

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 001.006.01**  
**НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**  
**ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 21 декабря 2023 г. № 19

**О присуждении Рудь Марии Валентиновне**  
**ученой степени доктора педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**  
**(педагогические науки)**

Диссертация «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 15.09.2023 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 001.006.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (291011, г. Луганск, улица Оборонная, 2), Министерства просвещения Российской Федерации (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2); приказ МОН ЛНР № 871-ОД от 30.09.2020 г.

Соискатель Рудь Мария Валентиновна, 1973 года рождения. В 1995 году окончила Луганский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко Восточнoукраинского университета по специальности «Начальное образование и музыкальное воспитание», получила квалификацию «учитель начальных классов и музыки». С 1995 года по 1998 год работала учителем начальных классов в СШ № 5 г. Луганска и в Ассоциации «Научно-экспериментальный центр “Детство”».

С 1998 г. по 2001 год обучалась в аспирантуре ЛГПУ имени Тараса Шевченко по специальности 13.00.05 – «Социальная педагогика». Кандидатская диссертация на тему: «Формирование гражданских качеств старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы в условиях поликультурного региона» по специальности 13.00.05 – социальная педагогика защищена в Луганском государственном педагогическом университете им. Т.Г. Шевченко в 2002 году. Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена в 2003 г. В 2006 году присвоено учёное звание доцента кафедры дошкольного и начального образования.

С 2003 по 2008 год работала доцентом кафедры дошкольного и начального образования Луганского национального университета имени

Тараса Шевченко. С 2008 по 2014 год работала начальником отдела лицензирования и аккредитации Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

С 2014 по 2017 год назначена на должность директора института педагогики и психологии Государственного учреждения «Луганский университет имени Тараса Шевченко».

С 2017 по 2020 год работала доцентом кафедры психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

С 2020 года по настоящее время Рудь Мария Валентиновна работает директором института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

**Научный консультант** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Харченко Сергей Яковлевич.

**Официальные оппоненты:**

Ветров Юрий Павлович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности;

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», директор института истории, международных отношений и социальных технологий;

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

**В качестве ведущей организации** по диссертации назначено Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

В положительном отзыве, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики начального и

дошкольного образования Р.Г. Измайловой указано, что Диссертационная работа Рудь Марии Валентиновны на тему «Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований определены пути и механизмы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в части решения задач: п. 4; п. 8; п. 11; п. 18; п. 24 и п. 36 полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Рудь Мария Валентиновна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по заявленной научной специальности.

Соискатель имеет 29 опубликованных работ по теме диссертации. Среди них: 3 монографии, 1 учебное издание, 25 статей, из них 21 – в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Рудь, М.В. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітній школі : навчально-методичний посібник з грифом МОН України для студентів вищих навчальних закладів / М.В. Рудь. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 255 с.

2. Рудь, М.В. Трансдисциплинарный подход в открытой системе образования / М.В. Рудь // Современные психологические подходы к обеспечению качественной подготовки специалистов-гуманитариев (теоретико-методологический и психологический аспект): коллективная монография / Под общ. ред. проф. П.П. Скляра. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля– 2020. – С. 56–90.

3. Рудь, М.В. Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй : монография / М.В. Рудь. – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 225 с.

4. Рудь, М.В. Формирование смысложизненных ориентаций у будущих учителей начальной школы как аксиологическая проблема / М.В. Рудь, Т.В. Антипова // Аксиологические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов: теория и практика : коллективная монография / Под общ. ред. Л.Н. Якименко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – С. 118–151.

5. Рудь, М.В. Компетентнісний підхід в освіті / М.В. Рудь // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, Львів, 2006. – Вип. 21 – Ч. 1. – С. 73–83.

6. Рудь, М.В. Сім'я як соціокультурне середовище розвитку й виховання особистості / М.В. Рудь // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2008. – № 6 (145) – С. 246–255.

7. Рудь, М.В. Управління якістю освітнього процесу в початковій школі / М.В. Рудь, А.Г. Хроменкова // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2010. – № 8 (195) – С. 160–167.

8. Рудь, М.В. Формування креативного мислення особистості / М.В. Рудь, І.Г. Біломеря // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка – Луганськ : Вид-во ЛНПУ «Альма-матер», 2010. – № 8 (195) – С. 182–188.

9. Рудь, М.В. Критерии сформированности профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2022. – № 6 (31). – С. 7–11.

10. Рудь, М.В. Сущность и структура профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьями учащихся / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2022. – № 3 (87) : – Серия 1. «Пед. науки. Образование». – С. 43–51.

11. Рудь, М.В. Сущность и содержание феномена «профессиональная готовность» в контексте социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьями учеников / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2022. – № 6 (31). – С. 7–11.

12. Рудь, М.В. Теоретический анализ основных характеристик социально-педагогического взаимодействия учителя начальных классов с семьёй / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2023. – № 1 (96) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 96–107.

13. Рудь, М.В. Педагогические условия как компонент педагогической системы / М.В. Рудь, А.В. Дмитренко // Вестник Луганского государственного педагогического университета – Луганск: Книта, 2023. – № 1 (96) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 41–50.

14. Рудь, М.В. Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй / М.В. Рудь // Международный сборник научных работ : Дидактика математики: проблемы и исследования. – Донецк : ДГУ, 2023. – Вып. 2 (58). – С. 21–29.

15. Рудь, М.В. Моделирование системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к

социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Мир университетской науки: культура, образование. – Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2023. – № 4. – С. 108–119.

16. Рудь, М.В. Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи / М.В. Рудь // Образование и общество: науч. журнал. – «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ имени И.С. Тургенева), 2023. – № 3 (140). – С. 49–58.

17. Рудь, М.В. Технологический конструкт системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Образование Луганщины: теория и практика. – Луганск, 2023. – № 4 (35). – С. 26–31.

18. Рудь, М.В. Сущность и содержание феномена «профессиональная готовность» будущих учителей / С.Я. Харченко, М.В. Рудь // Педагогическое образование и наука : научно-методический журнал – М.: Международная академия наук педагогического образования: изд-во «Ремдер», 2023 – № 1. – С. 119–125.

19. Рудь, М.В. Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей как современная психолого-педагогическая проблема / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного университета имени В. Даля. – Луганск, ЛГУ им. В. Даля, 2023. – № 2 (68) – С. 238–245.

20. Рудь, М.В. Психологическая и профессиональная готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности / М.В. Рудь // Интериал. – Луганск : Интериал, 2023. – № 1 (17) – С. 105–112.

21. Рудь, М.В. Семья как социальный институт общества и субъект социально-педагогического взаимодействия в контексте профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов / М.В. Рудь // Интериал. – Луганск : Интериал, 2023. – № 2 (18) – С. 27–32.

22. Рудь М.В. Социально-педагогический подход к изучению взаимодействия учителя начальных классов с семьей / М.В. Рудь // Человек. Наука. Социум. – Луганск, 2023 – № 2 (114) – С. 157–176.

23. Рудь М.В. Концепция формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Луганск : Книта, 2023. – № 2 (101) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 30–37.

24. Рудь, М.В. Характеристика процесса внедрения системы формирования профессиональной готовности будущего учителя начальной школы к социально-педагогическому взаимодействию с семьей / М.В. Рудь // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – М. : Изд-во ОАНО ВО МПСУ, 2023 – № 3 – С. 46–52.

25. Рудь, М.В. Готовность будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей: научные подходы /

М.В. Рудь // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – г. Орехово-Зуево, 2023 – № 3 – С. 101–107.

26. Рудь, М.В. Особенности образовательного взаимодействия педагогов с учащимися и родителями // М.В. Рудь // Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции 24 октября 2017 г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – С. 86–92. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>

27. Рудь, М.В. Интегративная роль философии образования в конструировании образовательных систем XXI века / М.В. Рудь // Международная научно-практическая конференция «Современный культурно-цивилизационный кризис: теории, реалии, инновации образования», 2019, г. Луганск, ЛНР. – С. 10–15.

28. Рудь, М.В. Духовно-нравственные ценности общества и милосердие. / М.В. Рудь // Стратегии развития общества и социальная работа. Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием (12–14 ноября 2019 г.) : Южный федеральный университет ; [редкол.: Е.В. Сердюкова, Л.С. Деточенко, П.Я. Циткилов и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 230–236.

29. Рудь, М.В. Формирование смысложизненных ориентаций у будущих учителей начальной школы как педагогическая проблема / М.В. Рудь // Теория и технологии профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов : материалы открытого круглого стола (11 апреля 2023, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»). – Луганск : Книта, 2023. – С. 5–19.

#### **На автореферат поступили отзывы:**

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, исполняющим обязанности заведующего кафедрой технологий и предпринимательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Алдошиной Мариной Ивановной. Отзыв положительный, имеются замечания: положительно оценивая представленный М.В. Рудь к рецензированию автореферат, считаем, что автор, раскрывая и конкретизируя основные компоненты профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй (с. 18), поверхностно отразила ее рефлексивный компонент, поскольку не показана специфика его проявления в аналитической деятельности студентов.

2. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором РАО, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Гончаровым Михаилом Анатольевичем. Отзыв положительный, имеются замечания: в чем коррекция и уточнение дефиниций «семья как социальный институт», «социально-педагогическое взаимодействие будущего учителя начальных классов с семьей», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей», «система формирования профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей»; какие методологические подходы позволили вам сформулировать концепцию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию?

3. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Крузе Борисом Александровичем. Отзыв положительный, имеется замечание: каково соотношение ключевого для настоящего исследования понятия «готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей» и его компонентов с компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы? Вопрос является дискуссионным.

4. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры английского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Максимовой Еленой Александровной. Отзыв положительный имеется замечание: в порядке научной дискуссии хотелось бы обратить внимание, что в разработанной модели (рис.1, с. 22) формулировка результата очень близка с формулировкой цели. Полагаем, автору стоило конкретизировать предполагаемый результат, обозначив качественные уровни сформированной профессиональной готовности будущих учителей к социально-педагогическому взаимодействию с семьей. Приведенное замечание не снижает общую высокую оценку работы.

5. Отзыв, подписанный кандидатом психологических наук, доцентом, доктором акмеологии, директором Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, директором Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии образования на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» Михайленко Ольгой Ивановной. Отзыв положительный имеется замечание: положительно оценивая представленный М.В. Рудь к рецензированию автореферат, актуальность и значимость для педагогической

науки проведенного диссертационного исследования, считаем, что автору в тексте автореферата следовало более детально обосновать причины выбора используемых методологических подходов и принципов, на которых базируется разработанная педагогическая система.

6. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» Налетовой Натальей Юрьевной. Отзыв положительный имеет замечание: необходимо уточнить существует ли авторский вклад в понятийно-категориальную идентификацию дефиниций «семья как социальный институт», «социально-педагогическое взаимодействие будущего учителя начальных классов с семьёй», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущего учителя начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй».

7. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и методики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» Поздеевой Светланой Ивановной. Отзыв положительный имеются замечания: 1. Означает ли ориентация на партнерское взаимодействие школы и семьи, что в профессиональной подготовке будущего учителя партнерская модель совместной деятельности преподавателя и студентов в аудиторной и внеаудиторной работе была основной? 2. Почему не представлена статистическая обработка экспериментальных результатов? В качестве пожелания хочется отметить, что в автореферате диссертации предполагается изложение основных положений и результатов исследования, поэтому характеризовать критерии готовности по каждому из уровней (с. 25-26) навряд ли целесообразно. Однако указанные вопросы и пожелание не снижают общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом, теоретическом и экспериментальном уровнях.

8. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, начальником отдела научных исследований, профессором кафедры педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» Челпаченко Татьяной Викторовной. Отзыв положительный имеет замечание: положительно оценивая изложенные М.В. Рудь в автореферате результаты исследования, отметим, что, на наш взгляд, автору следовало бы более подробно описать реализацию целевого компонента разработанной педагогической системы, уточнив содержание деятельности педагогов и студентов на этом этапе внедрения системы.

**Не содержат замечаний:**



9. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Ворониной Людмилой Валентиновной. Отзыв положительный.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен** их авторитетностью и компетентностью в области профессионального педагогического и общего образования, высокой научной репутацией, а также специализацией, отвечающей теме представленного на защиту диссертационного исследования.

Официальный оппонент Юрий Павлович Ветров является специалистом в области моделирования педагогических систем, разработки моделей формирования готовности студентов к самообразовательной деятельности средствами проектирования. В поле его научных интересов входит проблематика, связанная с организацией подготовки будущего учителя к партнёрско-педагогическому взаимодействию с родителями учащихся; изучением социально-педагогических аспектов подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями школьников, духовно-нравственного воспитания ребенка в условиях взаимодействия родителей и педагогов; разработкой методов и технологий подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников.

Научная деятельность официального оппонента Ирины Вячеславовны Власюк связана с изучением вопросов социально-педагогического проектирования программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося; научно-методического обеспечения подготовки педагога к социально-педагогическому проектированию программ семейной политики. Ряд её работ раскрывает аспекты профессиональной подготовки педагога к ценностному взаимодействию с семьей обучающегося, педагогического взаимодействия школы и семьи, педагогического взаимодействия с родителями как средства адаптации ребенка в разновозрастном творческом коллективе; приоритеты взаимодействия школы и семьи в условиях перехода к ФГОС общего образования.

Сфера научных интересов официального оппонента Вероники Михайловны Гребенниковой нацелена на изучение вопросов подготовки будущих педагогов к построению сотрудиических отношений с семьей обучающихся. Большинство научных работ посвящено изучению методологии и технологии социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка, педагогической поддержке семьи как социального проекта, совместной досуговой деятельности детей и родителей как формы образовательного стартапа семьи.

Выбор в качестве ведущей организации Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» обусловлен

тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены проблеме формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй. Научный коллектив ведущей организации отличает высокий научно-исследовательский уровень, что позволяет дать объективное заключение относительно результатов диссертационного исследования М.В. Рудь.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

1. Предложено оригинальное научное решение проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, осуществленное на основе научного замысла, включающего в себя единство трёх педагогических позиций, объединяющих в себе идею взаимодействия учителей начальных классов с семьёй как двух равноправных социальных институтов, проектируемое и осуществляемое как педагогическое сотрудничество и партнёрство и экстраполированную на процесс обучения студентов путём моделирования целостной системы формирования у будущих учителей начальных классов готовности к этому направлению профессиональной деятельности.

2. Разработана концепция формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, которая состоит в методологическом, теоретическом и практическом обосновании авторского видения образовательного процесса студентов, реализация которого в социально-педагогическом содержании и технологиях обучения актуализирует студентов на формирование профессиональной позиции в ситуациях реального взаимодействия с семьёй.

3. Обоснована и сконструирована система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй выступающая научным основанием и ведущим направлением реализации концепции исследования и представляющая собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, гармоничное взаимодействие которых формирует у будущих учителей начальных классов способность к осуществлению устойчивых, позитивных социальных отношений с семьёй.

4. Обогащены информационно-теоретическое, творчески-реконструктивное, креативно-репрезентативное направления содержания подготовки будущих учителей начальных классов, включающие в себя совокупность знаний, умений, профессионально значимых качеств, максимально-ориентированных на социально-педагогическое взаимодействие с семьёй.

5. Представлена содержательно разработанная технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй

опирающаяся и отражающая идеи сотрудничества и партнёрства для оптимизации профессиональной подготовки студентов в контексте достижения её целеустремлённости, структурированности и организованности.

6. Доказано, что формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй может быть эффективным при понимании этой категории в виде способности к устойчивым партнёрским отношениям с семьёй, принятии в качестве ведущих субъект-субъектные отношения с семьёй как равноправным социальным институтом воспитания и опоре на интеграционный, личностно-развивающий, отношенческий, системный и социально-педагогический подходы.

7. Уточнены и расширены характеристики основных дефиниций исследования: «профессиональная готовность», «социально-педагогическое взаимодействие», «семья как социальный институт», раскрыто их понимание с позиций социально-педагогического подхода.

**Теоретическая значимость** работы определяется результатами исследования:

– доказана возможность обозначить полученные результаты как основу для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и прикладных исследований, аккумулирующих в себе проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй с проблемой оптимизации научных подходов к содержанию и формам взаимодействия в диаде «учитель-семья» и проблемой развития воспитательного потенциала семьи в контексте сохранения духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

– разработано теоретико-методологическое основание ценностно-целевых ориентиров концепции исследования, раскрывающее её социокультурный аспект и теоретико-содержательное наполнение как гармоничную совокупность научных подходов, в наибольшей степени соотносимых с целью, задачами и логикой исследования;

– презентована нормативная модель реализации концепции, которая отражает практический аспект и выполняет конструктивно-теоретическую функцию. Эта модель представлена в виде системы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй, включающей в себя целевой, содержательный, технологический, субъектный и объектный компоненты, каждый из которых разработан исходя из чёткой ориентации на теоретико-методологические положения исходной концепции исследования;

– обогащена теоретико-методологическая база исследования проблем профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов за счёт включения в её методологический арсенал и содержательную разработку социально-педагогического подхода, теоретическим фундаментом которого выступают принцип социумности при ориентации студентов на решение профессиональных задач, основываясь на потенциальных воспитательных

возможностях и ресурсах социума и принцип социального партнёрства при проектировании социально-педагогического взаимодействия.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в том, что материалы, содержащиеся в нем, могут быть использованы:

– при разработке концепции профессиональной подготовки будущих учителей к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй и других нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня в сфере социального воспитания;

– при выполнении иных социально-педагогических исследований по проблемам взаимодействия с родителями в триаде «школа-ребёнок-семья», а также в качестве основы для социально-педагогического проектирования программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося;

– в учебном процессе педагогических образовательных учреждений при разработке соответствующих разделов учебников, учебно-методических и учебных пособий по курсу «Методика работы с родителями», «Семейная педагогика» и др., при разработке учебных программ, программ спецкурсов, спецсеминаров и программ воспитания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Английский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Информатика);

– в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках тематик «Современные подходы к взаимодействию с родителями младших школьников в условиях модернизации начального общего образования», «Социально-педагогическое взаимодействие учителя и родителей в воспитании младших школьников», практикумов «Диалог семьи и школы: современные подходы к работе с родителями», «Школа и семья – партнёры» и др.;

– при написании научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и при организации непрерывного образования и самообразования практикующих учителей начальных классов, направленного на изучение форм работы с семьёй в рамках социально-педагогического взаимодействия.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила**, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена логикой исследования; выбором методологических подходов и теоретических положений, соответствующих задачам исследования; адекватной для решения исследовательских задач совокупностью научных идей, концепций и теоретических построений; научной и практической согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и итоговых результатов исследования; многообразием и согласованностью использованных методов исследования, адекватных задачам и гипотезе; непротиворечивостью организации и логики проведения исследования

современным представлениям о научном, в частности, педагогическом исследовании.

По своему содержанию диссертация отвечает паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в части решения задач: п. 1; п. 2; п. 4; п. 11; п. 17, п. 18 и п. 19.


Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьёй и обоснование системы ее формирования, что является ценным вкладом в развитие общества Российской Федерации в условиях культурно-идеологической трансформации стратегии развития образования.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация М.В. Рудь соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 г. № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет Д 001.006.01 в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании из 19 членов диссертационного совета, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, **проголосовали:** «за» – 15, «против» – нет, «воздержались» – нет.

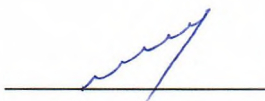
На заседании 21 декабря 2023 года диссертационный совет Д 001.006.01 принял решение присудить Рудь Марии Валентиновне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Председатель  
диссертационного совета Д 001.006.01  
доктор педагогических наук, профессор



О.Ф. Турьянская

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 001.006.01  
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Вербовский



21.12.2023