

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Ветрова Юрия Павловича
на диссертацию Рудь Марии Валентиновны
на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих
учителей начальных классов к социально-педагогическому
взаимодействию с семьёй», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность исследования, выполненного М.В. Рудь, в условиях происходящих политических, экономических и социальных процессов, формирования нового типа личности, ориентированной на материальную независимость, обеспеченность, предприимчивость, которая приводит к популяризации развития и самосовершенствования ребёнка за пределами традиционных институтов воспитания, смены системы ценностей, слабой согласованности воспитательных целей семьи и общеобразовательной организации как субъектов социализации учащихся не вызывает сомнения, поскольку квалификация будущих учителей начальных классов, и в частности, их уровень профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй играют определяющую роль в социальном развитии младших школьников, социальной сферы и государства в целом. В этой связи актуализируются проблемы модернизации содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, выбора и разработки педагогических технологий обучения студентов основам социально-педагогического взаимодействия, что и позволит на системной основе сформировать у студентов профессиональную готовность к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Особую важность тема диссертационной работы М.В. Рудь приобретает в контексте ослабления института семьи, характеризующееся увеличением количества разводов, внебрачных рождений, развитием альтернативных форм семьи, уменьшением количества деторождений в семьях. Подавляющее большинство специалистов, исследующих проблемы семьи, сходятся во мнении, что на современном этапе исторического развития института семьи, последний переживает затяжной кризис. Соответственно, решение научной проблемы по научному обоснованию, разработке, обобщению совокупности методологических, теоретических и эмпирических оснований проектирования и реализации системы

формирования профессиональной готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьей делает рецензируемую работу значимой и своевременной.

Основная цель диссертационной работы состоит в обосновании теоретико-методологических основ, разработке и экспериментальной проверке системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Выбранные методологические основы, логичность теоретической базы исследования, авторский подход к разработке педагогической системы и ее реализации в ходе экспериментальной работы свидетельствуют о высоком уровне научно-педагогической компетентности М.В. Рудь, научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного ею исследования.

Так, **научная новизна** результатов работы диссертантки состоит в том, что впервые:

предложено решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей на основе научного замысла, состоящего из единства трёх педагогических позиций:

взаимоотношения будущих учителей начальных классов с семьёй в диаде «школа-семья» должны строиться как педагогически целесообразное взаимодействие субъектов двух равноправных социальных институтов на основе положений социально-педагогического подхода;

взаимодействие будущих учителей начальных классов с семьей, будучи, по сути, социально-педагогическим, проектируется и осуществляется как педагогическое сотрудничество и партнёрство;

идеи социально-педагогического подхода, педагогики сотрудничества и партнёрства во взаимодействии учителя и семьи должны быть экстраполированы на процесс обучения студентов, что предполагает их отражение в целях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов путём моделирования целостной системы формирования у студентов готовности к этому направлению профессиональной деятельности;

определена и обоснована теоретико-методологическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, спроектированная в виде концепции, содержание которой включает в себя: методологические построения на основе интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого, системного и социально-педагогического

подходов; научные понятия, составляющие каркас получения нового теоретического знания, установлены связи и отношения между ними; эмпирический базис формируемых теоретических знаний; результаты анализа социокультурных ситуаций в триаде «учитель-ребёнок-семья»; теоретико-методические основания и направления получения нового научного знания;

научно обоснована и спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых, позитивных социальных отношений с семьёй как ведущим социальным институтом воспитания;

творчески реконструирован содержательный компонент системы путём обогащения информационно-теоретического, творчески-реконструктивного, креативно-репрезентативного направлений содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающего в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально важных качеств, максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьёй;

разработан технологический компонент системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, представленный как совокупность алгоритмов будущей профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение диалога будущих учителей начальных классов с семьей на разных уровнях социально-педагогического взаимодействия, с максимальным воплощением идеи сотрудничества и партнёрства;

усовершенствовано методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которое складывается из совокупности традиционных и инновационных форм и методов, в частности интерактивных (интерактивные лекции, интервизии, модеративные семинары, тренинги и др.); процесса моделирования, проектирования и решения творческих задач; программно-методического обеспечения;

дано авторское определение понятию «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», как интегративному личностному образованию в виде совокупности знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять взаимодействие с семьей как равноправным социальным институтом воспитания, достигая за счет этого позитивных результатов в воспитании и обучении младших школьников;

конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей» и «семья как социальный институт».

Систематизация представлений о современных тенденциях и закономерностях изучаемой проблемы позволили диссертанту раскрыть пути решения научно-педагогической проблемы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, интегрируя в себе проблему формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей с рядом педагогических проблем, а именно: проблемой социально-педагогического взаимодействия в диаде «учитель-семья», характеризующегося личностными установками и профессионализмом субъектов взаимодействия; проблемой воспитательного потенциала и социальных функций семьи в контексте повышения ценностей семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях. На этой основе М.В. Рудь сформирована теоретическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как результат понятийной идентификации и структурно-содержательной разработки дефиниций «семья как социальный институт», «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей»; обоснован социально-педагогический подход как ведущее звено в методологии современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и исследований по изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьей, что и определило ***теоретическую значимость исследования.***

Его ***практическая значимость*** заключается в усовершенствовании процесса подготовки обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05

Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика) в контексте формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей; переработке автором программ и содержания дисциплин подготовки учителей начальных классов: «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методика работы с родителями младших школьников» с отражением теоретико-методологических и методических результатов исследования.

Структура диссертации отражает логику исследования, описывает поэтапное решение его ключевых задач, раскрывает содержание проведенной работы. Заданная во введении цель исследования, его задачи, гипотеза, объект и предмет корректно сформулированы и в комплексе раскрывают ведущую идею всей диссертационной работы. Структурно рецензируемая диссертация включает введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения.

Характеризуя *введение* диссертации, следует отметить точность выделенных автором противоречий и адекватное им определение цели, задач, объекта и предмета исследования, его гипотезы, что позволило выдержать логическую последовательность выполнения этапов научной работы; аргументированность положений, выносимых на защиту, положений о теоретической и практической значимости результатов исследования.

В *первой главе* диссертационной работы – «Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» в результате анализа научной литературы выявлена достаточно высокая степень исследования изучаемой нами проблемы. Было доказано, что идея партнёрства двух социальных институтов – семьи и общей образовательной организации не получила ещё должного развития, что выдвигает задачи по изменению и корректировке профессиональных позиций и установок будущего учителя в отношении семьи как социального института воспитания. На этой основе и с учетом актуальных научных подходов к определению искомой готовности у различных специалистов, представлено авторское определение профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей

как интегративное свойство личности, отражающее сформированную у педагога способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьей ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов (с. 63). Опираясь на смысловые характеристики исходного понятия нами разработана структура этой готовности, которая включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный (с. 64-70).

М.В. Рудь аргументированно доказана целесообразность использования определённой совокупности подходов, адекватных тем или иным исследовательским задачам. В работе такими руководящими идеями, общей стратегией исследования выступают системный, социально-педагогический, интеграционный, личностно-развивающий и отношенческий подходы. Именно с их позиций автором изучалась проблема в целом.

Во второй главе «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй» на основе анализа социально-педагогического подхода к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического взаимодействия, определения сущностных характеристик базовой дефиниции исследования обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

В третьей главе диссертации – «Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования была обоснована и разработана система исследуемого процесса, представленная на рисунке (с. 185).

Несомненной научной и практической ценностью обладает разработанная диссертанткой система, представленная как упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых, позитивных отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания. Соискатель убедительно

доказывает целесообразность реализации данной системы через ее основные направления: информационно-теоретическое, творчески-реконструктивное и креативно-репрезентативное (с. 208-209). Информационно-теоретический блок включал социально-гуманитарную, педагогическую подготовку (1–2 курс), творчески-реконструктивный блок реализовывал цели психолого-педагогической подготовки (3 курс), креативно-репрезентативный блок раскрывал технологическую и методическую подготовку (4–5 курс).

Считаю необходимым как положительный момент отметить возможность адаптации авторской педагогической системы к использованию при подготовке педагогов различных педагогических профилей, что может быть достигнуто путем соответствующего изменения ее содержательного наполнения.

В четвертой главе – «Опытно-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в процессе обучения» – представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведен их анализ.

Для обеспечения возможности отслеживания динамики развития профессиональной готовности студентов контрольной и экспериментальной групп диссертантка разрабатывает критериально-диагностический аппарат исследования, выделяя мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный критерии, соответствующие им показатели и уровни развития искомого феномена, подбирает диагностические методики оценивания (с. 271-275). В целом представленный диагностический инструментарий соответствует предмету, целям и логике исследования, его использование позволило получить достоверные данные, подтверждающие правильности выдвинутой гипотезы.

Особый интерес в тексте диссертации представляет реализация разработанной педагогической системы, подкрепленной примерами профессионально-ориентированных заданий по профильным дисциплинам (Приложение М. Экранная копия виртуальной доски). Все задания ориентированы на использование онлайн-сервисов, средств удаленной коммуникации и электронных информационных ресурсов, активное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ходе их выполнения.

Безусловной значимостью обладает разработка и внедрение соискателем РПУД и ФОС, методических рекомендаций к практическим

занятиям по дисциплине «Методика работы с родителями младших школьников» (Приложение Н. Структура курса «Методика работы с родителями младших школьников») Работа со студентами в данном направлении способствовала организации и управлению профессиональной подготовкой студентов в заданных целях в соответствии с личностно-развивающим, интеграционным, отношенческим, системным и социально-педагогическим подходами в их единстве и была реализована посредством трёх этапов – адаптационного, теоретического, практико-ориентированного.

В *заключении* обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования подтверждается экспериментальной проверкой его основных положений, результатами количественного и качественного анализа итогов проведенного эксперимента; соблюдением общенаучной логики исследования, адекватностью выбранных теоретико-методологических позиций, теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам исследования.

Апробация результатов работы осуществлялась в течение всего периода ее выполнения, а полученные результаты прошли проверку в ходе педагогического эксперимента и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня.

Основные положения и результаты исследования представлены в 29 публикациях, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, что соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17.

Личный вклад автора заключается в теоретическом изучении и осмыслении проблемы исследования, формулировке методологических конструктов и логики исследования, проведении научно-методической работы по обеспечению экспериментальной деятельности, апробации и внедрении ее результатов в практику подготовки будущих учителей начальных классов.

Текст диссертации выдержан в научном стиле и оформлен в соответствии с требованиями к научно-исследовательским работам данного рода. Список использованных источников объемный (519), содержит достаточное количество работ последних пяти лет.

Однако, несмотря на достоинства диссертационной работы, считаем необходимым отметить некоторые дискуссионные моменты и высказать замечания:

1. Автор во введении при характеристике теоретической значимости работы одним из положений определил обоснование и формулировку концепции системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, что сомнения не вызывает. Вместе с тем мы считаем, что автору следовало раскрыть, в чём же состоит конкретно теоретическая значимость презентованной концепции.

2. Соглашаясь с принятыми автором методологическими подходами исследования и их глубоким обоснованием, полагаем, что в исследовании, посвящённом профессиональной подготовке будущего учителя одним из ведущих методологических подходов было бы целесообразно обозначить деятельностный подход.

3. В диссертации автор показал глубокое понимание функционирования семьи как социального института воспитания. К сожалению, в тексте раздела 2.2. не представлен анализ трудностей и проблем семьи именно как социального института общества. Такой анализ позволил бы глубже осмыслить особенности взаимодействия семьи и учителя начальных классов.

4. Диссертант весьма удачно и содержательно сформулировал одно из базовых понятий исследования – социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьёй. При этом, как мы полагаем, это понятие могло звучать точнее и весомее, если бы была добавлена одна фраза: ...«реализуемая в условиях открытой социально-педагогической среды». Такое окончание формулировки понятия усилило бы общую социально-педагогическую направленность исследования.


5. Педагогический эксперимент по внедрению разработанной педагогической системы был проведён на высоком научном уровне и сомнения не вызывает, но при анализе результатов экспериментов автор чересчур на наш взгляд увлекся методами математической статистики. Чрезмерное насыщение текста диаграммами, рисунками и таблицами несколько затрудняет прочтение текста. Тем более и так была убедительно доказана эффективность внедрённой системы.

Высказанные замечания не снижают общей позитивной оценки диссертации и ее научной новизны, не влияют на значимость ее теоретических и практических результатов.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что диссертационная работа Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п. 4; п. 8; п. 11; п. 18; п. 24 и п. 36, полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Рудь Мария Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по заявленной научной специальности.

Сведения об официальном оппоненте:

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,

проректор по научно-исследовательской
инновационной и международной деятельности»  Ю.П. Ветров

Даю согласие на полную автоматизированную обработку
моих персональных данных

в диссертационном совете Д 001:006-01  Ю.П. Ветров

Удостоверяю подпись 

Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

12.10.2022 

ОТДЕЛ
КАДРОВОЙ
ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

ФГБОУ ВО «АГПУ»
ИННОВАЦИОННАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОГРН 102230064142