

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Паатовой Марии Эдуардовны на диссертацию Левочкиной Ольги Викторовны на тему: «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Левочкиной О.В. не вызывает сомнения. В условиях обострения гражданского конфликта, нарастания социальной напряженности, длительной стагнации экономики, сопровождавших становление и развитие Луганской Народной Республики требуют от людей жизнестойкости и жизнеспособности. В группу риска в этих условиях попадают подростки, как наиболее уязвимая категория граждан.

В этой связи возникает острая необходимость разработки и внедрения в практику общеобразовательных организаций технологий социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, что, собственно, убедительно и с высокой степенью научности продемонстрировала Левочкина Ольга Викторовна в своей диссертационной работе.

По сути, представленное на рецензирование диссертационное исследование может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на актуальнейшую проблему – поиска эффективных технологий профилактики общественно опасных деяний в подростковой среде.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации.

Исследование Левочкиной О.В. основано на методологических подходах, отражающих закономерности проектирования процесса социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, что позволило автору четко очертить предметное поле исследования и определить стратегию решения поставленных задач.

Диссертационное исследование построено на научных фактах, представленных в научной литературе по проблемам социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования.

Работа основывается на обширной современной источниковой базе по проблеме социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, в контексте современной воспитательной парадигмы, что позволяет раскрыть основные понятия исследования и обосновать решение поставленных задач.

В диссертационном исследовании использованы валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования. В исследовании экспериментально проверена гипотеза, которая нашла свое подтверждение. Результаты исследования прошли апробацию на конференциях и форумах различного уровня (регионального, всероссийского и др.).

Автором осуществлена теоретическая проработка проблемы исследования. Диссертант квалифицированно определил цель исследования, объект, предмет. Достаточно корректно сформулированы теоретико-методологические основы исследования.

Положения, выносимые на защиту, имеют научную актуальность и практическую ценность. Исследовательский аппарат дает представление о логике и структуре проведенного исследования и вполне соотносится с выводами по всей работе.

Значимость теоретического уровня исследования, подробно представлено в первой главе диссертации «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» и определяется следующими положениями:

- автор осуществляет подробный сравнительно-логический анализ следующих понятий «социально-педагогическая реабилитация», «делинквентное поведение подростков» и др. Опираясь на проведенный анализ, соискатель определяет место понятия «социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям» в системе базовых понятий, выделяя его сущностные и содержательные характеристики.

Заслуживает особого внимания подробный анализ личности подростка, склонного к правонарушениям, позволивший автору:

- во-первых, на основе изучения существующих классификаций и типологий трудных подростков выявить те категории несовершеннолетних, личность которых предрасположена к противоправному поведению, и установить, что детерминирующим признаком этой категории подростков является отклоняющееся от социальных и моральных норм поведение;

- во-вторых, выделить социально-педагогические факторы, способствующие развитию склонности к правонарушениям, с учетом региональных особенностей ЛНР, среди которых: 1) социальные факторы (обострение социально-экономических проблем; общественно-политические трансформации в республике; ослабление психолого-педагогического воздействия на воспитательный процесс со стороны основных институтов социализации: семьи, школы, учреждений дополнительного образования); 2) факторы, связанные с семьей подростка (воспитание подростка в духе асоциальных ценностей, непосредственное вовлечение его в криминальную деятельность; недостаточное внимание со стороны родителей к ребенку, его воспитанию, пренебрежение его интересами; отсутствие в семье материальных условий для полноценного развития, жизнедеятельности и

воспитания подростка); 3) факторы, связанные с общеобразовательной организацией и с неформальным общением несовершеннолетних (отсутствие индивидуального педагогического подхода к ребенку со стороны учителей; отсутствие необходимого взаимодействия между семьей и образовательным учреждением).

Соискатель, раскрыв социальные и педагогические аспекты реабилитационной работы с подростками, склонных к правонарушениям, и детально изучив содержание и направления данного процесса в общеобразовательных организациях, научно и логично характеризует сущность понятия «социально-педагогическая реабилитация», дает авторское определение данного процесса, выделяет основные функции общеобразовательной организации (защитно-правовая, коррекционно-развивающая, оздоровительная, восстановительная, компенсаторная, профилактическая) в решении проблем профилактики общественно опасных деяний несовершеннолетних.

Прикладной уровень исследования, подробно представлен во второй главе исследования «НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».

Во второй главе исследования автором представлена технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях, рассматриваемая им как технологический комплекс, содержащий в себе формы, методы и приемы, которые направлены на достижение цели социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям - формированию позитивного отношения к жизни, по сути, конвенционального уровня жизнеспособности подростков.

К разработке технологии О.В. Левочкина подошла с научных позиций, *определив принципы*, на которые опиралась: индивидуально-личностного подхода; опоры на положительные стороны личности; конфиденциальности; командной работы разных специалистов; *учитывая ряд факторов* (личностные качества подростка, способствующие его идентификации, индивидуализации и персонализации; особенности конкретной жизненной ситуации, что в одних случаях требует применения определенной технологии, а в других – комплексного использования всех традиционных и инновационных способов, приемов, методик; ориентация в социально-педагогической деятельности на отношения «субъект-субъект», «субъект-объект», «субъект-процесс», «субъект-результат», «субъект-условия» и т.п.; профессионализм педагогов; учет исторически сложившейся системы социально-педагогической практики, разные типы и направления социализации и ресоциализации, формы регулируемой и самостоятельной деятельности); *установив задачи* социально-педагогической деятельности по реабилитации данной категории несовершеннолетних, возможные

направления и этапы этой деятельности, *цель, содержание* деятельности на каждом из этапов, *методы*, которые при этом могут быть применены.

Положительной оценки заслуживает подробное изложение поэтапного внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практику общеобразовательных организаций ЛНР.

Целью первого этапа – диагностического, стало изучение социальных, педагогических и психологических условий, которые стали предпосылкой формирования индивидуальных особенностей и причиной девиантного (с отклонениями от социальных норм) поведения подростка.

Обращаем внимание на достаточно сложную конструкцию диагностических методов (наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, экспертная оценка, мониторинг) и психодиагностических методик (модифицированные и адаптированные методики: «Скрининг личности подростка с отклоняющимся поведением», адаптированную на основе опросника BARO; Фрайбургский личностный опросник; методики Басса-Дарки, Дембо-Рубинштейн, М. Рокич и др.).

Автор детально представила реализацию второго (коррекционного) этапа и реализацию этапа собственно реабилитации и профилактики, в процессе которых разрабатывались индивидуальные коррекционные программы, направленные на преодоление проблем, негативных личностных черт, которые вызывают отклонения в поведении несовершеннолетнего (коррекционный этап), а также изменение направленности личности, создание системы ее моральных, идейных, правовых убеждений, в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями, формирование у подростков способности к стабильной законопослушной жизни (этап реабилитации и профилактики).

Безусловной значимостью обладают разработка и внедрение соискателем подобранных индивидуально для каждого подростка, склонного к правонарушениям психокоррекционных программ и тренингов. Подробное описание алгоритма реализации технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, позволяет применять ее в воспитательной деятельности общеобразовательных организаций различных типов и видов.

В ходе экспериментальной работы произведена проверка и установлена эффективность внедрения разработанной педагогической технологии в практику общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики, что подтверждается данными статистической обработки результатов исследования по трем критериям (когнитивному, ценностному и поведенческому) с использованием методов математической статистики и с расчетом критерия Пирсона, справками о внедрении результатов исследования в практику пяти общеобразовательных школ ЛНР.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о процессе социально-педагогической реабилитации

подростков, склонных к правонарушениям; о содержании педагогических условий социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям; о критериях оценки эффективности данного процесса.

Выделенные *этапы* социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям вносят определенный вклад в развитие социально-педагогической теории и могут быть использованы в научных исследованиях. Разработанные *содержание, формы и методы* социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям в общеобразовательных организациях вносят определенный вклад в развитие образовательных технологий в педагогике.

Практическая значимость исследования определяется тем, что апробированная в педагогической практике технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации выступает как технологический комплекс, содержащий в себе операции и процедуры, формы, методы и приемы, направленные на достижение конечной цели социально-педагогической реабилитации подростков – социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного подростка, восстановление его психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса, формирование позитивного отношения к жизни и обучению, и может быть внедрена в работу различных типов и видов образовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором методологической основы, соответствующей целям и задачам диссертационной работы; целостным подходом к решению проблемы и логическим построением исследования; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования; научно-обоснованной организацией педагогического эксперимента; апробацией и всесторонним обсуждением полученных результатов; репрезентативностью объема выборки и значимостью результатов исследования, подтвержденных методами математической статистики. Также достоверность и обоснованность результатов исследования, полнота их отражена в публикациях автора (17 публикаций, из них 10 составляют статьи в ведущих рецензируемых изданиях и научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и Луганской Народной Республики; 6 – в сборниках материалов научных конференций), личный вклад диссертанта также не вызывает сомнения.

Диссертационную работу Левочкиной Ольги Викторовны, можно считать самостоятельным, законченным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, выделим некоторые *дискуссионные вопросы*.

1. В первой главе диссертации представлен ряд классификаций проявлений деструктивного поведения подростков, склонных к

правонарушениям. Однако автор не раскрывает, на какую из них опирается в своем исследовании.

2. При описании педагогического эксперимента диссертант, на наш взгляд, не уделила достаточного внимания использованию воспитательного потенциала семьи в организации социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям. Между тем, именно семья является основным социальным институтом воспитания, который способен предупредить проявления деструктивного поведения своих детей.

3. Описывая применение диагностических технологий социально-педагогической реабилитации, автор акцент сделала на их использовании на начальном и завершающем этапах экспериментальной работы. Осталось не ясным, применялся ли диагностический инструментарий при промежуточном мониторинге.

4. Исследовательская работа и сам эксперимент проводились в очень сложный период военных действий и социально-экономических трудностей в ЛНР. На наш взгляд, следовало более содержательно показать влияние такой социальной ситуации на характер проявления деструктивного поведения подростков.

Отмеченные замечания и пожелания не снижают позитивную оценку диссертации и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные О.В. Левочкиной в исследовании, его научную новизну.

В целом данная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое имеет четкую структуру и логику, написана научным языком, в теоретические положения и выводы подтверждены результатами экспериментальной работы.

Автореферат диссертации соответствует основным идеям и выводам диссертационной работы.

Заключение

Диссертационная работа Левочкиной Ольги Викторовны выполнена на высоком научном уровне и представляет собой завершённую научно-квалификационную работу на актуальную тему. На основании вышеизложенного можно констатировать, что диссертация «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части решения задач: п.3 ; п. 5; п. 6; п. 7; п. 9 и полностью отвечает требованиям, установленным в пп. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Левочкина Ольга Викторовна – заслуживает присуждения ученой

