Теоретическая значимость проведенной автором работы определяется тем, что автором расширено представление о сущности и структуре исследуемого феномена с учетом современных требований к взаимодействию двух социальных институтов «школа-семья». Диссертантом сформирована теоретическая основа

формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как результат понятийной идентификации и структурно-содержательной разработки дефиниций «семья как социальный институт», «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей».

М.В. Рудь обоснован социально-педагогический подход как ведущее звено в методологии современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и исследований по изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьей; обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как; спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в образовательном процессе как структурное единство логически связанных и реализуемых компонентов: целевого, содержательного, технологического, субъектного и объектного, что расширяет знание в области моделирования педагогических систем;

Практическая значимость определяется тем, что основные положения, результаты и выводы могут быть использованы в исследованиях, связанных с подготовкой будущих учителей начальных классов, педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей при организации общепедагогической подготовки студентов на основе разработанной М.В. Рудь концепции, обновлении содержания обучения и выборе соответствующих технологий в рамках смоделированной автором системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Описание основного содержания работы, представленное в автореферате, позволяет судить о достоверности и обоснованности полученных результатов и достаточной степени их апробации. Изложение их осуществлялось автором на научно-практических конференциях различного уровня, опубликовано в 29 публикациях, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР.

Основное достоинство исследования, описанного в автореферате, заключается в его органической связи с актуальными тенденциями развития системы образования и требованиями государственной политики в сфере семейного воспитания.

Общие замечания. Положительно оценивая изложенные М.В. Рудь в автореферате результаты исследования, отметим, что, на наш взгляд, автору следовало бы более подробно описать реализацию целевого компонента разработанной педагогической системы, уточнив содержание деятельности педагогов и студентов на этом этапе внедрения системы.

Заключение. Автореферат диссертации «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к

социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» представляет собой выполненную на высоком научном уровне работу, в достаточной степени отражающую результаты проведенного научного исследования; соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а автор – Рудь Мария Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

«21» 11 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

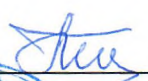
Челпаченко Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Должность: начальник отдела научных исследований, профессор кафедры педагогики и социологии.


Адрес: 460014, Россия, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Советская, 19; тел.: 7 (3532) 506-676; e-mail: ospu@ospu.ru


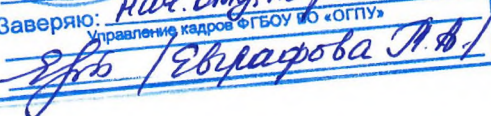
Доктор педагогических наук, профессор,
начальник отдела научных исследований,
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

 Т.В. Челпаченко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д 001.006.01



 Т.В. Челпаченко

Подпись  Т.В. Челпаченко
Заверяю: нач. отд. по работе с перс.
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
 Евдарцова Н.В.