

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Левочкина Ольга Викторовна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

- Научный руководитель: **Гришак Светлана Николаевна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры английской и восточной филологии, г. Луганск, РФ.
- Официальные оппоненты: **Паатова Мария Эдуардовна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», профессор кафедры социальной работы и туризма, г. Майкоп, Республика Адыгея, РФ.
- Книжникова Светлана Витальевна**
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцент кафедры общей и социальной педагогики, г. Краснодар, РФ.
- Ведущая организация: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялта, Республика Крым, РФ.

Защита диссертации состоится 23 ноября 2023 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, (учебный корпус №2, аудитория 371). Тел./факс: +7857-2-58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgru.org

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» по адресу: 291011, РФ, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (учебный корпус №2, кабинет 171).

Автореферат разослан 19 октября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01
кандидат педагогических наук,
доцент

Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. В сложившихся условиях трансформации современного общества, ведении боевых действий на территории Луганской Народной Республики, вынужденной миграции гражданского населения, в республике наблюдается дефицит благоприятной социальной среды для воспитания детей и молодежи, что влияет на увеличение количества подростков с поведением, которое выходит за пределы моральных и правовых норм, и ухудшает криминогенную ситуацию в республике в целом.

Согласно Ежегодного доклада «О положении молодежи в Луганской Народной Республике» (январь – декабрь 2022 г.), на территориях ЛНР (которые по состоянию на 19.02.2022 были подконтрольны органам государственной власти ЛНР) выявлено и расследовано 79 преступлений, совершенных подростками. К уголовной ответственности привлечено 37 несовершеннолетних (30 юношей и 7 девушек). Из числа привлеченных лиц к уголовной ответственности: 18 – школьники. В течение 2022 года в отношении несовершеннолетних правоохранительными органами составлено 27 административных протокола.

Подростковая преступность остается острой проблемой и для Российской Федерации. В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года отмечается, что на протяжении последних лет продолжает сохраняться криминальная активность подростков, в том числе младших возрастных групп.

В этой связи особо остро встают задачи по осуществлению социально-педагогической деятельности по реабилитации такой категории детей, как подростки, склонные к правонарушениям, в целях профилактики и предупреждения осуществления ими правонарушений и антиобщественных действий, устранения способствующих этому причин и условий, а также их подготовки к самостоятельной жизни, адаптации и интеграции в социум.

Сегодня в работе с подростками, склонными к противоправным деяниям, которые не имеют явно криминального характера, наблюдается отказ от правоприменительной карательной практики с ограничительными и коррекционными мерами воздействия, переход к охранно-защитной превенции несовершеннолетних. В этом случае ответственность за осуществление реабилитационной деятельности возлагается на общеобразовательные организации, которые, взаимодействуя с обучающимся изо дня в день на протяжении 11 лет, имеют богатый педагогический потенциал для формирования позитивного социального опыта подростка с опорой на превентивные

мероприятия, направленные на раннее выявление лиц, склонных к правонарушениям, предупреждение и профилактику их совершения.

Степень разработанности темы исследования. Тема исследования обусловила использование большого массива научных работ, связанных с освещением ее различных аспектов.

О междисциплинарном характере процесса реабилитации свидетельствуют работы социологов (О.Б. Белых, Я.И. Гишинский), психологов (Г.М. Андреева, Ю. А. Клейберг, Р.В. Овчарова), психиатров (М.М. Кабанов, Е.Т. Лильин), правоведов (Д.И. Корчагина, А.В. Палатин), педагогов (Н.П. Вайзман, А.В. Гордеева, З.И. Лаврентьева, В. И. Смирнов, С.Я. Харченко).

Теоретико-методологические основы социально-педагогической реабилитации подростков с отклонениями в поведении, основные принципы, содержание, формы и методы социально-педагогической, коррекционной, реабилитационной работы с ними были заложены в научных трудах и публикациях известных советских педагогов: В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, сейчас они разрабатываются в современных диссертационных исследованиях А.В. Гоголевой, Д.В. Грязнова, Е.А. Обуховой, М.Э. Паатовой, И.Ю. Тархановой, Т.О. Ушаковой.

Особый интерес вызывают работы, в которых рассматриваются различные формы отклоняющегося поведения, детерминирующие подростков, склонных к правонарушениям (Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, А.В. Хомич), определяются подходы к классификации подростков с отклоняющимся поведением (М.А. Алемаскин, С.Н. Большаков и Ю.М. Большакова, И.А. Невский, Д.И. Фельдштейн), выявляются причины и факторы проявления склонности таких подростков к совершению правонарушений (О.В. Ильина, Л.М. Прозументов, Г.Н. Тигунцева, И.В. Фатеев, Е.В. Яровенко).

Профессиональная деятельность педагогов по профилактике подростковых правонарушений и поведенческих отклонений отображена в научных трудах С.Б. Беликовой, С.А. Беличевой, Г.И. Грибановой, В.И. Загвязинского, Е.Н. Катышевой, С.В. Книжниковой, М.М. Муртузалиевой, Р.В. Овчаровой, В.И. Приходько, В.И. Старцево-Тарасовой, И.В. Федоровой.

Ряд исследований и публикаций дают представление о содержании (С.Н. Большаков, Ю.М. Большакова, Е.Э. Ганаева, Т.И. Колесниченко, М.А. Стажкова), технологиях (М.А. Болдина, Е.И. Зритнева, С.В. Зритнева, А.В. Сутула), методах (Н.С. Гадалова, А.С. Фадеева) и средствах (Б.А. Оспанова, О.С. Тоистева) социально-

педагогической реабилитации в современных общеобразовательных организациях.

Проблемы взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными институтами, такими, как «семья», «досуг», «право» в направлении превенции и профилактики подростковых правонарушений рассматриваются в научных работах Н.Е. Гаричевой, Е.В. Гуровой, Л.А. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского (школа – семья); А.А. Беженцева, И.В. Шубиной, Е.А. Веселовой (школа – досуговая деятельность); В.Л. Бариновой, М.С. Власенко, И.В. Чечиковой (школа – правоохранительные органы).

Анализ современной научной литературы, реалий социально-педагогической практики дает основания утверждать, что несмотря на постоянное внимание как со стороны государства, так и ученых-исследователей вопросы, связанные с проблемой разработки сущности, содержания и технологий социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях на сегодня разработаны недостаточно.

Проведенный анализ изучаемой научной проблемы по социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях позволил выявить ряд **противоречий** между:

- ростом количества несовершеннолетних, имеющих выраженную личностную предрасположенность к антиобщественному поведению, нарушению норм морали и правил поведения, и недостаточной эффективностью проводимых в общеобразовательных организациях мер по их профилактике, педагогической коррекции и социально-педагогической реабилитации;

- назревшей необходимостью совершенствования деятельности общеобразовательных организаций по выявлению и преодолению асоциального поведения подростков, склонных к правонарушениям, и устаревшими стереотипами в организации и проведении этой работы;

- потенциальными воспитательными возможностями и ресурсами общеобразовательных организаций в социальном развитии подростков, превенции, профилактике, реабилитации их отклоняющегося поведения и не разработанностью современных технологий социально-педагогической реабилитации.

Актуальность проблемы социально-педагогической реабилитации подростков-правонарушителей и ее недостаточная концептуальная разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования **«Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях».**

Тема диссертационного исследования утверждена Ученым советом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 6 от 27.01.2023 г.).

Объект исследования: процесс социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям.

Предмет исследования: технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

Цель исследования: на основе выявленных теоретико-методологических основ социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, научно обосновать, содержательно разработать и экспериментально проверить в условиях общеобразовательной организации эффективность технологии этого процесса.

Гипотеза исследования заключается в том, что достичь эффективности социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, будет возможно, если: будет разработана педагогическая технология, ориентированная на отказ от правоприменительной практики и принудительного коррекционного воздействия и налаживание субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и подростками; социально-педагогическая реабилитация будет рассматриваться как гармоничное сочетание технологий превенции, профилактики и собственно реабилитационных мер, в зависимости от конкретной жизненной ситуации подростка; технологический процесс будет смоделирован как совокупность операций и процедур, которые четко формируют алгоритм социально-педагогической деятельности по реабилитации подростка, направленной на восстановление его психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса, формирование позитивного отношения к жизни и обучению.

Согласно цели, предмета и гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать степень исследования проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в современной научно-педагогической литературе.

2. Охарактеризовать личность подростка, склонного к правонарушениям, как современного социально-педагогического феномена.

3. Выявить сущностные характеристики социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации.

4. Содержательно разработать и обосновать технологию

социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям.

5. Экспериментально внедрить в практику общеобразовательной организации разработанную технологию социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, и проверить ее эффективность.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

впервые социально-педагогическая реабилитация в общеобразовательных организациях рассмотрена и изучена как целостный педагогический процесс, интегрирующий в себе превенцию, профилактику и собственно реабилитацию подростков, склонных к правонарушениям, что позволило спроектировать его максимально адекватно особенностям личности подростка и потенциальным возможностям воспитательной среды;

научно обоснована и содержательно разработана технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, как совокупность операций и процедур, создающих алгоритм педагогической деятельности, ориентированной на формулирование целей педагогического воздействия на подростков, разработку мер субъект-субъектного взаимодействия, организацию социально-педагогического влияния, анализ и оценку результатов реабилитации;

разработан поэтапный (диагностика; коррекционная работа; реабилитация и профилактика) алгоритм экспериментального внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практику общеобразовательной организации;

конкретизированы с учетом региональных особенностей ЛНР в условиях СВО представления о факторах, способствующих социально-педагогической реабилитации подростков, и функциях общеобразовательной организации (защитно-правовая, коррекционно-развивающая, оздоровительная, восстановительная, компенсаторная, профилактическая) в осуществлении социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям;

уточнены основные характеристики, отражающие склонность подростков к правонарушениям: нарушение важных для конкретного исторического периода и данного общества норм; наличие отклонений в основных видах взаимоотношений (подросток – семья, подросток – школа); деформация стержневых качеств личности (характера); возрастные, индивидуально-типологические особенности проявления; невосприимчивость и сопротивляемость к педагогическому воздействию; отклонения от социальных норм, имеющие корыстную

ориентацию (воровство), агрессивную направленность (хулиганство), социально-пассивный характер (уклонение от гражданских обязанностей и активной общественной жизни);

– *расширены* определения понятий «социально-педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация, подростков, склонных к правонарушениям» в контексте их применения в общеобразовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе полученных новых знаний по проблеме социально-педагогической реабилитации, обогащается теория и практика воспитания в следующих аспектах:

– дополнены теоретические представления о категории подростков, склонных к правонарушениям, детерминирующим типичным признаком, которых, несмотря на разнообразие подходов авторов к их классификации («трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «социально запущенные», «дезадаптированные», «девиантные», «делинквентные» и прочие), признано отклоняющееся поведение, рассматриваемое с позиции нарушения субъектом официально установленных социально-нравственных норм, правил поведения, противоречащее общепризнанным установкам и ценностям данного общества, наносящее ущерб себе или обществу;

– расширены представления о проектировании и реализации процесса социально-педагогической реабилитации, который должен строиться с учетом ряда специфических принципов: принципа единства диагностики и реабилитации, предполагающего учет результатов диагностики при проведении реабилитации подростков; принципа комплексности, означающего единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий при реабилитации; принципа поэтапности, характеризующегося последовательностью этапов в проведении реабилитационных мероприятий; принципа реалистичности, ориентирующего на постановку реально достижимых целей реабилитации, исходя из реабилитационного потенциала подростка и педагогических возможностей общеобразовательной организации

Практическая значимость исследования состоит в том, что

– разработаны психокоррекционные программы («Я хочу измениться», «Преодоление тревожности подростков», «Путь к вершине») и тренинги для подростков («Путь к гармонии», «Правила поведения» и др.), которые могут быть внедрены в реальную практику воспитательной работы общеобразовательных организаций;

– разработан авторский тренинговый курс для повышения педагогического мастерства классных руководителей, социальных

педагогов, психологов, учителей школы в работе с подростками с отклоняющимся поведением «Основы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации», который может быть использован в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Методология исследования и методы исследования. В своем исследовании мы опирались на:

– совокупность ведущих положений *междисциплинарного подхода* (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, М.Н. Скаткин, Д.И. Фельдштейн и др.), обосновывающих необходимость использования теоретических положений смежных с педагогикой наукой – психологии, социологии, социальной работы, медицины, права; *лично-ориентированного подхода* (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская и др.), предполагающих обучение и воспитание подростка, склонного к правонарушениям, как субъекта процесса социально-педагогической реабилитации с максимальным обращением к его индивидуальному опыту, реализацию его потребности в самоопределении, самоорганизации и саморазвитии; *субъектно-деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.), позволяющих признать специально подобранные виды деятельности в процессе социально-педагогической реабилитации важнейшим фактором развития личности подростка, склонного к правонарушениям; *социально-педагогического подхода* (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, С.Я. Харченко, Г.Н. Штинова и др.), предполагающие системное взаимодействие общеобразовательных организаций и различных социальных институтов («семья», «досуг», «право»), использование всех их ресурсов для достижения эффективности реабилитационных мероприятий с подростками, склонными к правонарушениям;

– фундаментальные исследования в области психологии отклоняющегося поведения (Л.А. Азарова, М.А. Алемаскин, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн, А.В. Хомич и др.), его психологической, педагогической коррекции и профилактики (А.С. Белкин, А.П. Вяткин, В.П. Кашенко, С.В. Книжникова, М.М. Мургузалиева, И.А. Невский, Р.В. Овчарова, Н.В. Перешеина, Ю.А. Петриченко, Г.Н. Тигунцева и др.); концепции социализации личности (Б.Н. Алмазов, Г.М. Андреева, С.А. Беличева, С.Н. Гришак, А.В. Мудрик, Е.И. Холостова и др.); труды, раскрывающие сущность и

содержание реабилитации, ее социально-педагогические аспекты (О.Б. Белых, Н.П. Вайзман, А.В. Гоголева, А.В. Гордеева, З.И. Лаврентьева, Л.И. Назукина, Е.А. Обухова, М.Э. Паатова, А.Г. Петрынин, В.И. Смирнов, И.Ю. Тарханова, Т.О. Ушакова, Е.И. Холостова и др.).

В процессе научно-исследовательской работы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов:

– *теоретические*: анализ, синтез философской, социологической, психологической, медицинской, юридической, историко-педагогической, педагогической, социально-педагогической литературы, нормативно-правовых документов с целью определения теоретических основ исследования, выявления степени разработанности проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях на междисциплинарном уровне; сравнение, систематизация, обобщение, абстрагирование – для определения сущности и содержания, особенностей процесса социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям; прогнозирование – с целью определения перспектив развития внедренной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в деятельность общеобразовательных организаций;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); диагностические методы (наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, экспертная оценка, мониторинг); психодиагностические методики (модифицированные и адаптированные методики Дембо-Рубинштейн, Басса-Дарки, оценки уровня самоконтроля); методы математической статистики – для обобщения, обработки, оценки и интерпретации, подтверждения достоверности результатов педагогического эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологический анализ проблемы выявил ее комплексный, мультидисциплинарный характер, предметное поле которой, во-первых, выходит за пределы педагогической науки; во-вторых, включает вопросы, связанные с социализацией подростка, влиянием на его развитие разных социальных институтов («семья», «школа», «досуг», «право»), недостаток педагогического взаимодействия которых неблагоприятно сказывается на несовершеннолетнем, появлении у него отклонений в поведении, склонности к правонарушениям; в-третьих, связано с нормативно-правовым регламентированием деятельности различных социальных институтов по профилактике, превенции подростковых правонарушений, организации социально-педагогической деятельности

по реабилитации подростков, склонных к правонарушениям; и в-четвёртых, актуализирует необходимость минимизации административно-карательного подхода к работе с данной категорией подростков, ориентируясь на раннее выявление признаков отклоняющегося поведения и совершенствование мер, способствующих социальному развитию несовершеннолетних, раскрытию их положительных личностных ресурсов прежде, чем возникнет реальная угроза совершения правонарушения.

2. К категории подростков, склонных к правонарушениям, мы относим тех несовершеннолетних, которые имеют выраженную личную предрасположенность к антиобщественному или асоциальному поведению, обуславливающему совершение ими противоправных деяний, нарушение норм морали и правил поведения, но не перешедшим в общественно опасные деяния (преступления). Ведущими типичными признаками, детерминирующими жизнедеятельность подростков, склонных к правонарушениям, несмотря на разнообразие подходов авторов к их классификации, является отклоняющееся поведение, которое рассматривается нами с позиции нарушения субъектом официально установленных социально-нравственных норм, правил поведения, противоречащее общепризнанным установкам и ценностям данного общества, наносящее ущерб себе или обществу.

3. Социально-педагогическую реабилитацию подростков, склонных к правонарушениям, мы понимаем, как процесс целенаправленного системного педагогического воздействия на личность подростка, склонного к правонарушениям, с целью выявления его внутренних ресурсов для разрешения трудных жизненных ситуаций, формирования социально-значимых отношений, а также стремления к самовыражению. Сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация» заключается в ее социальной и педагогической направленности, в приобретении несовершеннолетним социального опыта общения и поведения посредством мер педагогического воздействия и субъект-субъектного взаимодействия. В осуществлении социально-педагогической реабилитации, подростков, склонных к правонарушениям, мы выделяем следующие основные функции общеобразовательной организации: защитно-правовая, коррекционно-развивающая, оздоровительная, восстановительная, компенсаторная, профилактическая.

4. Технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации выступает как технологический комплекс, содержащий в себе операции и процедуры, формы, методы и приемы, направленные на достижение конечной цели социально-педагогической реабилитации

подростков – социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированного подростка, восстановление его психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса, формирование позитивного отношения к жизни и обучению.

5. Особенностью внедрения разработанной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, является гармоничное сочетание превенции, профилактики и собственно реабилитации, предусматривающих в условиях общеобразовательных организаций определенный алгоритм педагогической деятельности, включающий формулирование целей педагогического воздействия на подростка; разработку мер субъект-субъектного взаимодействия в обстановке конкретной, требующей своего решения, жизненной ситуации подростка; организацию социально-педагогического влияния; анализ и оценку результатов реабилитации.

Степень достоверности и апробация результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивают непротиворечивость исходных методологических позиций, выбранных в соответствии с поставленной проблемой; логика построения работы; использование совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования; репрезентативность выборки исследования, проведение диагностических процедур, применение методов статистической обработки данных и полученные в ходе экспериментальной работы положительные результаты внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям.

Результаты исследования внедрены в практику работы Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 5 имени В.И. Даля», Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 40 имени В.М. Комарова», Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 28», Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6», Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Петровская школа № 22 имени генерал-майора М.М. Шаймуратова».

Апробация результатов работы осуществлялась на всех этапах исследования, обнародована и обсуждалась на научно-практических конференциях различного уровня: *международных* – «Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы в XXI веке: новые задачи и возможные пути решения» (Кемерово, 2023); *всероссийских* – VII всероссийская научно-практическая конференция «Весенние психолого-педагогические чтения», посвященная 95-летию со дня рождения А.В. Буровой, почетного профессора АГУ им. В.Н. Татищева (Астрахань, 2023); *региональных* – «Медійна та соціально-політична комунікація у сучасному світі» (Луганск, 2014); *республіканських з міжнародним участієм* – IX научно-практическая конференция с международным участием «Психологические и социальные проблемы XXI века: теория, практика, перспективы» (Луганск, 2023); «Современные научные изыскания в сфере государственного и муниципального управления» (Луганск, 2023); V научная конференция «Проблемы социализации личности в современном обществе» (Луганск, 2023).

Публикации. Основные положения и результаты исследования представлены в 17 публикациях автора, из них 10 составляют статьи в ведущих рецензируемых изданиях и научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и Луганской Народной Республики; 6 – в сборниках материалов научных конференций; а также в 1 учебно-методическом пособии.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, выводы к главам, заключение, список литературы (308 источников), приложения на 41 странице. Работа содержит 14 таблиц, 7 рисунков. Общий объем диссертации составляет 266 страниц, из них основного текста – 182 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, раскрыта степень ее разработанности; определены объект, предмет, цель, сформулированы задачи; охарактеризованы методологическая основа и методы исследования; отражена научная новизна, практическая значимость полученных результатов, представлены положения, выносимые на защиту; приведена информация о внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях» осуществлен целостный анализ проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к

правонарушениям, в современной педагогической теории и практике; представлены особенности личности подростка как современного социально-педагогического феномена; определены сущностные характеристики социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

Как показал анализ научной литературы, основные задачи профилактики и превенции правонарушений, а также социально-педагогической реабилитации склонных к ним подростков решаются в условиях общеобразовательных организаций, т.к. именно они обладают наибольшими ресурсами – это преподаватели с высоким уровнем знаний, источники информации, но прежде всего, возможность обучающихся получать знания и социализироваться.

Содержание нормативно-правовых документов ЛНР и РФ позволили определить, что основными направлениями социально-педагогической работы с подростками, склонными к правонарушениям, в общеобразовательных организациях являются: взаимодействие с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; правовое просвещение, направленное на формирование законопослушного поведения подростков, повышение у них правового сознания; обеспечение духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних, включение их в досуговую деятельность; создание условий для формирования здорового образа жизни подростков, способствующих снижению факторов риска зависимого поведения и формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Современная педагогическая практика свидетельствует о необходимости минимизировать административно-карательный подход к работе с подростками, склонными к правонарушениям, в направлении превенции, профилактики и их социально-педагогической реабилитации в условиях общеобразовательной школы.

Установлено, что научным ориентиром нашего исследования может выступать позиция ученых о целостном характере социально-педагогической работы с подростками, склонными к правонарушениям, гармонично сочетающей превенцию, профилактику и технологии собственно социально-педагогической реабилитации.

К категории подростков, склонных к правонарушениям, следует относить тех несовершеннолетних, которые имеют в силу различных факторов, затруднения в обучении, социальной адаптации, во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, что подразумевает потенциальную возможность вступить на отклоняющийся от норм путь социального развития.

К факторам, влияющим на склонность к правонарушениям подростков, с учетом региональных особенностей ЛНР, мы относим:

– социальные факторы (обострение социально-экономических проблем; общественно-политические трансформации в республике; ослабление психолого-педагогического воздействия на воспитательный процесс со стороны основных институтов социализации: семьи, школы);

– факторы, связанные с семьей подростка (воспитание подростка в духе асоциальных ценностей, вовлечение его в криминальную деятельность; недостаточное внимание со стороны родителей к подростку, пренебрежение его интересами; отсутствие в семье материальных условий для полноценного развития, жизнедеятельности и воспитания подростка);

– факторы, связанные с общеобразовательной организацией и с неформальным общением несовершеннолетних (отсутствие индивидуального педагогического подхода к ребенку со стороны учителей; отсутствие необходимого взаимодействия между семьей и школой).

Анализ содержания социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, позволил нам определить, что оно должно быть ориентировано: на активизацию интеллектуальной сферы личности подростка, оптимизацию его эмоциональных состояний и изменение поведения, содействующих восстановлению его социальных функций относительно своего «Я» и взаимодействию с окружающими людьми; формирование активной жизненной позиции склонного к правонарушениям подростка.

В целом, проведенный теоретико-методологический анализ проблемы позволяет нам считать сделанные заключения и обобщения концептуальной основой дальнейшей экспериментальной работы.

Во **второй главе «Научное обоснование и внедрение технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях»** представлена содержательная разработка технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, охарактеризовано ее внедрение в практику общеобразовательных организаций, осуществлен анализ ее эффективности.

Разработка и внедрение социально-педагогической технологии в деятельность общеобразовательной организации основываются на следующих принципах: 1) *индивидуально-личностного подхода* (признание права подростка быть самим собой, уважительное отношение к нему, разработка индивидуальной программы помощи с учетом особенностей жизненной ситуации, индивидуально-

характерологических черт подростка, помощь ему в формировании позиции «Я сам» в решении проблем); 2) *опоры на положительные стороны личности* (определение положительных качеств подростка, создание ситуации успеха); 3) *конфиденциальности* (создание атмосферы доверия, соблюдение служебной тайны); 4) *командной работы разных специалистов* (классных руководителей, учителей, социальных педагогов, психологов, юристов).

При разработке технологии социально-педагогической реабилитации нами учитывался ряд факторов, а именно:

- личностные качества подростка, способствующие его идентификации, индивидуализации и персонализации;

- особенности конкретной жизненной ситуации, что в одних случаях требует применения определенной технологии, а в других – комплексного использования всех традиционных и инновационных способов, приемов, методов;

- ориентация в социально-педагогической деятельности на отношения «субъект-субъект», «субъект-объект» и т. п.;

- профессионализм педагогов;

- учет исторически сложившейся системы социально-педагогической практики, разные типы и направления социализации и ресоциализации, формы регулируемой и самостоятельной деятельности.

Технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, предусматривает четкое определение задач социально-педагогической деятельности по реабилитации данной категории несовершеннолетних, возможные направления и этапы этой деятельности, цель, содержание деятельности на каждом из этапов, методы, которые при этом могут быть применены.

В исследовании задачами технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, на уровне общеобразовательной организации являются:

- выявление причин деформаций в развитии подростков, поиск средств и мер их устранения;

- оптимизация условий жизни, воспитания и обучения подростков, склонных к правонарушениям;

- построение адекватного педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;

- содействие развитию социального партнерства между общеобразовательной организацией и разными социальными институтами («семья», «досуг», «право»), с целью профилактики противоправного поведения среди подростков;

- реализация комплекса психолого-педагогических и социальных мероприятий, коррекционно-развивающих программ, направленных на

восстановление или компенсацию у подростков дефектов и социальных отклонений.

Разработка технологии осуществлялась согласно основным этапам процесса социально-педагогической реабилитации: диагностическому, коррекционному, собственно реабилитации и профилактики. Каждому из них соответствовали свои виды технологий, состоящие как из традиционных форм и методов с учетом их адаптации к особенностям личности подростков, склонных к правонарушениям, так и авторских тренингов, игровых методов, развивающих занятий.

Экспериментальное внедрение разработанной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в деятельность общеобразовательных организаций включало:

– во-первых, реализацию диагностического этапа внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, который предусматривал, прежде всего, изучение личности подростка; социальных, педагогических и психологических условий, которые стали предпосылкой формирования индивидуальных особенностей и причиной девиантного (с отклонениями от социальных норм) поведения подростка, проектирование на основе результатов диагностики следующих этапов социально-педагогической реабилитации;

– во-вторых, реализацию коррекционного этапа внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, во время которого на базе общеобразовательных организаций г. Луганска ЛНР был проведен эксперимент, направленный на исправление особенностей развития подростков с помощью технологий социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия; формирование у подростка необходимых личностных качеств для его позитивной социализации и адаптации к социуму;

– в-третьих, реализацию этапа собственно реабилитации и профилактики, а именно, изменение направленности личности, создание системы ее моральных, идейных, правовых убеждений, в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями, формирование у подростков способности к стабильной законопослушной жизни.

Проверка эффективности разработанной и внедренной нами технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практику общеобразовательных организаций является последней задачей нашего исследования и всего эксперимента, по завершении которого нами был проведен контрольный замер результатов экспериментальной работы.

Об эффективности разработанной нами технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в деятельности общеобразовательных организаций можно судить по результатам, полученным в ходе опытно-экспериментальной работы по трем выделенным нами критериям и их показателям: *когнитивному* (знание социальных норм и правил, законов общества; представления о собственной личности, чертах характера), *ценностному* (отношение к правовым нормам и правилам как к общественной необходимости; сформированные негативные чувства к асоциальному поведению (включая собственное), наличие жизненных целей); и *поведенческому* (умения и навыки положительного решения определенных жизненных ситуаций во взаимоотношениях с другими людьми).

В контрольном диагностировании использовались методы, аналогичные констатирующему эксперименту, в частности: анкетирование и опрос подростков, склонных к правонарушениям; анкетирование и опрос специалистов (классных руководителей, социальных педагогов, психологов, учителей), осуществляющих социально-педагогическую реабилитацию подростков в общеобразовательных организациях; анализ и обобщение полученных данных.

Основная выборочная совокупность составляла 180 человек и включала в себя 3 выборки: 1 – учащиеся контрольной группы 75 человек, 2 – учащиеся экспериментальной группы 78 человек, 3 – классные руководители, социальные педагоги, практические психологи – 27 человек (экспертная группа).

В контрольную группу входили учащиеся 5–6 классов общеобразовательных организаций ЛНР (СШ №5, СШ № 6, СШ №28, СШ№ 40, Петровская СШ № 22) 2015 года. В экспериментальную группу вошли учащиеся 5–6 классов тех же общеобразовательных учреждений 2017 года.

В целом, по результатам опытно-экспериментальной работы, наблюдается положительная динамика уровней социально-педагогической реабилитации по когнитивному, ценностному и поведенческому критериям, что объясняется адекватно подобранными видами технологий, методами и методиками, которые составляли процесс социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, направленный на преодоление проблем, негативных личностных черт, которые вызывают отклонения в поведении несовершеннолетнего. Проверку сделанных нами выводов мы осуществили с помощью критерия Пирсона. Данное применение критерия Пирсона является традиционным для педагогических

исследований. Критическое значение критерия Пирсона составляет 5,99 при уровне значимости 0,05. В обобщенном виде полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Таблица экспериментальных значений критерия χ^2

	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента	КГ после эксперимента	ЭГ после эксперимента
1	2	3	4	5
Соотношение уровня самооценки подростков, склонных к правонарушениям				
КГ до эксперимента	0,00	7,03	0,06	13,96
ЭГ до эксперимента	7,03	0,00	7,88	37,86
КГ после эксперимента	0,06	7,88	0,00	13,87
ЭГ после эксперимента	13,96	37,86	13,87	0,00
Соотношение уровня притязаний подростков, склонных к правонарушениям				
КГ до эксперимента	0,00	7,03	0,06	13,96
ЭГ до эксперимента	7,03	0,00	7,88	37,86
КГ после эксперимента	0,06	7,88	0,00	13,87
ЭГ после эксперимента	13,96	37,86	13,87	0,00
Уровень развития личностных качеств подростков, склонных к правонарушениям				
КГ до эксперимента	0,00	4,99	1,34	25,14
ЭГ до эксперимента	4,99	0,00	3,31	27,18
КГ после эксперимента	1,34	3,31	0,00	15,99
ЭГ после эксперимента	25,14	27,18	15,99	0,00
Распределение подростков, склонных к правонарушениям, по ценностным ориентациям личности в перспективе				
КГ до эксперимента	0,00	0,42	0,35	59,34
ЭГ до эксперимента	0,42	0,00	0,46	64,76
КГ после эксперимента	0,35	0,46	0,00	55,41
ЭГ после эксперимента	59,34	64,76	55,41	0,00
Соотношение уровня правовой грамотности подростков, склонных к правонарушениям				
Продолжение таблицы 1				

КГ до эксперимента	0,00	0,03	8,17	870,18
ЭГ до эксперимента	0,03	0,00	7,87	905,28
КГ после эксперимента	8,17	7,87	0,00	754,69
ЭГ после эксперимента	870,18	905,28	754,69	0,00
Соотношение уровня знаний подростков, склонных к правонарушениям, относительно собственных возрастных, психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей				
КГ до эксперимента	0,00	0,40	0,04	298,94
ЭГ до эксперимента	0,40	0,00	0,69	332,95
КГ после эксперимента	0,04	0,69	0,00	293,15
ЭГ после эксперимента	298,94	332,95	293,15	0,00

Из полученных данных следует, что в начале эксперимента между экспериментальной и контрольной группами нет значимых результативных отличий. В то время, как в конце эксперимента наблюдается существенная разница между результатами контрольной и экспериментальной групп, т.к. имеется значительное превышение экспериментального показателя χ^2 над критическим. То есть мы можем утверждать о качественных различиях в конце эксперимента и справедливости сделанных нами выводов с вероятностью 95%.

Проведенный анализ эффективности разработанной технологии по трем критериям: когнитивному, ценностному и поведенческому с использованием методов математической статистики показал существенные различия между результатами анализа в экспериментальной и контрольной группах, что позволяет считать предложенные технологии эффективным, современным научно-методическим инструментарием социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

В **заклучении** представлены итоги теоретического и практического решения проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации осуществлено авторское решение проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, что дало основания для формулирования следующих выводов:

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, изучения юридической, социологической, психолого- и социально-педагогической литературы установлено, что проблема социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях имеет комплексный и мультидисциплинарный характер, выходящий за пределы педагогической науки, что предполагает применение междисциплинарного подхода к ее решению.

Смещение акцентов на раннее выявление признаков отклоняющегося поведения и совершенствование мер, способствующих социальному развитию несовершеннолетних, раскрытие их положительных личностных ресурсов прежде, чем возникнет реальная угроза совершения правонарушения позволяют рассматривать общеобразовательную организацию как один из основных социальных институтов, взаимодействие которого с другими социальными институтами, такими как «семья», «досуг», «право» оказывает позитивное влияние на социализацию подростка и развитие его личности и который обладает наибольшими ресурсами (классный руководитель, социальный педагог, психолог, медработник, учителя-предметники) для осуществления социально-педагогической работы, гармонично сочетающей в себе профилактические меры воздействия и технологии собственно социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям.

2. В исследовании выделена отдельная самостоятельная категория (группа) подростков, склонных к правонарушениям, к которым мы относим тех несовершеннолетних, которые имеют выраженную личную предрасположенность к антиобщественному или асоциальному поведению, обуславливающему совершение ими противоправных деяний, нарушение норм морали и правил поведения, но не перешедшим в общественно опасные деяния (преступления). Эта группа включает в себя подростков, имеющих, в силу различных факторов, затруднения в обучении, социальной адаптации, взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, что подразумевает потенциальную возможность вступить на отклоняющийся от норм путь социального развития. Выделение такой категории подростков как специального объекта особого педагогического влияния предполагает организацию работы с ними как социально-педагогическую реабилитацию в связи со сложностью и

определенной педагогической запущенностью таких подростков, которые уже нуждаются в повышенном к себе внимании.

3. Социально-педагогическая реабилитация, подростков, склонных к правонарушениям в нашем исследовании выступает как процесс целенаправленного системного педагогического воздействия на личность подростка, склонного к правонарушениям, с целью выявления его внутренних ресурсов для разрешения трудных жизненных ситуаций, формирования социально-значимых отношений, а также стремления к самовыражению. Сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация» заключается в ее социальной и педагогической направленности, в приобретении несовершеннолетним социального опыта общения и поведения посредством мер педагогического воздействия. Это своего рода педагогический барьер на пути к совершению подростками возможных правонарушений и противоправных действий.

Особенностью социально-педагогической реабилитации по отношению к подросткам, склонным к правонарушениям, является то, что она ориентирована на активизацию интеллектуальной сферы личности подростка, оптимизацию его эмоциональных состояний и изменение поведения, содействующих восстановлению его социальных функций относительно своего «Я» и взаимодействия с окружающими людьми; формирование активной жизненной позиции подростка, склонного к правонарушениям.

4. Методическим инструментарием социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, выступает соответствующая педагогическая технология, под которой мы понимаем и которую реализуем, как технологический комплекс, содержащий в себе операции и процедуры, формы, методы и приемы, направленные на достижение конечной цели социально-педагогической реабилитации подростков – социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированного подростка, восстановление функции его личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса, формирование позитивного отношения к жизни и обучению. Технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях представляет особый алгоритм деятельности, ориентированный на достижение цели педагогического воздействия через разработку мер субъект-субъектного взаимодействия, организацию социально-педагогического влияния, анализ и оценку результатов.

5. поэтапное экспериментальное внедрение разработанной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практику общеобразовательных

организаций включало: реализацию диагностического этапа, который предусматривал всестороннее изучение личности подростка, условий и причин его отклоняющегося поведения и проектирование оптимальных социально-педагогических технологий по его реабилитации; коррекционный этап, который с помощью разработанных технологий социально-педагогического и психолого-педагогического воздействия, содержащих творческое развитие традиционных и внедрение инновационных форм и методов работы, направленных на коррекцию, реабилитацию и профилактику противоправного поведения, формировал у подростка необходимые личностные качества для его позитивной социализации и адаптации к социуму; этап собственно реабилитации и профилактики, который был направлен на создание системы моральных, идейных, правовых убеждений личности подростка в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями, формирование у него способности к самостоятельной стабильной законопослушной жизни.

Обобщение и анализ результатов эксперимента на его контрольном этапе с использованием методов математической статистики подтвердили объективность и достоверность полученных данных, наличие устойчивой положительной динамики в восстановлении социальных функций личности подростка, его физического и нравственного здоровья. Сравнительная характеристика итоговых показателей констатирующего и формирующего этапов подтверждает эффективность разработанной технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях. Результаты экспериментальной работы доказывают целесообразность применения и возможность широкого использования разработанной технологии в воспитательном процессе общеобразовательных организаций.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Изложенные в диссертационной работе положения не исчерпывают всех проблем, связанных с осуществлением социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях. Дальнейшие исследования предполагаем проводить в направлении расширения содержания социально-педагогической работы по реабилитации других категорий детей и подростков, усовершенствовании технологий, форм и методов, а также формировании готовности педагогов к осуществлению социально-педагогической реабилитации в условиях общеобразовательной школы.

Основные научные публикации по теме диссертации

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Левочкина О.В. Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных правонарушениям: учебно-методическое пособие / О.В. Левочкина // Луганск : Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 196 с.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР для публикации основных результатов диссертационного исследования

2. Львовичкіна О.В. Особливості соціально-педагогічної реабілітації підлітків-правопорушників в умовах спеціального правового закладу / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том XXIX. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2006. – С. 131–138.

3. Львовичкіна О.В. Соціалізація підлітків-правопорушників як педагогічна проблема / О.В. Львовичкіна // Соціална педагогіка: теорія та практика. – 2007. – №4. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченка. – С. 42–45.

4. Львовичкіна О.В. Соціально-психологічні умови профілактики схильності підлітків до правопорушень / О.В. Львовичкіна // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 11. Соціологія. Соціална робота. Соціална педагогіка. Управління: зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – Вип. 5 (Ч. II) – С. 32–35.

5. Львовичкіна О.В. Роль взаємозв'язку соціального педагога з дезадаптованими підлітками в процесі їх ресоціалізації / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том XXXI. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 121–126.

6. Львовичкіна О.В. Особливості процесу соціальної реабілітації неповнолітніх правопорушників у спеціалізованих навчально-виховних установах / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том XXXIV. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – С. 185–191.

7. Львовичкіна О.В. Соціально-педагогічна реабілітація та профілактика делінквентної поведінки підлітків в умовах спеціалізованих навчально-виховних установ / О.В. Львовичкіна // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 11, Соціологія. Соціална робота. Соціална педагогіка. Управління: зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – Вип. 10. – С. 183 – 189.

8. Левочкина О.В. Содержание процесса социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Научный журнал «INTERIAL» / Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – 2022. – № 3(16). – С. 170–174.

9. Левочкина О.В. Сущность понятия социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Человек. Наука. Социум: научно-методический журнал, Луганский государственный педагогический университет. – 2023. – №1(13). – С. 155–165.

10. Левочкина О.В. Теоретические аспекты технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям в общеобразовательных организациях / О.В. Левочкина // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2023. – № 2 (68). – С. 212–21

11. Левочкина О.В. Анализ эффективности технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина, С.Н. Гришак // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №6 (июнь). – [Электронный ресурс] / URL: <http://emissia.org/offline/2023/3261.htm>

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

12. Львовичка О.В. Особливості роботи шкіл соціальної реабілітації для підлітків-правопорушників в Україні та оптимізація їх діяльності / О.В. Львовичка // Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (на підставі матеріалів XVII науково-практичної конференції «Університет і регіон: проблеми сучасної освіти» 26–27 жовтня 2001 року). – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011 – С. 83–86.

13. Левочкина О.В. Научная разработка технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №2 (7). – С. 52–55.

14. Левочкина О.В. Этика массовой коммуникации в процессе социализации подростков с девиантным поведением в период трансформации / О.В. Левочкина // Научный журнал «INTERIAL», Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – 2020. – № 2-3(10). – С. 159–165.

15. Левочкина О.В. Научная разработка технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к

правонарушениям / О.В. Левочкина // Современные научные изыскания в сфере государственного и муниципального управления: Материалы научно-практической конференции (с междунар. участием), посвященной Дню Российской науки (г. Луганск, 8 февраля 2023 г.). В 2-х частях. Ч. I. – Луганск : Ноулидж, 2023. – С. 392–404.

16. Левочкина О.В. Анализ существующих классификаций категорий детей подросткового возраста, характеризующихся проявлением негативных личностных качеств в поведении / О.В. Левочкина // Весенние психолого-педагогические чтения: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения почетного профессора АГУ им. В.Н. Татищева А.В. Буровой (г. Астрахань, 19 апреля 2023 г.) / составитель И.А. Еремицкая. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 125–130.

17. Левочкина О.В. Использование технологии социально-педагогической реабилитации для изучения личности подростков, склонных к правонарушениям на диагностическом этапе / О.В. Левочкина // Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы в XXI веке: новые задачи и возможные пути решения: сборник материалов Международной научно-практической конференции к 135-летию со дня рождения немецкого психиатра и психолога Э. Кречмера (г. Кемерово, 6–7 апреля 2023 г.) / Г.В. Акименко, А.А. Лопаткин, А.М. Селедцов, Ю.Ю. Кирина, Л.В. Гукина; отв. ред. Г.В. Акименко. – Кемерово, 2023. – С. 156–165.

АННОТАЦИЯ

Левочкина О. В. Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Луганская Народная Республика, Российская Федерация, 2023.

В диссертации впервые предложено решение проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, как самостоятельного направления воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как процесс целенаправленного системного педагогического воздействия на

личность подростка с целью выявления его внутренних ресурсов для разрешения трудных жизненных ситуаций, формирования социально-значимых отношений, а также стремления к самовыражению.

Теоретически разработана технология социально-педагогической реабилитации как технологический комплекс, содержащий в себе операции и процедуры, формы, методы и приемы, направленные на достижение конечной цели социально-педагогической реабилитации – социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированного подростка. Опытнo-экспериментальным путем осуществлено внедрение технологии в практику общеобразовательных организаций и доказана ее эффективность.

Ключевые слова: подростки, склонные к правонарушениям, социально-педагогическая реабилитация, педагогические технологии, общеобразовательные организации.

ABSTRACT

Levochkina O. V. Socio-pedagogical rehabilitation of delinquent-prone adolescents in general education organizations. – as the manuscript.

Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences). Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Lugansk People's Republic, Russian Federation, 2023.

The dissertation for the first time proposed a solution to the problem of socio-pedagogical rehabilitation of delinquent-prone adolescents as an independent direction of educational work in educational organizations.

Socio-pedagogical rehabilitation is considered as a process of purposeful systematic pedagogical influence on the personality of an adolescent in order to identify his internal resources for solving difficult life situations, forming socially significant relationships, as well as striving for self-expression.

Theoretically, the technology of socio-pedagogical rehabilitation has been developed as a technological complex containing operations and procedures, forms, methods and techniques aimed at achieving the ultimate goal of socio-pedagogical rehabilitation – the socio-psychological revival of a socially disadapted adolescent. The introduction of the technology into the practice of educational organizations has been carried out experimentally and its effectiveness has been proved.

Key words: delinquent-prone adolescents, socio-pedagogical rehabilitation, pedagogical technologies, educational organizations.

Подписано в печать 03.03.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 1810.

Издательство «Ноулидж»
(ФЛП Лазарев А.И.)
Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7 (959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru