

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Власюк Ирины Вячеславовны
на диссертацию**

Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Во все времена семья находилась в центре внимания исследователей, поскольку она является первым воспитательным институтом человека. Именно в семье происходит становление личности, ее физического и нравственного здоровья, а также первичная социализация. Однако семья крайне уязвима и реагирует на все изменения, которые происходят в современном обществе. Возрастающая заинтересованность государства и общества к семейному воспитанию, перемены в социальной сфере, развитие современной науки трактуют потребность повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями. В последнее десятилетие все больше проявляются признаки кризиса российской семьи как педагогической системы. Растет число неблагополучных, конфликтных семей. Большое распространение получили социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность детей. Быстро увеличивается число не обучающихся и не работающих подростков. Следствием этого является рост девиантного и делинквентного поведения, растет число малолетних правонарушителей и преступников. Серьезной социальной проблемой становятся наркомания и детская проституция. Кризис семейного воспитания проявляется в росте детского суицида. Сложившаяся ранее отлаженная система работы школы с семьей распалась в связи с формированием иной образовательной системы, которая как показывает время не в состоянии решить многие из обозначенных выше проблем. Взаимодействие семьи с образовательным учреждением носит эпизодический, часто неосознанный характер, что приводит к их разобщению, а иногда и к конкуренции в процессе целостного развития ребенка; слабой согласованности воспитательных целей семьи и общеобразовательной организации как субъектов социализации учащихся; стереотипности деятельности в сотрудничестве с семьей; недостаточному использованию потенциальных

возможностей, заложенных во взаимодействии семьи и общеобразовательной организации.

Существующая педагогическая реальность, не учитывающая требования к современному характеру взаимодействия общеобразовательных организаций с семьей, предполагает необходимость пересмотра требований к профессиональной подготовке будущего учителя в этом направлении в ВУЗах, усиления внимания к формированию его готовности, в первую очередь, готовности учителей начальных классов, к взаимодействию с семьей с новых социально-педагогических позиций. В этой связи актуализируются проблемы модернизации содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, выбора и разработки педагогических технологий обучения студентов основам социально-педагогического взаимодействия, что и позволит на системной основе сформировать у будущих учителей начальных классов профессиональную готовность к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Проведенный рядом авторов анализ целей, содержания учебных планов и программ, методов педагогического образования позволяет утверждать, что главная причина низкой готовности выпускников педвузов к взаимодействию с семьями – отсутствие адекватной системы подготовки к работе с ней, недостаточное количество часов по данной дисциплине либо отсутствие такой дисциплины. Проблема повышения качества профессиональной готовности будущих учителей начальных классов неразрывно связана с модернизацией системы образования Российской Федерации, что требует поиска наиболее эффективных путей ее решения и обуславливает актуальность диссертационной работы М.В. Рудь, которая решение данной проблемы связывает с разработкой и внедрением в университете соответствующей системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Структура рецензируемой диссертации отражает логику решения поставленных исследовательских задач и включает в себя введение, четыре главы, заключение, список использованных источников и приложений.

Во **введении** автором логично сформулированы основные противоречия, корректно определены объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования. Охарактеризованы методологические и теоретические основы, методы исследования, отражена научная новизна, практическое значение полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены формы апробации и внедрения результатов исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно и в достаточной степени

характеризуют результаты решения поставленных задач в процессе достижения ключевой цели исследования.

В *первой главе* «Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» автором рассматриваются основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в контексте современных трансформаций общества и системы образования, на основе контент-анализа научных работ по проблеме исследования, приводится авторское определение дефиниции «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» и определяется автором как интегративное свойство личности, отражающее сформированную у педагога способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьёй ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов.

Детальный анализ понятийного поля исследования, опираясь на смысловые характеристики исходного понятия, позволил соискателю определить сущность и структуру этой готовности, которая включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Большое внимание уделено Марией Валентиновной определению методологических основ исследования, что связывается с изучением ведущих тенденций образования – детерминированности содержания образования и воспитания социально-экономическими факторами; социальной обусловленности развития личности, ее всесторонности и целостности, выделением свойственных им закономерностей. На этой основе автором обоснован комплекс методологических подходов (системный, социально-педагогический, интеграционный, личностно-развивающий, отношенческий) и принципов формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Вторая глава диссертационной работы «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй» посвящена изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического

взаимодействия, определению сущностных характеристик базовой дефиниции исследования, обоснованию и формулированию концепции формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

М.В. Рудь доказано, что социально-педагогический подход как совокупность научных идей, взглядов, установок составляет теоретическую основу как содержания современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания, так и характера взаимодействия общеобразовательных организаций с семьёй; что и семейное воспитание, осуществляемое родителями, и социальное воспитание в общеобразовательной организации – это единый целостный процесс межинституциональной деятельности обоих социальных институтов общества, а не прерогатива одного из них; максимально эффективное социально-педагогическое взаимодействие может быть построено на основе идей педагогики сотрудничества и партнерства.

Синтез научных знаний, полученных автором при решении поставленных исследовательских задач, позволяет М.В. Рудь аккумулировать их в форме научной концепции включающей три компонента: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-содержательное наполнение, нормативную модель реализации концепции.

В *третьей главе* диссертации – «Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования автором была обоснована и разработана система исследуемого процесса.

Несомненным отражением научной новизны является разработанная авторская система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй представленная автором как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции является упорядоченной совокупностью взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению устойчивых позитивных социальных отношений с семьёй как ведущим социальным институтом воспитания.

Особую ценность исследования представляет разработанная автором модель системы формирования профессиональной готовности будущих

учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которая включает в себя пять компонентов, каждый из которых направлен на реализацию авторского замысла: *целевой* – на формирование профессиональной готовности к работе с семьёй как социальной и профессиональной ценности; *содержательный* – на включение в программы обучения идеи педагогики сотрудничества и партнёрства; *технологический* – на реализацию социально-педагогического характера взаимодействия будущего учителя начальных классов и семьи как равноправных субъектов; *субъектный и объектный* – на обоснование и предъявление требований к преподавателям и учёте особенностей студентов в контексте презентованных научных идей.

Реализация авторской модели системы осуществлялась М.В. Рудь на адаптационном, теоретическом и практико-ориентированном этапах в виде алгоритма мер, ориентированных на формирование мотивационно-ценностного отношения у будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, освоение студентами идей педагогики партнёрства, особенностей социально-педагогического взаимодействия и умений и компетенций его осуществления в реальных педагогических ситуациях на основе идей сотрудничества и партнёрства.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй автором представлен тремя направлениями – информационно-теоретическим, творчески-реконструктивным и креативно-репрезентативным.

Соискателем убедительно определяются те формы, методы (преимущественно активного и интерактивного обучения и воспитания) и средства, которые позволят эффективно формировать исследуемую готовность.

В четвертой главе – «Опытно-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в процессе обучения» – автором представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведён их анализ.

Диссертанткой сформулирован критериально-оценочный аппарат исследования, выделены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), их показатели и уровни, определяющие степень сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй на этапе их профильной подготовки в вузе. Значительный интерес представляют

разработанные на данном этапе исследования и адаптированные автором диагностические методики и задания, позволяющие детально оценить каждый из показателей исследуемого феномена у студентов. Приводится описание хода и результатов констатирующего, формирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента, характеризуется экспериментальная база исследования представленная ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/1138 от 20.06.2023 г.), ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (справка о внедрении № 157/01-26/6.3.0 от 20.06.2023 г.), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (справка о внедрении № 706-40/81 от 09.06.2023 г.), ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (справка о внедрении № 508/02 от 15.06.2023 г.).

К проведению педагогического эксперимента автором привлечены 750 студентов образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» набора 2017–2022 годов обучения. Для формирования, выявленного на констатирующем этапе педагогического эксперимента базового и среднего уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, М.В. Рудь в экспериментальной группе проводилось внедрение разработанной педагогической системы. Положительной оценки в ней заслуживают подобранные и разработанные дидактические инструменты, которые использует автор для формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Последнее отражено в разработанном автором курсе «Методика работы с родителями младших школьников».

Проведение сравнительного анализа и математико-статистической обработки результатов, полученных на разных этапах эксперимента, позволили автору по итогам работы сделать обоснованные выводы об эффективности разработанной системы профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, что нашло свое отражение в *заключении* диссертационной работы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением общенаучной логики исследования, адекватностью выбранных теоретико-методологических позиций, грамотной организацией и проведением всех этапов исследования, использованием методов количественной и качественной оценки и обработки его результатов.

Таким образом, в результате выполнения исследования соискателем получены следующие результаты, определяющие его *научную новизну*: научно обоснована, разработана и экспериментально проверена системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которая является универсальной и адаптируемой для обучающихся различных педагогических профилей.

К научной новизне относим также: уточнение понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», как интегративному личностному образованию в виде совокупности знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять взаимодействие с семьёй как равноправным социальным институтом воспитания, достигая за счет этого позитивных результатов в воспитании и обучении младших школьников; содержательных характеристик понятий «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьёй» и «семья как социальный институт».

Теоретическая значимость результатов исследования М.В. Рудь заключается в *сформированности теоретических основ* формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй как результату понятийной идентификации и структурно-содержательной разработки дефиниций «семья как социальный институт», «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие с семьёй», «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй»; *обосновании социально-педагогического подхода* как ведущего звена в методологии современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и исследований по изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй; *обосновании и формулировании концепции* формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй как теоретико-методологической основе осуществления теоретической, научно-исследовательской и практической деятельности по реализации исследуемого процесса; *проектировании модели системы* формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в образовательном процессе.

Практическая значимость результатов исследования подтверждается разработкой и внедрением системы в учебный процесс по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика) в контексте формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей; переработанными автором программами и содержанием дисциплин подготовки учителей начальных классов: «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методика работы с родителями младших школьников» с отражением теоретико-методологических и методических результатов исследования.

Также необходимо отметить широту апробации результатов исследования – они представлялись на научно-практических конференциях различного уровня в Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республиках. Основной замысел, описание процесса и результатов исследования нашли свое отражение также в 29 публикациях, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР. Представленные публикации в достаточной степени отражают содержание проведенной исследовательской работы.

Общие замечания.

Положительно оценивая диссертационную работу М.В. Рудь, ее теоретическую и практическую значимость, основательность проработки выделенной автором проблемы исследования считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. На наш взгляд, при выявлении степени проблемы исследования, автор не оправданно много внимания уделил анализу технологического аспекта формирования профессиональной готовности учителя, что явно вышло за рамки проблемы, и было не целесообразным.

2. Полностью соглашаясь с диссертантом в выборе и глубоком обосновании предложенных методологических подходов, мы отмечаем незавершенность теоретического анализа личностно-развивающего подхода.

Это заключается в том, что автор, ссылаясь на те, или иные методологические позиции учёных, не доводит их мысли и идеи до логического конца (с. 83).

3. Раскрывая суть и содержание социально-педагогического подхода как теоретической основы исследования, автор оперирует термином «принцип социумности». Учитывая, что раскрыть содержательно социально-педагогический подход возможно наиболее полно через его органическую связь с категорией «социум», следовало бы более подробно остановиться на теоретических представлениях о «принципе социумности».

4. Разработка авторской педагогической системы основывается на достаточно глубоком теоретическом анализе возможностей системного подхода применительно к предмету исследования. Считаю, что автору, опираясь на исследования последних лет, было бы целесообразно привлечь в качестве нового и инновационного знания рассмотрение «социальной среды» в качестве самостоятельного компонента системы. Это позволило бы чётче и нагляднее охарактеризовать структуру моделируемой педагогической системы.

5. В содержательном компоненте системы, выделен блок практики студентов как завершающий фрагмент формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. К сожалению он не нашёл своего детального освещения в тексте диссертации, что на наш взгляд не позволило автору полностью раскрыть целостное видение содержательного компонента системы.

Представленные замечания не являются принципиальными и не снижают положительной оценки диссертации, поскольку приведенные в ней результаты достаточно обоснованы и аргументированы, а сама диссертация обладает внутренним единством, логична и выдержана в научном стиле, что свидетельствует о научной зрелости ее автора и личном вкладе в решении проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

Заключение.

Таким образом, можем заключить, что диссертационное исследование Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), соответствует паспорту научной специальности в части решения задач: п. 4; п. 8; п. 11; п. 18; п. 24 и п. 36; полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а его автор – Рудь Мария Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по заявленной научной специальности.

«21» ноября 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»;

Должность: директор института истории, международных отношений и социальных технологий.

Адрес: 400062, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-т Университетский, 100; e-mail: ob.otdel@volsu.ru; тел: +7 (8442) 460–263, +7 (8442) 405–522

Доктор педагогических наук, профессор,
директор института истории, международных
отношений и социальных технологий ФГАОУ ВО
«Волгоградский государственный университет»

И.В. Власюк

Даю согласие на полную автоматизированную обработку
моих персональных данных
в диссертационном совете Д 001.006.01

И. В. Власюк

