

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА
доктора педагогических наук, профессора С.Я. Харченко
на соискателя М.В. Рудь, представившую диссертацию
«Система формирования профессиональной готовности будущих
учителей начальных классов к социально-педагогическому
взаимодействию с семьей»
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогическое образование)

Соискатель Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, имея определенный круг научных интересов в педагогической науке, длительное время профессионально занимается изучением проблем формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в системе основного общего, среднего специального и высшего образования, в социальной сфере.

Благодаря длительной и кропотливой работе она подготовила и оформила диссертацию по актуальной для науки теме в рамках модернизации высшего педагогического образования, направленного на подготовку педагога, способного осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с семьей.

Диссертационное исследование Рудь Марии Валентиновны посвящено одной из самых актуальных на сегодня задач в педагогической работе с семьей – работе по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов умело взаимодействовать в диаде «школа-семья», согласовывать воспитательные цели семьи и общеобразовательной организации как двух равноправных социальных институтов воспитания личности; использованию потенциальных возможностей, заложенных во взаимодействии семьи и общеобразовательной организации; сотрудничать с семьей.

В работе изучены пути решения научно-педагогической проблемы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, в результате чего сформулирована педагогическая концепция системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей; обоснован социально-педагогический подход как теоретическая база современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и как теоретическая основа исследования к изучению аспектов социально-педагогического

взаимодействия учителя начальных классов с семьей; спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в образовательном процессе; конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «семья как социальный институт».

Диссертанткой творчески реконструирован содержательный компонент системы путём обогащения информационно-теоретического, творчески-реконструктивного, креативно-репрезентативного направлений содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающего в себя совокупность знаний, умений, компетенций профессионально важных качеств максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьей; разработан технологический компонент системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, представленный совокупностью алгоритмов будущей профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение диалога будущих учителей начальных классов с семьей на разных уровнях социально-педагогического взаимодействия, но с максимальным воплощением идеи сотрудничества и партнёрства.

Результаты предпринятого исследования обсуждались на конференциях и семинарах различного уровня. Основные положения диссертационной работы отражены в 29 публикациях, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР.

Теоретические положения диссертации были взяты за основу при организации методической работы с учителями и в процессе профессиональной переподготовки как содержательный материал для совершенствования работы с семьей по налаживанию социально-педагогического взаимодействия на основе педагогики сотрудничества и партнёрства; применены в процессе обучения студентов по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Информатика.

Логичность и четкость изложения диссертационного исследования М.В. Рудь, а также количество публикаций по избранной проблематике, свидетельствуют о высокой научной квалификации автора.

В ходе подготовки диссертации соискатель зарекомендовала себя грамотным и компетентным профессионалом и показала себя состоявшимся и подготовленным специалистом, способным выполнять научно-исследовательскую деятельность на высоком уровне. Соискатель в полной мере способен осуществлять работу по сбору, анализу, обобщению и интерпретации большого объема эмпирического материала.

Диссертационная работа Рудь М.В. «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» является законченным, оригинальным научным исследованием, отличающимся научной новизной, достаточной теоретической и практической значимостью, и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогическое образование)

Научный консультант,

доктор педагогических наук,
профессор, профессор
кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

С.Я. Харченко

«25» августа 2023 г.

Подпись профессора Харченко С.Я.

Заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета,
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский