



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36  
E-mail: [cfuv@crimeaedu.ru](mailto:cfuv@crimeaedu.ru)  
<http://cfuv.ru>

16.10.2023 № 108-19/1341

Утверждаю

Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского»,  
доктор технических наук, профессор  
**Н.В. Любомирский**  
2023 г



## ОТЗЫВ

**ведущей организации о диссертации Левочкиной Ольги Викторовны на тему: «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Актуальность для науки и практики.** Своевременность и перспективность работы не вызывают сомнений. Быстро изменяющиеся геополитические, идеологические, социально-экономические условия, с которыми сталкивается российское государство и общество, региональные конфликты, сопровождающиеся ведением боевых действий и миграцией населения, в частности на территории Луганской Народной Республики, оказывают существенное влияние на развитие современных подростков, на характер преодоления ими различных трудных жизненных ситуаций, их социально-психологическую адаптацию, что зачастую способствует формированию у несовершеннолетних негативных жизненных установок, различных форм отклоняющегося поведения, развитию у них склонности к правонарушениям. Нормативно-правовые документы Российской Федерации и ЛНР, научные исследования свидетельствуют о сохранении криминальной активности подростков, в том числе и младших возрастных групп.

В таких кризисных обстоятельствах особо актуальной и социально значимой задачей, стоящей перед российским обществом в целом, и перед системой образования в частности, является поиск путей снижения роста подростковой преступности и ее «омоложения», повышение эффективности социально-педагогической и реабилитационной деятельности с такой категорией детей, как подростки, склонные к правонарушениям.

В свою очередь, отказ от правоприменительной практики в отношении подростков с отклоняющимся от социальных и моральных норм поведением

и склонных к совершению правонарушений диктует применение новых подходов к организации и содержанию социально-педагогической работы по реабилитации этой категории подростков, с привлечением к данному процессу общеобразовательных организаций как имеющих богатый педагогический потенциал и необходимые ресурсы для выявления лиц, склонных к совершению правонарушений, устранения причин и условий, способствующих отклонениям в поведении, а также осуществления социально-педагогической реабилитации оказавшихся в социально-опасном положении несовершеннолетних.

Необходимо отметить, что тема исследования О.В. Левочкиной соответствует направлениям государственной политики по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Все перечисленное позволяет утверждать, что актуальность выбранной диссертантом проблемы исследования не вызывает сомнения.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что впервые социально-педагогическая реабилитация в общеобразовательных организациях рассмотрена и изучена как целостный педагогический процесс, интегрирующий в себе превенцию, профилактику и собственно реабилитацию подростков, склонных к правонарушениям, позволив автору спроектировать его максимально адекватно особенностям личности подростка и потенциальным возможностям воспитательной среды общеобразовательной организации. Соискателем научно обоснована и содержательно разработана технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, представлено поэтапное экспериментальное внедрение данной технологии в практику общеобразовательной организации. На основе теоретического анализа и обобщения результатов эксперимента конкретизированы с учетом региональных особенностей ЛНР в условиях СВО представления о факторах, способствующих социально-педагогической реабилитации подростков, и функциях общеобразовательной организации в ее осуществлении; уточнены основные характеристики, отражающие склонность подростков к правонарушениям.

**Значимость для педагогической науки** выполненного исследования определяется дополнением теоретических представлений о категории подростков, склонных к правонарушениям, детерминирующим типичным признаком которых автором признано отклоняющееся поведение; расширением представлений о проектировании и реализации процесса социально-педагогической реабилитации, с учетом ряда специфических принципов, что способствовало научной разработке и обоснованию технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях. Все вышеперечисленное представляет существенную значимость для педагогической науки и практики.

**Практическая значимость** рецензируемой работы состоит в апробации и экспериментальной проверке эффективности технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к

правонарушениям, в общеобразовательных организациях, что сопровождалось разработкой и внедрением психокоррекционных программ («Я хочу измениться», «Преодоление тревожности подростков», «Путь к вершине») и тренингов для подростков («Путь к гармонии», «Правила поведения» и др.), которые могут быть внедрены в реальную практику воспитательной работы общеобразовательных организаций. Особую ценность представляет разработка и апробация в рамках исследования авторского тренингового курса для повышения педагогического мастерства классных руководителей, социальных педагогов, психологов, учителей школы в работе с подростками с отклоняющимся от моральных и социальных норм поведением «Основы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации», который может быть использован в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается адекватностью выбранных методологических подходов – междисциплинарного, лично ориентированного, субъектно-деятельностного, социально-педагогического; систематичной проработкой и осмыслением нормативно-правовых документов и научных трудов по проблеме исследования, логикой построения работы; корректной организацией и проведением всех этапов исследования; репрезентативностью выборки исследования; проведением диагностических процедур и использованием адекватных методов количественной и качественной оценки и обработки полученных результатов.

**Структура рецензируемой работы** логична и отвечает замыслу исследования. Научный аппарат сформулирован корректно. Диссертация общим объемом в 266 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 308 источников, 5 приложений на 41 странице.

**В первой главе** «Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях» автором, на основе осуществления целостного анализа проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в современной педагогической теории и практике, установлен междисциплинарный характер исследуемой проблемы, требующий комплексного решения, с использованием данных различных отраслей знаний (право, социология, психология, социальная педагогика и др.), что позволило автору в исследовании ориентироваться на целостный характер социально-педагогической работы с подростками, склонными к правонарушениям, гармонично сочетающей в себе профилактические меры воздействия и технологии собственно социально-педагогической реабилитации, при одновременном взаимодействии различных институтов социализации (семья, досуговая деятельность, правоохранительные органы).

К безусловным заслугам автора исследования можно отнести глубокий анализ понятийно-категориального аппарата исследования на основании

которого Левочкиной Ольгой Викторовной, во-первых, представлено авторское понимание феномена «подростки, склонные к правонарушениям»; выявлены типичные признаки, детерминирующие эту категорию несовершеннолетних; перечислены основные характеристики, отражающие склонность подростков к правонарушениям, а также выделены, с учетом региональных особенностей ЛНР, факторы, влияющие на склонность подростков к осуществлению правонарушений; во-вторых, раскрыта сущность и содержание социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях; выделены основные функции школы в процессе ее осуществления; определены направления и принципы проектирования и реализации данного процесса.

Во **второй главе** «Научное обоснование и внедрение технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях» представлена характеристика всех этапов опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем: от научной разработки и обоснования технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, ее внедрения в практику общеобразовательных организаций Луганской Народной республики до проверки ее эффективности.

Значимым, на наш взгляд, является применение соискателем научных подходов к разработке технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, предусматривающих в исследовании: опору на определенные принципы (стр. 104), учет ряда факторов (стр. 105), четкое определение задач социально-педагогической деятельности по реабилитации данной категории несовершеннолетних (стр. 108), возможные направления и этапы этой деятельности, цель, содержание деятельности на каждом из этапов, методы, которые при этом могут быть применены (стр. 109–120).

Безусловным достоинством данной работы считаем описание педагогического эксперимента, включающего подробное изложение поэтапного внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практику общеобразовательных организаций ЛНР. На первом этапе – диагностическом – автором вполне оправдано подобраны разнообразные диагностические методы (наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, экспертная оценка, мониторинг) и психодиагностические методики (модифицированные и адаптированные методики Дембо-Рубинштейн, Басса-Дарки, оценки уровня самоконтроля и др.), направленные на изучение личности подростков, склонных к правонарушениям, что позволило диссертанту получить информацию об имеющихся социальных, педагогических и психологических условиях формирования индивидуальных особенностей подростков и причинах их отклоняющегося от социальных норм поведения. Развернутое описание второго, коррекционного, и третьего, этапа реабилитации и профилактики, показало целесообразность использования тренинговых занятий, представленных в 5 приложениях на 41 странице диссертации, а также тщательно подобранных форм, методов, методик,

коррекцию негативных личностных качеств подростка, так и на изменение его личности, создание у несовершеннолетнего системы моральных, идейных, правовых убеждений, в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями.

Описание особенностей реализации каждого из этапов экспериментальной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, характеристика использования выбранных диагностических методик, средств коррекции, форм и методов профилактики и реабилитации, в том числе, примеры разработанных тренинговых занятий обеспечивают готовность разработанной технологии к практическому внедрению в воспитательный процесс общеобразовательных организаций. Это подтверждается данными статистической обработки результатов исследования по трем критериям (когнитивному, ценностному и поведенческому) с использованием методов математической статистики и с расчетом критерия Пирсона, справками о внедрении результатов исследования в практику пяти общеобразовательных школ Луганской Народной Республики.

Как результат, опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую диссертантом гипотезу исследования.

**Автореферат и публикации автора** соответствуют основному содержанию диссертации, отражают решение исследовательских задач и основаны на убедительном фактическом материале. Отметим широкую апробацию результатов исследования на протяжении длительного периода (с 2006 по 2023 годы), а именно: 17 публикаций, из которых 10 статей в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и ЛНР, а также участие в 6 конференциях различного уровня в Российской Федерации, Луганской Народной Республике; 1 учебно-методическом пособии.

**Результаты проведенного исследования** рекомендуется использовать после незначительной адаптации в реальной практике воспитательной работы общеобразовательных организаций (подтверждено справками о внедрении в образовательные учреждения ЛНР); в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций для повышения профессионального технологического мастерства педагогов общеобразовательных учебных заведений в работе с подростками, склонными к правонарушениям.

### **Общие замечания**

Несмотря на очевидные достоинства диссертации Левочкиной Ольги Викторовны, она не лишена некоторых недостатков. К основным замечаниям, появившимся в результате рассмотрения диссертационного исследования, относим следующие:

1. Учитывая, что основная идея автора состояла в экстраполяции технологий социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, применяемых в специальных учебно-воспитательных учреждениях, в практику общеобразовательных организаций было бы логичным при анализе научной литературы уделить этому аспекту проблемы должное внимание, чего, к сожалению, сделано не было.

2. В научной литературе выделен целый ряд классификаций детей подросткового возраста с отклоняющимся поведением, например, «трудные», «трудновоспитуемые», «дезадаптированные», «социально/педагогически запущенные», «девиантные», «делинквентные» и прочие. Из текста работы не совсем ясно, почему автор в качестве объекта изучения выбрал такую категорию, как «подростки, склонные к правонарушениям».

3. Соглашаясь в целом с факторами, влияющими на склонность подростков к правонарушениям, которые выделены и проанализированы автором, тем не менее считаем, что особенности общественно-политических трансформаций в Луганской Народной Республике в контексте работы с данной категорией подростков стоило бы проанализировать более детально.

4. В исследовании субъектом социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям определяется классный руководитель, социальный педагог и психолог школы, учителя-предметники, что вполне объяснимо с позиции их постоянного взаимодействия. Тем не менее, было бы целесообразным раскрыть управленческий аспект изучаемой проблемы и показать роль администрации школы в осуществлении технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям.

5. Раскрывая технологию социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, автор справедливо отмечает, что у истоков технологизации социально-педагогической деятельности с трудновоспитуемыми детьми стоял А.С. Макаренко. Автор указывает на технологии Антона Семеновича Макаренко, связанные с формированием и развитием коллектива; управлением воспитательной ролью коллектива; прогнозированием перспектив формирования и развития личности воспитанника и обеспечением наиболее оптимальных условий для этого; прогнозированием перспектив развития и воспитания каждого члена коллектива и управлением процессом достижения прогнозируемого результата (стр. 98). На наш взгляд, было бы целесообразным не просто сослаться на великого педагога, а детализировать его опыт и включить в свое исследование.

Высказанные замечания не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость рецензируемой работы, а направлены на развитие данной проблематики.

### **Заключение**

Диссертационная работа Левочкиной Ольги Викторовны на тему «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований доказана эффективность технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, уровню новизны и значимости результатов для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа Левочкиной Ольги Викторовны на тему

