

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Книжниковой Светланы Витальевны на диссертацию Левочкиной Ольги Викторовны на тему: «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений. Создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены Федеральным законом от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Несмотря на некоторую положительную динамику в сфере профилактики подростковой преступности, при которой наблюдается снижение количества преступлений среди несовершеннолетних, совершение правонарушений подростками на сегодня остается одной из острых проблем российского общества. Более того, как утверждает соискатель, особо остро эта проблема стоит в Луганской Народной Республике, общество которой сталкивается с постоянными общественными преобразованиями, экономическими, социальными и политическими вызовами современности, военным конфликтом, миграцией населения. Все эти факторы, отдельно взятые или в совокупности, влияют на подростков, часто способствуя формированию неконструктивной позиции личности, проявляющейся в отклоняющемся от норм поведении, склонности к совершению правонарушений.

Согласимся с автором, что сегодня в работе с такой категорией подростков меры ограничительного характера не всегда являются эффективными, поэтому вполне оправданным считаем осуществление социально-педагогической работы по их реабилитации на базе общеобразовательной школы.

В сложившейся ситуации социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях приобретает особую значимость и требует глубокого научно-педагогического изучения.

Структура диссертационной работы отличается логикой изложения, достаточной четкостью, отражает авторский замысел и основное содержание

исследования, включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность обозначенной проблемы исследования, степень ее решения в теории и практике, имеющиеся противоречия, которые не способствуют реализации социально-педагогических технологий по реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в условиях общеобразовательной школы. Также определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и методы исследования; раскрыты научная новизна его результатов, их теоретическая и практическая значимость; приведены основные положения диссертации, выносимые на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава диссертации «*Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях*» базируется на обстоятельном анализе различных аспектов теоретико-методологической базы исследования, отражающих современное состояние решения проблемы в современной педагогической теории и практики, что позволяет Левочкиной О.В. выявить ее комплексный и мультидисциплинарный характер, выходящий за пределы педагогической науки. Деятельность по предупреждению правонарушений регламентируется нормативно-правовой базой РФ и ЛНР.

Как справедливо утверждает диссертант, смещение акцентов на раннее выявление признаков отклоняющегося поведения и совершенствование мер, способствующих социальному развитию несовершеннолетних, раскрытие их положительных личностных ресурсов прежде, чем возникнет реальная угроза совершения правонарушения позволяют рассматривать общеобразовательную организацию как один из основных социальных институтов, взаимодействие которого с другими социальными институтами, такими как «семья», «досуг», «право» оказывает позитивное влияние на социализацию подростка и развитие его личности и который, кроме того, обладает наибольшими педагогическими ресурсами (классный руководитель, социальный педагог, психолог, медработник, учителя-предметники) для осуществления социально-педагогической работы, гармонично сочетающей в себе профилактические меры воздействия и технологии собственно социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям

Важным достоинством данной диссертации является характеристика Левочкиной О.В. категории подростков, склонных к правонарушениям, к

которым автором отнесены те несовершеннолетние, которые имеют выраженную личную предрасположенность к антиобщественному или асоциальному поведению, обуславливающему совершение ими противоправных деяний, нарушение норм морали и правил поведения, но не перешедшим в общественно опасные деяния (преступления). Эти подростки характеризуются затруднениями в обучении, трудностями социальной адаптации во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, что подразумевает потенциальную возможность вступить на отклоняющийся от норм путь социального развития. Ведущим типичным признаком, детерминирующим жизнедеятельность подростков, склонных к правонарушениям, диссертантом признано отклоняющееся поведение.

Глубоко изучив подходы различных авторов к определению понятия социально-педагогической реабилитации, Левочкина Ольга Викторовна дает авторское понимание данного процесса и выявляет его сущность в контексте общеобразовательных организаций.

Во *второй главе* – «*Научное обоснование и внедрение технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях*» охарактеризованы все этапы исследования, подробно описано проведение и результаты педагогического эксперимента с количественным и качественным их анализом.

Несомненной заслугой автора и новизной исследования является теоретическое обоснование и содержательная разработка педагогической технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, которая в представлении автора является особым алгоритмом педагогической деятельности, ориентированной на достижение цели педагогического воздействия через разработку мер субъект-субъектного педагогического взаимодействия, организацию социально-педагогического влияния, анализ и оценку результатов. Направлена технология на достижение конечной цели социально-педагогической реабилитации подростков – социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированного подростка, восстановление его психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса, формирование позитивного отношения к жизни и обучению.

Отметим, что собственно проведение педагогического эксперимента осуществлялось на базе пяти общеобразовательных организаций Луганской

Народной Республики, с вовлечением в этот процесс 153 обучающихся с отклонениями в поведении и 27 человек специалистов школы (экспертная группа). О действенности разработанной технологии позволяет судить также этапность ее внедрения, позволяющая выстраивать процесс реабилитации подростков на принципах ненасильственности, постепенности, личностной ориентированности. Как детально раскрыто в диссертации, экспериментальный процесс включал: реализацию диагностического этапа, который предусматривал всестороннее изучение личности подростка, условий и причин его отклоняющегося поведения и проектирование оптимальных социально-педагогических технологий по его реабилитации; коррекционный этап, который с помощью разработанных технологий социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия, содержащих творческое развитие традиционных и внедрение инновационных форм и методов работы, направленных на коррекцию, реабилитацию и профилактику противоправного поведения, формировал у подростка необходимые личностные качества для его позитивной социализации и адаптации к социуму; этап собственно реабилитации и профилактики, который был направлен на создание системы моральных, идейных, правовых убеждений личности подростка в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями, формирование у него способности к самостоятельной стабильной законопослушной жизни.

Следует отметить также выбор разнообразных методов и адаптированных диагностических методик, используемых в исследовании для проверки эффективности технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

Материалы, изложенные в диссертации, свидетельствуют о проведении анализа эффективности разработанной технологии по трем критериям: когнитивному, ценностному и поведенческому. Автором корректно раскрыто использование методов математической статистики, включая проверку значимости полученных результатов посредством расчета критериев Пирсона. Математико-статистическая обработка количественных данных показала существенные различия между результатами анализа в экспериментальной и контрольной группах, что позволяет считать предложенную автором технологию эффективным, современным научно-методическим инструментарием социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

В *заключении* соискателем представлены общие выводы к работе, отличающиеся своей лаконичностью, убедительностью и подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту Ольгой Викторовной Левочкиной.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его основных положений, целостным подходом к решению проблемы и логическим построением исследования, использованием соискателем комплекса взаимосвязанных методов исследования, соответствующих его целям и задачам, научно-обоснованной организацией и значительной продолжительностью педагогического эксперимента, его корректной организацией, достаточной выборкой непосредственных участников эксперимента, количественной и качественной обработкой результатов исследования с применением методов математической статистики.

Подчеркнем бесспорность **научной новизны** результатов исследования. На наш взгляд, автору удалось впервые 1) изучить социально-педагогическую реабилитацию в общеобразовательных организациях как целостный педагогический процесс, интегрирующий в себе превенцию, профилактику и собственно реабилитацию подростков, склонных к правонарушениям, что позволило диссертанту спроектировать его максимально адекватно особенностям личности подростка и потенциальным возможностям воспитательной среды; 2) научно обосновать и содержательно разработать технологию социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, которую автор представил как совокупность операций и процедур, создающих алгоритм педагогической деятельности, ориентированной на формулирование целей педагогического воздействия на подростков, разработку мер субъект-субъектного взаимодействия, организацию социально-педагогического влияния, анализ и оценку результатов реабилитации; 3) конкретизировать представления о факторах, способствующих социально-педагогической реабилитации подростков, с учетом региональных особенностей ЛНР в условиях СВО и функциях общеобразовательной организации; 4) уточнить основные характеристики, отражающие склонность подростков к правонарушениям; 5) расширить определения понятий «социально-педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям» в контексте их применения в общеобразовательных организациях.

Теоретическая значимость результатов исследования: 1) дополнены теоретические представления о категории подростков, склонных к правонарушениям, с определением детерминирующего типичного признака данной группы – отклоняющегося поведения, которое автором рассматривается с позиции нарушения несовершеннолетним официально установленных социальных и нравственных норм, правил поведения, противоречащее общепризнанным установкам и ценностям данного общества, наносящее ущерб себе или обществу; 2) представлено авторское видение о проектировании и реализации процесса социально-педагогической реабилитации, который должен строиться с учетом ряда специфических принципов, а именно: единства диагностики и реабилитации, комплексности, поэтапности, реалистичности.

Практическая значимость исследования обусловлена авторскими разработками индивидуальных и групповых психокоррекционных программ и тренингов, возможностью их внедрения в реальную практику воспитательной работы общеобразовательных организаций. Значительный практический интерес представляет разработанный соискателем авторский тренинговый курс для повышения педагогического мастерства классных руководителей, социальных педагогов, психологов, учителей школы в работе с подростками с отклоняющимся поведением «Основы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации», материалы которого могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

В целом следует констатировать, что исследование О.В. Левочкиной представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, ее структура и содержание соответствуют паспорту представленной специальности, техническое оформление соответствует требованиям. Результаты теоретических наработок и педагогического эксперимента, проведенного в рамках исследования, представлены в 17 научных трудах. 10 работ автора опубликованы в специализированных изданиях, входящих в перечень ВАК РФ и ЛНР; 6 являются публикациями в сборниках материалов научных конференций разного уровня; одна представляет собой учебно-методическое пособие.

Представленный соискателем автореферат и тематика опубликованных научных работ в полной мере отражают результаты исследования.

Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, работа не лишена определенных недостатков, поэтому оппонент считает возможным высказать ряд замечаний и пожеланий;

1. В целом приветствуя детальное отображение и характеристику нормативно-правовой базы РФ и ЛНР, тем не менее, констатируем избыточность текста в изложении очевидных и общеизвестных положений этих документов при недостаточном освещении педагогических выводов из обобщения указанных материалов.

2. Отмечая глубокий анализ научно-педагогических источников и сделанных выводов, мы все же считаем, что следовало строить изложение материала в дискуссионном ключе, то есть не просто констатировать данные, но и формулировать собственное мнение, отмечать достоинства и недостатки разных точек зрения, указать на отсутствие тех или иных идей в теории педагогической науки по теме воспитания подростков, склонных к правонарушениям.

3. При разработке технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, автор, на наш взгляд, не раскрыл в должной мере характер, содержание и особенности профессионального взаимодействия между собой классного руководителя, социального педагога, психолога в работе с данной категорией несовершеннолетних, хотя каждый из них является субъектом такой работы. Раскрытие в тексте диссертации содержания и характера такого взаимодействия только улучшило бы понимание этого аспекта проблемы.

4. Также считаем целесообразным задать следующий вопрос: во введении, при обосновании актуальности исследования, автор неоднократно использует понятие «проблема» в различных контекстах; в связи с этим хотелось бы получить уточнение: каким образом формулируется научная проблема данного исследования?

Высказанные замечания и пожелания не затрагивают методологических основ исследования и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Левочкиной Ольги Викторовны на тему «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая

педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п.3 ; п. 5; п. 6; п. 7; п. 9 и полностью отвечает требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Левочкина Ольга Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Книжникова Светлана Витальевна, доцент, кандидат педагогических наук.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Должность: доцент кафедры общей и социальной педагогики

Адрес: Российская Федерация,

г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

e-mail: osvita2003@mail.ru

тел: +7(861) 232-50-70



Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры общей и социальной педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Книжникова С.В. Книжникова

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональный данных
в совете Д 001.006.01

Книжникова С.В. Книжникова

Подлинность подписи С.В. Книжниковой заверяю

Учёный секретарь ученого совета
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский
государственный университет»



Касьянова Е. М. Касьянова