

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность научного исследования, выполненного М.В. Рудь, не вызывает сомнения, поскольку оно направлено на решение значимой для государства и личности проблемы, связанной с обеспечением высокого уровня взаимодействия школы и семьи в триаде «учитель-ребёнок-семья». В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется позиция решения проблем защиты семьи. Особый акцент делается на необходимость усиления взаимодействия образовательной организации и семьи воспитанника. Социокультурная ситуация определила вызов в виде педагогической задачи по возрождению социального партнерства школы и педагога с родителями обучающихся, особенно учителей начальной школы. Однако работа с семьёй обучающегося в профессиональной педагогической деятельности еще недостаточно исследована. Анализируя педагогический опыт практической деятельности, можно сказать, что педагоги сотрудничают с родителями в рамках субъект-объектного взаимодействия. Следовательно, проблема формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй становится очевидной.

В автореферате диссертации отражено выполненное на основе обстоятельного анализа научной и нормативной литературы, обоснование системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Текст автореферата свидетельствует о глубоком изучении соискателем происходящих в образовании процессов кризисных явлений в воспитании детей и молодежи в различных образовательно-воспитательных институтах, готовности будущими учителями начальных классов их решать с социально-педагогических позиций; сущности феномена профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию и ее структуре, всесторонней разработке теоретических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Методологический аппарат диссертационной работы сформулирован корректно, структура работы соответствует логике выполнения поставленных исследовательских задач. Решение основной проблемы исследования диссертант осуществляет, задействовав потенциал широкого круга профильных дисциплин, изучаемых студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика), и организовав непрерывный процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй на протяжении всего периода обучения в вузе с учетом актуальных потребностей начальной школы и родителей.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается обоснованностью методологических и теоретических позиций, логикой научного исследования и применением научных методов, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования.

Диссертационная работа М.В. Рудь является целостным, завершенным исследованием, в котором разработана оригинальная педагогическая система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, обоснование которой

соответствует сформулированным теоретическим позициям и структурно отображает логику развития исследуемого феномена. Описание компонентов системы и их реализации свидетельствует о грамотном методическом обеспечении основных направлений работы, необходимых для активизации и совершенствования процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в ходе изучения ими профильных дисциплин.

Общие замечания. Положительно оценивая представленный М.В. Рудь к рецензированию автореферат, актуальность и значимость для педагогической науки проведенного диссертационного исследования, считаем, что автору в тексте автореферата следовало более детально обосновать причины выбора используемых методологических подходов и принципов, на которых базируется разработанная педагогическая система.

Заключение. Автореферат диссертации «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а автор – Рудь Мария Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

« _____ » _____ 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Михайленко Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доктор акмеологии.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

Должность: директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, директор КБНЦ РАО на базе КБГУ.

Юридический адрес: 360004, Кабардино-Балкарская Республика г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173; тел.: +7(495) 3379955; e-mail: yka@kbsu.ru

Кандидат психологических наук, доцент,
доктор акмеологии,
директор Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» О.И. Михайленко

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01 О.И. Михайленко

