

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Рудь Марии Валентиновны
на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих
учителей начальных классов к социально-педагогическому
взаимодействию с семьёй», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования**

Актуальность избранной темы. Сегодня в системе высшего педагогического образования России необходимы существенные изменения, обусловленные глубокими социально-политическими и экономическими преобразованиями в стране. Современный учитель начальных классов, обучающий и воспитывающий младших школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Повседневные заботы, переориентация сознания взрослого поколения на другие ценности, падение социального статуса учителя приводят к все большей рассогласованности действий двух социальных институтов – семьи и школы. Изменения социального положения семьи, ее структуры, взаимоотношений родителей и детей, отдаление семьи от школы требуют существенной перестройки теоретических и методических основ организации работы учителя с семьями учащихся, и, следовательно, совершенствования профессиональной вузовской подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьей школьника. Все обозначенные проблемы подтверждают своевременность, значимость и актуальность темы исследования.

Анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что М.В. Рудь обладает научной компетентностью: это подтверждается тем, что четко и фундаментально сформулирован научный аппарат исследования, разработка которого обеспечила новаторское решение рассматриваемой актуальной проблемы. Построение диссертации вытекает из общей логики исследования, что позволило соискателю раскрыть тему и доказать выдвинутые положения. Цель диссертации адекватна задачам, методам исследования.

Структура диссертации включает введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе – **«Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»** в результате анализа научной литературы раскрыта суть и значимость партнёрства двух социальных институтов – семьи и общеобразовательной организации; раскрыто содержание главного понятия исследования «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»; представлена структура этой готовности, которая включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный; проведён теоретический анализ методологических подходов исследования.

Во второй главе – **«Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй»** на основе анализа социально-педагогического подхода к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического взаимодействия, определения сущностных характеристик базовой дефиниции исследования обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

В третьей главе исследования – **«Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»** в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования была обоснована и разработана система исследуемого нами процесса, представленная в виде модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, что является научной новизной исследования.

Особый интерес и практическую ценность представляет четвертая глава диссертации – **«Опытно-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в процессе обучения»**, где подтверждаются гипотетические положения, представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведён их анализ.

В целом результаты эксперимента показали эффективность разработанной системы, что подтверждается статистически достоверными качественными и положительными изменениями в показателях всех исследуемых критериев. Содержание диссертации красноречиво отражено в

публикациях, а содержание автореферата соответствует предъявляемым требованиям.

Общий высокий уровень представленных материалов позволяет сформулировать вопрос:

1. Каково соотношение ключевого для настоящего исследования понятия «готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» и его компонентов с компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы?

Вопрос является дискуссионным.

Таким образом, можем *заключить*, что исследование на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» соответствует паспорту специальности 13.00.08 и критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Рудь Мария Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

21 ноября 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Крузе Борис Александрович, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

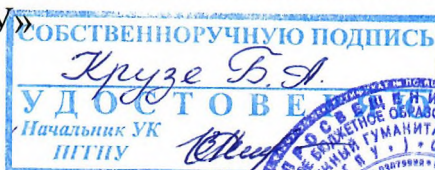
Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Юридический адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24; тел.: 7 (342) 215-18-49 (доб. 331); e-mail: postmaster@pspu.ru

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ПГГПУ»



Крузе Борис Александрович



Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

Крузе Борис Александрович

