

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора  
Гребенниковой Вероники Михайловны  
на диссертацию Рудь Марии Валентиновны на тему «Система  
формирования профессиональной готовности будущих учителей  
начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с  
семьей», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

**Актуальность избранной темы** обусловлена политическими и экономическими изменениями, произошедшими в России в конце XX в. и которые неизбежно привели к расслоению общества, ценностной переориентации граждан, усилению роли индивидуализма и столкновению общественных интересов с семейными. Многие исследователи семьи отмечают, что родители, стремясь к дополнительным заработкам, уделяют меньше времени детям и ответственность за их обучение и воспитание перекладывают на педагогов. Одновременно происходит переориентация школы с воспитания на обучение, в результате чего школьные учителя реже взаимодействуют с семьями учащихся. Фактически между школой и семьей произошло разделение функций обучения и воспитания. Вместе с тем в настоящее время происходит возвращение к ценностям взаимодействия школы и семьи. Сегодня можем констатировать слабую согласованность воспитательных целей семьи и общеобразовательной организации как субъектов социализации учащихся. Наличие объективных противоречий в педагогическом процессе определяют выбранную тему исследования весьма своевременной. Подготовка будущего учителя, особенно учителя начальных классов, в этом направлении отличается сегодня фрагментарным внедрением отдельных тем или спецкурсов на общепедагогическом и методическом уровнях содержания профессиональной педагогической подготовки. В университетах отсутствует специально спроектированная система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей как основным, равноправным социальным институтом воспитания.

В представленной диссертации соискатель обосновывает, что исследуемая проблема имеет общественно-государственный, социально-педагогический, научно-теоретический и практический аспекты и может быть решена за счет внедрения в университетах системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.



Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационное исследование М.В. Рудь, цель которого состоит в обосновании теоретико-методологических основ, разработке и экспериментальной проверке системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, является актуальным и своевременным. Представляя теоретико-методологическую базу исследования, автор опирался на исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. Методологическую основу диссертационного исследования составляют фундаментальные положения системного подхода к исследованию педагогических систем; теоретические основы интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого и социально-педагогического подходов.

Мария Валентиновна убедительно раскрыла методологическую основу исследования, задачи исследования определены логично и корректно, а текст диссертации раскрывает пути их решения соискателем. Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем взаимодействия школы и семьи. Вместе с тем, представленный М.В. Рудь анализ научной литературы показал, что в современных условиях школа нуждается в учителях начальных классов способных устанавливать устойчивые партнерские отношения с семьей как ведущим социальным институтом воспитания и требует специальной системной общетеоретической, психолого-педагогической и методической подготовки современного учителя, что предопределило выбор предмета исследования.

Положения, выносимые на защиту, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными: соответствуют содержанию диссертации и поставленным задачам исследования, отражают результаты исследования.

Научная обоснованность проведенного диссертационного исследования определяется тем, что автор подошел комплексно к решению проблемы исследования. Такой интегративный подход потребовал от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы 519 источников из области педагогики и психологии, а опыт педагогической и исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации теоретических результатов.

Научная новизна результатов исследования представлена тем, что автором предложено решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей на основе научного замысла, состоящего из единства трёх педагогических позиций: взаимоотношения будущего учителя начальных классов с семьей в диаде «школа-семья» должно строиться как педагогически целесообразное взаимодействие субъектов двух



равноправных социальных институтов, идеи социально-педагогического подхода, педагогики сотрудничества и партнёрства во взаимодействии учителя и семьи должны быть экстраполированы на процесс обучения студентов, что предполагает их отражение в целях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов путём моделирования целостной системы формирования у студентов готовности к этому направлению профессиональной деятельности; определена и обоснована теоретико-методологическая база процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, спроектированная в виде концепции, научно обоснована и спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции; творчески-реконструирован содержательный компонент системы путём обогащения информационно-теоретического, творчески-реконструктивного, креативно-репрезентативного направлений содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающего в себя совокупность знаний, умений, компетенций профессионально важных качеств максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьей; разработан технологический компонент системы представленный как совокупность алгоритмов будущей профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение диалога будущих учителей начальных классов с семьей на разных уровнях социально-педагогического взаимодействия, но с максимальным воплощением идеи сотрудничества и партнёрства; усовершенствованно методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, которое складывается из совокупности традиционных и инновационных форм и методов, в частности интерактивных (интерактивные лекции, интервизии, модеративные семинары, тренинги и др.), процесса моделирования, проектирования и решения творческих задач; конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей», «семья как социальный институт».

Структурно рецензируемая диссертация включает введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения.



В *первой главе* диссертационного исследования «Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» автором рассмотрены теоретические основы проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй и на этой основе установлено, что на сегодняшний день в большинстве работ семья по-прежнему фактически рассматривается в роли помощника учителя в решении его воспитательных задач. Идея партнёрства двух социальных институтов – семьи и общей образовательной организации не получила ещё должного развития.

Проведенный в первой главе анализ сущности понятий «готовность» (с. 47), «профессиональная готовность» (с. 48), «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» (с. 63), учет особенностей профессиональной готовности педагога и процесса ее формирования в учреждении высшего образования обусловили определение автором ключевого понятия исследования – профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, определяемое им как интегративное свойство личности, отражающее сформированную у будущего учителя начальных классов способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов. Опираясь на смысловые характеристики исходного понятия диссертантом разработана структура этой готовности, которая включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный (с. 63-67).

Теоретический анализ методических ориентиров исследования позволил автору выделить и обосновать пять базовых основных научных подходов и проследить их роль в проектировании научных замыслов: системного, социально-педагогического, интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого.

Во *второй главе* диссертации – «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй» на основе анализа социально-педагогического подхода к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического взаимодействия, определения сущностных характеристик понятия «социально-педагогическое



взаимодействие будущих учителей начальных классов с семьёй» автором была обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которая включает три компонента: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-содержательное наполнение, нормативную модель реализации концепции (с. 159).

Во второй главе показано и доказано, что семейное воспитание, осуществляемое родителями, и социальное воспитание в общеобразовательной организации – это единый целостный процесс межинституциональной деятельности обоих социальных институтов общества, а не прерогатива одного из них (с.133-134).

В *третьей главе* диссертации – «Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования автором была обоснована и разработана система рассматриваемой профессиональной готовности (с. 184-186).

Обоснование педагогической системы М.В. Рудь было проведено в рамках и аспектах общей теории систем в педагогике высшей школы, теории систем как продукта инновационного моделирования, теории проектирования – моделирования инновационных педагогических систем в области междисциплинарного синтеза, что дало возможность автору теоретически обосновать и определить научный ориентир для построения авторской системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями под которой диссертантом понимается упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых, позитивных отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания (с. 183-188).

Процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй автором представлен тремя направлениями – информационно-теоретическим, творчески-реконструктивным и креативно-репрезентативным (с. 208-209).

В *четвертой главе* диссертации – «Опытно-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в процессе обучения», М.В. Рудь представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность



разработанной системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведён их анализ.

Основываясь на традиционных подходах создания критериальной базы, автор выделяет уровни (низкий, средний, высокий) и критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) сформированности рассматриваемой готовности, а также показатели их характеризующие (с. 270-273).

В исследовании представлена диагностика исходного уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. В результате проведения констатирующего этапа эксперимента М.В. Рудь установлено, что будущие учителя начальных классов имеют преимущественно низкий или средний уровень сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй по выделенным критериям (с. 301).

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента в соответствии с выделенными критериями и уровнями сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй показал положительную динамику формирования данной готовности в экспериментальной группе и отсутствие таковой в контрольной (с. 356).

В *заключении* диссертационной работы представлены итоги проведенного исследования. Сделанные автором контрольные срезы подтвердили достижение студентами экспериментальной группы среднего и высокого уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями, наличие положительной динамики по каждому критерию их оценки, что доказывает эффективность разработанной авторской системы и позволяет считать проведенное М.В. Рудь экспериментальное исследование целесообразным, а предложенную авторскую систему – эффективной.

Автор демонстрирует достаточно высокий уровень научного мышления и корректно формулирует обобщения по диссертационному исследованию. Представленные выводы в полной мере соответствуют поставленным задачам и гипотезе, отражают полноту и адекватность их решения в диссертационном исследовании.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что обоснован *социально-педагогический подход* как теоретическая база современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и как теоретическая основа исследования к изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьёй;



*обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как методология осуществления теоретической, научно-исследовательской и практической деятельности; спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в образовательном процессе; конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «семья как социальный институт».*

Практическая ценность результатов исследования состоит в разработке и апробации комплексной диагностирующей методики определения уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей; усовершенствовании форм, методов и технологий подготовки будущих учителей начальных классов, направленных на актуализацию, адекватное переживание и осознание студентами значимости социально-педагогического взаимодействия с семьей. Также, основные положения, результаты и выводы, сделанные автором в работе, могут быть использованы в исследованиях, связанных с подготовкой будущих учителей начальных классов, педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей при организации общепедагогической подготовки студентов на основе разработанной концепции, обновления содержания обучения и соответствующих технологий в рамках смоделированной системы.

Полученные в процессе исследования результаты могут стать теоретической основой подготовки будущих педагогов в учреждениях высшего образования по уровню профессионального образования «Бакалавриат».

Представленное исследование имеет серьезную практическую значимость, которая заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений в профессиональной подготовке не только будущих учителей начальных классов, но и всех бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование». Кроме того, полученные эмпирические данные и научные выводы могут быть использованы в процессе формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в системе повышения квалификации и послевузовского образования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и



эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

По результатам диссертационного исследования М.В. Рудь опубликовано 29 публикаций, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, что соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17.

Следует отметить, что цель исследования достигнута, его задачи решены на теоретически и практически значимом уровне; положения, выносимые диссертантом на защиту, содержательны, убедительны, доказательны. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля изложения. Научные термины используются корректно, этика цитирования соблюдена.

В то же время, несмотря на достоинства диссертационной работы, внимательное её изучение вызывает некоторые общие замечания:

1. В научной новизне исследования и, в положениях, выносимых на защиту, первым пунктом выступает изложение сути авторского научного замысла. Было бы более логично, в одном из этих фрагментов введения в диссертацию описать научный замысел в более лапидарной форме.

2. Исследуя и формулируя базовое понятие диссертации «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» и его структурные компоненты диссертант, по нашему мнению, характеризуя рефлексивный компонент, презентует его достаточно широко, без должной конкретики применительно к теме исследования. Вместе с тем, такие качества как толерантность, тактичность, выдержка, эмпатия и др. выделенные автором, вполне могут быть отнесены к любым направлениям педагогической деятельности.

3. Давая в целом высокую оценку представленной автором характеристике социально-педагогического подхода, мы полагаем, что было бы логичнее включить этот теоретический материал в один раздел с другими предлагаемыми методологическими подходами, что позволило бы более целостно оценить разработанное автором методологическое обеспечение своей работы.

4. Диссертантом представлено современное научное видение феномена социально-педагогического взаимодействия учителя и семьи на основе идей партнёрства и сотрудничества. Соглашаясь в целом с авторской позицией, тем не менее, считаем, что М.В. Рудь явно недооценена роль и место педагогического воздействия учителя на семью, без которого, навряд ли



возможно построить гармоничное взаимодействие с родителями на основе партнерства и сотрудничества.

5. Среди разработанных и используемых диссертантом технологий выделяется как отдельная составляющая технология деловой игры. На наш взгляд, именно она в максимальной степени направлена на формирование у студентов практических компетенций и опыта взаимодействия с родителями. Вместе с тем в тексте диссертации эта технология на уровне конкретного алгоритма как совокупности операций и процедур не представлена.

Высказанные замечания не снижают общей позитивной оценки диссертации и ее научной новизны, не влияют на значимость ее теоретических и практических результатов.

Диссертационная работа Рудь Марии Валентиновны выполнена на высоком научном уровне и представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему.

### **Заключение.**

В целом, диссертация М.В. Рудь на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, разработана и внедрена педагогическая система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

На основании изложенного выше можно констатировать, что диссертация М.В. Рудь на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п. 4; п. 8; п. 11; п. 18; п. 24 и п. 36, полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Рудь Мария Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по заявленной научной специальности.

### **Сведения об официальном оппоненте:**

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».



**Должность:** декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; тел.: +7 (861) 219-95-01; email: [Dean@fppk.kubsu.ru](mailto:Dean@fppk.kubsu.ru)


Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
и психологии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»



В.М. Гребенникова

« 30 » 10 2023 г.

Даю согласие на полную автоматизированную обработку  
моих персональных данных  
в диссертационном совете Д 001.006.01



В.М. Гребенникова

Подлинность подписи Гребенниковой В.М.  
ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

Григорьева Е.В.

