

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность избранной темы.** Кризис института семьи и семейного образа жизни приобретает сегодня глобальные масштабы. Одной из задач модернизации отечественного образования является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Подготовка будущих специалистов начального образования к взаимодействию с участниками образовательных отношений должна базироваться в существующих условиях на прочном фундаменте научных психолого-педагогических знаний, а также на индивидуальном практическом опыте. Масштабы, объемы и содержание такой подготовки подлежат научно обоснованному исследованию и измерениям. В связи с этим, тема диссертационного исследования М.В. Рудь представляется актуальной, важной и своевременной.

В автореферате представлен понятийный аппарат исследования, в котором автор убедительно сформулировала цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования, а также обоснованно и грамотно изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость. В определенной концептуальной логике представлены положения, выносимые на защиту, и достаточно широкая апробация результатов проведенного исследования.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.**

В теоретической части представленной работы автор рассматривает феномен «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» как интегративное личностное образование в виде совокупности знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять взаимодействие с семьей как равноправным социальным институтом воспитания; конкретизирует и уточняет содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей» и «семья как социальный институт».

Диссертанту удалось достаточно известные в педагогической науке подходы к изучению вопроса взаимодействия школы и семьи экстраполировать к задачам собственной работы, в том числе к разработке модели системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Важное место и значение в рассмотрении содержания теоретической части исследования занимает идея построения педагогической модели системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй на основе социально-педагогического подхода и принципа социумности раскрытых в концепции; Особый интерес вызывает содержательный компонент системы, представленный информационно-теоретическим, творчески-реконструктивным, креативно-репрезентативным направлениями содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающих в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально важных качеств, максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьёй.

Высокую практическую ценность представляют переработанные автором программы и содержание дисциплин подготовки учителей начальных классов: «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методика работы с родителями младших школьников» с отражением теоретико-методологических и методических результатов исследования.

Автореферат диссертации М.В. Рудь даёт представление об авторе исследования как о квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики, релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы.

Основные результаты апробации и внедрения результатов исследования являются новыми и представлены в списке публикаций диссертанта, среди которых 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР. Содержание данных публикаций полностью соответствует теме исследования.

Таким образом, можем *заключить*, что автореферат диссертации на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования, а автор – Рудь Мария Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

«10» ноября 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**


Воронина Людмила Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

**Должность:** заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

**Юридический адрес:** 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26; тел.: +7 (343) 235-76-14; e-mail: uspu@uspu.ru

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и методики  
обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства  
ФГБОУ ВО «УрГПУ»

 Л.В. Воронина

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01

 Л.В. Воронина

