

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный
гуманитарно-технологический
университет»
(ГГТУ)
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево
Московской области, 142611
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82
E-mail: mo_ggtu@mosreg.ru
www.ggtu.ru
ОКПО 02087904; ОГРН 1025004582734
ИНН/КПП 5034082850/503401001
№ _____
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Государственного образовательного
учреждения высшего образования Московской
области «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

кандидат биологических наук, доцент
Г.В. Егорова
«09» _____ 2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации

Рудь Марии Валентиновны

**на тему: «Система формирования профессиональной готовности будущих
учителей начальных классов к социально-педагогическому
взаимодействию с семьёй», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность проведенного исследования по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй не вызывает сомнений. Реформирование экономической, политической и социальной жизни российского общества серьезно изменило систему воспитания подрастающего поколения. Наряду с позитивными тенденциями, отвечающими современным требованиям подготовки молодежи к жизни, в воспитании как общественном явлении обнаружился ряд проблем, требующих решения на государственном уровне.

Разрушение традиционных семейных устоев является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни современной семьи многообразны: разрушены нравственные представления о браке в семье; повреждены её устои; утрачено традиционное восприятие родительства и детства и др. Утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья нуждается в помощи учителя начальных классов: социально-педагогическому взаимодействию по различным вопросам.

Следствием кризиса семьи в настоящее время являются многочисленные проблемы детства: рост детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, нарушение эмоционально-волевого развития и поведения, задержка в развитии

процессов формирования нравственной сферы и пр. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

Социальное поле отношений в семье, если оно противостоит в своем содержании и влиянии школьной воспитательной среде, становится разрушительным фактором, а ребенок вырастает личностью маргинального порядка, «пограничного» характера, лишенного способности иметь собственные отношения, обладать устойчивыми отношениями к миру вокруг себя. Современная семья не в состоянии сама справиться со многими проблемами в воспитании и образовании ребенка и нуждается в помощи.

Вместе с тем, как справедливо отмечает диссертант, и мы с этим соглашаемся, именно социально-педагогическая направленность деятельности современного учителя является одной из приоритетных в условиях преобразований отечественной образовательной системы, потому что именно социально-педагогический вектор позволяет интегрировать воспитательный потенциал школы и других социальных институтов общества, в частности, семьи. При этом на практике современные институты воспитания зачастую не только утратили накопленный позитивный опыт своей деятельности, стабильность и устойчивость свойственного им пространства, но и оказались не всегда подготовленными к планированию, организации и интеграции воспитательного процесса.

Несмотря на явные достижения педагогических коллективов в сотрудничестве с семьей, в этой части педагогической работы учителя есть ряд недостатков: дисгармоничность индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия с семьями школьников; формальное отношение педагогов к взаимодействию с родителями; недооценка воспитательного потенциала семьи и пр. Зачастую учителя проводят различные мероприятия при малой активности или низкой посещаемости родителей, которые, как правило, теоретически не подготовлены к участию в жизни класса и школы, обсуждению ряда проблем в развитии своих детей. Все это делает невозможным конкретизацию задач и методов воспитания.

Причины данных недостатков различны, и самая главная из них связана со слабой подготовкой педагогов к работе с родителями, неумением находить соответствующие ситуации, современные формы общения с ними; отсутствием навыков и умений, необходимых им в профессиональной деятельности. Важность данной проблемы указывает на необходимость подготовки педагогов, особенно учителей начальной школы, обладающих теоретическими и практическими умениями социально-педагогического взаимодействия с родителями.

Исходя из этого, следует считать, что поставленная и решаемая в диссертационной работе проблема научного обоснования, разработки, обобщения совокупности методологических, теоретических и эмпирических

оснований проектирования и реализации системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей является весьма актуальной и своевременной.

Необходимо особо отметить, что тема исследования М.В. Рудь соответствует направлениям государственной политики в области формирования традиционных ценностей российского общества, включающих координацию деятельности социальных институтов по их защите.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автором предложено решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей на основе научного замысла, состоящего из единства трёх педагогических позиций. Взаимоотношения будущих учителей начальных классов с семьей в диаде «школа-семья», по замыслу автора, должны строиться как педагогически целесообразное взаимодействие субъектов двух равноправных социальных институтов на основе положений социально-педагогического подхода. Взаимодействие будущих учителей начальных классов с семьей проектируется и осуществляется как педагогическое сотрудничество и партнёрство. Идеи социально-педагогического подхода педагогики сотрудничества и партнёрства во взаимодействии учителя и семьи должны быть экстраполированы на процесс обучения студентов, что предполагает их отражение в целях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов путём моделирования целостной системы формирования у студентов готовности к этому направлению профессиональной деятельности.

М.В. Рудь определена и обоснована теоретико-методологическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей, спроектированная в виде концепции, содержание которой включает в себя: методологические построения на основе интеграционного, личностно-развивающего, отношенческого, системного и социально-педагогического подходов; научные понятия, составляющие каркас получения нового теоретического знания.

Диссертантом научно обоснована и спроектирована модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как научное основание и ведущее направление преобразования объекта исследования. Модель представлена в контексте замысла и ведущей идеи сформулированной концепции. Примечательно, что в авторской модели присутствует упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, которые гармонично взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга с целью формирования у будущих учителей начальных классов

способности к осуществлению устойчивых, позитивных социальных отношений с семьёй как ведущим социальным институтом воспитания.

Творчески реконструирован содержательный компонент системы путём обогащения информационно-теоретического, творчески-реконструктивного, креативно-репрезентативного направлений содержания подготовки будущих учителей начальных классов. Анализ включает совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально важных качеств, максимально ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьёй. Разработан технологический компонент системы, представленный как совокупность алгоритмов будущей профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение диалога будущих учителей начальных классов с семьёй на разных уровнях социально-педагогического взаимодействия с максимальным воплощением идеи сотрудничества и партнёрства.

В представленной работе усовершенствовано методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которое складывается из совокупности традиционных и инновационных форм и методов.

М.В. Рудь дано авторское определение понятию «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» как интегративному личностному образованию в виде совокупности знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять взаимодействие с семьёй как равноправным социальным институтом воспитания. Конкретизированы и уточнены содержательные характеристики понятий «социально-педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьёй» и «семья как социальный институт».

Значимость выполненного исследования для педагогической науки определяется характеристикой путей решения научно-педагогической проблемы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй через интеграцию обозначенной проблемы с рядом педагогических проблем. Это позволило автору обозначить полученные результаты как основу для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и прикладных исследований, аккумулирующих в себе различные педагогические проблемы, имеющие большое социальное и педагогическое значение в условиях современных общественных трансформаций.

Диссертантом представлена теоретическая основа формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Данное взаимодействие рассматривается как результат понятийной идентификации и структурно-

содержательной разработки дефиниций «семья как социальный институт»; «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие с семьей», «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей».

Соискателем обоснован социально-педагогический подход как ведущее звено в методологии современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания и исследований по изучению аспектов социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьей.

Основные положения, результаты и выводы диссертации могут быть использованы в исследованиях, связанных с подготовкой будущих учителей начальных классов, педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей при организации общепедагогической подготовки студентов на основе разработанной концепции. Особой заслугой автора работы является обновление содержания обучения и выбор соответствующих технологий в рамках смоделированной системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Практическая значимость результатов рецензируемой диссертационной работы заключается в усовершенствовании процесса подготовки обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика) в контексте формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Автором переработаны программы и содержание дисциплин подготовки учителей начальных классов: «История педагогической мысли и образования», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методика работы с родителями младших школьников» с отражением теоретико-методологических и методических результатов исследования; усовершенствованы формы, методы и технологии подготовки будущих учителей начальных классов, направленные на актуализацию, адекватное переживание и осознание студентами значимости социально-педагогического взаимодействия с семьей. Диссертантом разработана и апробирована комплексная диагностирующая методика определения уровня сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

Практическая значимость результатов состоит в том, что теоретические положения диссертации могут быть использованы учреждениями общего образования при организации методической работы с учителями, а также применены в системе дополнительного профессионального образования в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей как содержательный материал для совершенствования работы учителя с семьей, налаживанию социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества и партнёрства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена адекватностью выбранных методологических подходов, систематичной проработкой и осмыслением нормативной документации и научных трудов по проблеме исследования, корректной организацией и проведением всех этапов исследования, используемыми методами количественной и качественной оценки и обработки его результатов.

Результаты исследования внедрены в практику подготовки будущих учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/1138 от 20.06.2023 г.), ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» (справка о внедрении № 157/01-26/6.3.0 от 20.06.2023 г.), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (справка о внедрении № 706-40/81 от 09.06.2023 г.), ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» (справка о внедрении № 508/02 от 15.06.2023 г.).

Структура рецензируемой диссертации логична и в полной мере отражает замысел и полученные результаты исследования, она включает в себя введение, с корректно сформулированным научным аппаратом, четыре главы, заключение, список использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 566 страниц.

Первая глава «Методологические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» характеризует основные детерминанты процесса в современных условиях, отражает понятийно-категориальный аппарат исследования. Отметим, что автором систематизируются подходы к определению сущности феномена «профессиональная готовность» в контексте социально-педагогического взаимодействия будущего учителя начальных классов с семьей, определяются научно-теоретические подходы как методологический ориентир исследования проблемы профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

В результате изучения научных достижений российских учёных, анализа практической деятельности учителя начальных классов, экспертного оценивания диссертантом установлено, что профессиональная готовность

будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй – это интегративное свойство личности, отражающее сформированную у педагога способность к установлению устойчивых партнерских отношений с семьей ученика как ведущим социальным институтом воспитания и включающее в себя совокупность знаний, умений, компетенций, профессионально значимых качеств, необходимых для достижения высоких воспитательных результатов.

Заслуживает автор на данном этапе исследования является логически выверенное обоснование методологической базы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Взаимодействие включает системный, социально-педагогический, личностно-развивающий, интеграционный, отношенческий подходы, а также принципы социумности, социального партнёрства, культуросообразности, природосообразности, единства воспитания и деятельности, органично вытекающие из объективно существующих закономерностей в сфере образования и воспитания.

В совокупности с обоснованием научно-теоретических подходов, опираясь на смысловые характеристики исходного понятия, автор обосновала и разработала структуру готовности будущих педагогов начального образования к работе с семьей, которая включает четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный рефлексивный.

Во второй главе «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия будущих учителей начальных классов с семьёй» автором на основе анализа социально-педагогического подхода к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьёй как теоретической основы исследования, характеристики семьи как социального института и субъекта социально-педагогического взаимодействия, определения сущностных характеристик базовой дефиниции исследования обоснована и сформулирована концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

М.В. Рудь установлено, что социально-педагогический подход как совокупность научных идей, взглядов, установок составляет теоретическую основу как содержания современной социально-педагогической парадигмы семейного воспитания, так и характера взаимодействия общеобразовательных организаций с семьей. Максимально эффективное социально-педагогическое взаимодействие может быть построено на основе идей педагогики сотрудничества и партнерства.

Синтез научных знаний, полученных при решении диссертантом поставленных исследовательских задач, позволил Марии Валентиновне аккумулировать их в форме научной концепции.

В структуру концепции вошло три компонента: ценностно-целевые ориентиры, раскрывающие социокультурный аспект концепции и включающие

в себя обоснование основной идеи и понятийно-категориальный аппарат исследования; теоретико-содержательное наполнение, характеризующее логико-гносеологический аспект исследования и включающее в своё содержание актуализацию методологических подходов; нормативная модель реализации концепции, которая отражает практический аспект и выполняет конструктивно-теоретическую функцию. Рассматриваемая концепция представлена в виде системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей.

В третьей главе диссертации – «Научное обоснование теоретико-методических основ системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» в результате осмысления и обобщения методологических и теоретических положений концепции исследования М.В. Рудь была обоснована и разработана система исследуемого процесса.

Исследование особенностей функционирования предложенной модели дало возможность М.В. Рудь теоретически обосновать и определить научный ориентир для построения авторской системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями, включающий в себя пять компонентов: целевой, содержательный, технологический, субъектный и объектный компоненты.

В четвертой главе – «Опытнo-экспериментальная работа по внедрению системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в процессе обучения» автором представлена организация и методика проведения экспериментального исследования, проверена эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс системы, освещены результаты педагогического эксперимента и проведен их анализ.

Диссертантом охарактеризованы организация и ход всех этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольно-коррекционного; представлена разработанная автором критериально-диагностическая база исследования, подкрепленная приложениями на более 100 страницах, в которых отражен комплекс авторских и адаптированных диагностических методик; приведены статистические результаты внедрения системы в процесс обучения студентов в вузе.

Несомненным достоинством рецензируемой работы можем считать подробное описание процесса реализации системы на формирующем этапе педагогического эксперимента, опирающееся на примеры заданий, представленных в приложениях и обеспечивающих организацию целенаправленной, профессионально ориентированной деятельности студентов

в процессе изучения ими профильных дисциплин в контексте рассматриваемой проблемы исследования.

Описание особенностей реализации каждого из компонентов системы, характеристика использования выбранных средств, форм и методов обучения, в том числе, подробное описание основных этапов работы по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй в ходе изучения ими дисциплины «Методика работы с родителями младших школьников» и прохождения педагогических практик обеспечивают готовность разработанной системы к внедрению в процесс подготовки будущих учителей начальных классов в вузе. Это подтверждается данными статистической обработки результатов исследования с расчетом критериев Пирсона и Манна-Уитни, справками о внедрении результатов исследования в образовательный процесс вузов РФ, Луганской и Донецкой народных республик.

Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации, отражают решение исследовательских задач и основаны на убедительном фактическом материале. Отметим широкую апробацию результатов исследования, а именно: 29 публикаций, среди которых: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР; участие в конференциях различного уровня в Российской Федерации, Луганской и Донецкой народных республиках.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать, после незначительной адаптации, в учреждениях высшего образования, в процессе профильной подготовки будущих учителей начальных классов; в учреждениях дополнительного профессионального образования как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности практикующих педагогов.

Общие замечания

Отмечая очевидные достоинства диссертационной работы Рудь Марии Валентиновны, считаем необходимым также высказать следующие замечания и задать уточняющие вопросы:

1. В положениях, выносимых на защиту (п. 5) модель системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй представлена пятью компонентами: целевым, содержательным, технологическим, субъектным и объектным компонентами. Считаем, что включение результативного компонента в моделируемую систему было бы логичным и обоснованным.

2. При анализе глубины и степени исследуемой проблемы автор из векторов такого анализа выделил изучение идей субъектной педагогики (раздел 1.1), что, в общем-то, совершенно логично. К сожалению эти идеи не получили

своего воплощения в дальнейших разделах диссертации, хотя при изучении педагогического взаимодействия были бы весьма полезны и продуктивны.

3. Обосновывая когнитивный компонент структуры понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй», автор, на наш взгляд, «перегрузил» его избыточной научной информацией, выходящей за рамки исследования избранной темы. В частности, выделение трёх блоков профессиональной подготовки и раскрытие каждого из них с позиции социально-педагогического взаимодействия, не требует такой максимальной конкретизации.

4. На наш взгляд, при рассмотрении феномена семьи как социального института важным аспектом являются такие принципы государственной семейной политики как презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и ответственность каждой семьи за воспитание детей. Научное обоснование и детальное раскрытие этих принципов послужило бы преодолению устоявшихся стереотипов во взаимодействии общества и семьи. К сожалению, такого анализа автором не было сделано.

Высказанные замечания не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы М.В. Рудь и направлены на более глубокое осмысление автором полученных результатов.

Заключение

Диссертационная работа Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований определены пути и механизмы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в части решения задач: п. 4; п. 8; п. 11; п. 18; п. 24 и п. 36; полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Рудь Мария Валентиновна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по заявленной научной специальности.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный

гуманитарно-технологический университет» (протокол № 4 от «08» ноября 2023 г.)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики
начального и дошкольного образования
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический
университет»



Р.Г. Измайлова

142611, Российская Федерация, Московская область, г.о. Орехово-Зуевский,
г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22; тел. +7 (496)4257875; e-mail:
mo_ggtu@mosreg.ru; <https://www.ggtu.ru/>