

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 001.006.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 23 ноября 2023 г. № 18

**О присуждении Левочкиной Ольге Викторовне
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Диссертация «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15.09.2023 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 001.006.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (291011, г. Луганск, улица Оборонная, 2), Министерства просвещения Российской Федерации (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2); приказ МОН ЛНР № 871-ОД от 30.09.2020 г.

Соискатель Левочкина Ольга Викторовна, 1981 года рождения. В 1998 году поступила в Восточноукраинский национальный университет имени В. Даля в котором обучалась по 2002 год по специальности «История». В 2003 году окончила магистратуру Восточноукраинского национального университета имени В. Даля по направлению подготовки «Педагогика высшей школы» и получила квалификацию преподавателя высшего учебного заведения.

С 2007 по 2010 гг. обучалась в аспирантуре по специальности «Социальная педагогика» в Национальном педагогическом университете имени Драгоманова, город Киев.

В 2003 году принята на работу на должность старшего лаборанта кафедры горного дела и охраны труда в Региональном институте менеджмента. В 2004 году переведена на должность ассистента кафедры экономики и социальной политики. В 2005 году в связи с переименованием Регионального института менеджмента в Луганский институт труда и социальных технологий переведена на должность ассистента кафедры труда и социальной работы. В 2006 году переведена на должность старшего

преподавателя этой же кафедры. В 2013 году в связи с присоединением Луганского института труда и социальных технологий к Восточнoукраинскому национальному университету имени Владимира Даля переведена на должность старшего преподавателя кафедры менеджмента и социальной работы. В 2014 году переведена на кафедру социально-гуманитарных дисциплин в должности старшего преподавателя Луганского университета имени Владимира Даля. В 2015 году занимала должность старшего преподавателя кафедры психологии, социальной работы и реабилитации. С 01.12.2015 года и по настоящее время занимает должность заместителя директора по учебной работе Института философии Луганского университета имени Владимира Даля.

Диссертация выполнена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры английской и восточной филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Гришак Светлана Николаевна.

Официальные оппоненты:

Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет», профессор кафедры социальной работы и туризма;

Книжникова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

В качестве ведущей организации по диссертации назначена Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта.

В положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, директором Гуманитарно-педагогической академии (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте Горбуновой Натальей Владимировной, указано, что диссертационная работа Левочкиной Ольги Викторовны на тему «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к

правонарушениям, в общеобразовательных организациях» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований доказана эффективность технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, уровню новизны и значимости результатов для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа Левочкиной Ольги Викторовны на тему «Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части пп. 3; 5; 6; 7; 9, и требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор Левочкина Ольга Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 публикаций по теме исследования, из них 10 составляют статьи в ведущих рецензируемых изданиях и научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики; 6 – в сборниках материалов научных конференций; а также в 1 учебно-методическом пособии.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Левочкина О.В. Социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям: учебно-методическое пособие / О.В. Левочкина // Луганск : Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 196 с.

2. Львовичкіна О.В. Особливості соціально-педагогічної реабілітації підлітків-правопорушників в умовах спеціального правового закладу / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том ХХІХ. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2006. – С. 131–138.

3. Львовичкіна О.В. Соціалізація підлітків-правопорушників як педагогічна проблема / О.В. Львовичкіна // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – №4. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченка. – С. 42–45.

4. Львовичкіна О.В. Соціально-психологічні умови профілактики схильності підлітків до правопорушень / О.В. Львовичкіна // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 11. Соціологія. Соціальна

робота. Соціальна педагогіка. Управління: зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – Вип. 5 (Ч. II) – С. 32–35.

5. Львовичкіна О.В. Роль взаємозв'язку соціального педагога з дезадаптованими підлітками в процесі їх ресоціалізації / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том XXXI. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 121–126.

6. Львовичкіна О.В. Особливості процесу соціальної реабілітації неповнолітніх правопорушників у спеціалізованих навчально-виховних установах / О.В. Львовичкіна // Соціалізація особистості: зб. наук. праць / За заг. ред. проф. А.Й. Капської. Том XXXIV. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – С. 185–191.

7. Львовичкіна О.В. Соціально-педагогічна реабілітація та профілактика делінквентної поведінки підлітків в умовах спеціалізованих навчально-виховних установ / О.В. Львовичкіна // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 11, Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління: зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – Вип. 10. – С. 183 – 189.

8. Левочкина О.В. Содержание процесса социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Научный журнал «INTERIAL» / Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – 2022. – № 3(16). – С. 170–174.

9. Левочкина О.В. Сущность понятия социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Человек. Наука. Социум: научно-методический журнал, Луганский государственный педагогический университет. – 2023. – №1(13). – С. 155–165.

10. Левочкина О.В. Теоретические аспекты технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям в общеобразовательных организациях / О.В. Левочкина // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2023. – № 2 (68). – С. 212–21

11. Левочкина О.В. Анализ эффективности технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина, С.Н. Гришак // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №6 (июнь). – [Электронный ресурс] / URL: <http://emissia.org/offline/2023/3261.htm>

12. Львовичкіна О.В. Особливості роботи шкіл соціальної реабілітації для підлітків-правопорушників в Україні та оптимізація їх діяльності / О.В. Львовичкіна // Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (на підставі матеріалів XVII науково-практичної конференції «Університет і регіон: проблеми

сучасної освіти» 26–27 жовтня 2001 року). – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011 – С. 83–86.

13. Левочкина О.В. Научная разработка технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №2 (7). – С. 52–55.

14. Левочкина О.В. Этика массовой коммуникации в процессе социализации подростков с девиантным поведением в период трансформации / О.В. Левочкина // Научный журнал «INTERIAL», Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – 2020. – № 2-3(10). – С. 159–165.

15. Левочкина О.В. Научная разработка технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям / О.В. Левочкина // Современные научные изыскания в сфере государственного и муниципального управления: Материалы научно-практической конференции (с междунар. участием), посвященной Дню Российской науки (г. Луганск, 8 февраля 2023 г.). В 2-х частях. Ч. I. – Луганск : Ноулидж, 2023. – С. 392–404.

16. Левочкина О.В. Анализ существующих классификаций категорий детей подросткового возраста, характеризующихся проявлением негативных личностных качеств в поведении / О.В. Левочкина // Весенние психолого-педагогические чтения: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения почетного профессора АГУ им. В.Н. Татищева А.В. Буровой (г. Астрахань, 19 апреля 2023 г.) / составитель И.А. Еремицкая. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 125–130.

17. Левочкина О.В. Использование технологии социально-педагогической реабилитации для изучения личности подростков, склонных к правонарушениям на диагностическом этапе / О.В. Левочкина // Психическое здоровье человека и общества. Актуальные междисциплинарные проблемы в XXI веке: новые задачи и возможные пути решения: сборник материалов Международной научно-практической конференции к 135-летию со дня рождения немецкого психиатра и психолога Э. Кречмера (г. Кемерово, 6–7 апреля 2023 г.) / Г.В. Акименко, А.А. Лопаткин, А.М. Селедцов, Ю.Ю. Кирина, Л.В. Гукина; отв. ред. Г.В. Акименко. – Кемерово, 2023. – С. 156–165.

На автореферат поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им.

А.И. Герцена» Ахаяном Андреем Андреевичем. Отзыв положительный, имеется замечание: гипотеза исследования базируется на убеждении соискателя в том, что социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям, должна основываться на субъект-субъектных отношениях. Но эти отношения во все времена опирались на способы и средства коммуникации, которые в последние десятилетия претерпели существенное изменение в связи со стремительным развитием сетевой (мобильной) коммуникации. Из текста автореферата не вполне ясно, как это обстоятельство учитывалось или использовалось в работе.

2. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Лаврентьевой Зоей Ивановной. Отзыв положительный, имеется замечание: было бы желательным отобразить в тексте направления взаимодействия школы с обозначенными в автореферате социальными институтами (семья, досуг, право) в процессе реализации технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям. Высказанное замечание не снижает значимости проведенного исследования.

3. Отзыв, подписанный доктором педагогических наук, доцентом профессором РАО, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, директором Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Тархановой Ириной Юрьевной. Отзыв положительный, имеется замечание: на стр. 17 автореферата автор справедливо отмечает, что для каждого этапа процесса социально-педагогической реабилитации были отобраны соответствующие виды технологий, включающие как инновационные, так и традиционные формы, и методы. К сожалению, в тексте автореферата при описании поэтапного экспериментального внедрения технологии они не нашли отражения.

4. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Бородаевой Ларисой Георгиевной. Отзыв положительный, имеется замечание: Из текста автореферата не совсем понятно, с какой целью автором был разработан авторский тренинговый курс для педагогов школ «Основы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к

правонарушениям, в общеобразовательной организации»? Какова его роль в исследовании по реабилитации подростков?

Не содержат замечаний

5. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, проректором по молодёжной политике, воспитательной и социальной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Шириной Ольгой Александровной. Отзыв положительный.

6. Отзыв, подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником кафедры социально-гуманитарных дисциплин Луганского филиала федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» Дворцовой Анной Владимировной. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности в сфере проблем исследования, способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Выбор в качестве официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Паатовой Марии Эдуардовны обусловлен тем, что в поле ее научных интересов входит проблематика, связанная с решением различных социально-педагогических аспектов, направленных на реабилитацию делинквентных подростков.

Также соответствуют тематике диссертационной работы О.В. Левочкиной и опубликованные в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работы Марии Эдуардовны, имеющие весомое значение в области расширения представлений о теоретических, методологических и технологических основаниях воспитания и социально-педагогической реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

Сопредельная проблематика исследований в области социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, позволяет М.Э. Паатовой объективно оценить научную и практическую ценность диссертационной работы О.В. Левочкиной.

Выбор в качестве официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Книжниковой Светланы Витальевны обусловлен тем, что сфера ее исследовательских интересов параллельна проблематике диссертации О.В. Левочкиной и включает широкий круг вопросов, связанных с профилактикой девиантного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Ею глубоко исследованы проблемы социально-педагогической поддержки подростков, что отражено в

опубликованных за последние пять лет научных трудах в ведущих рецензируемых научных изданиях. Светлана Витальевна является высококвалифицированным специалистом в области решения социально-педагогических проблем педагогическими средствами, что позволяет ей дать объективную экспертную оценку настоящей диссертационной работы.

Выбор в качестве ведущей организации Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялта обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных аспектов проблемы социально-педагогической деятельности по реабилитации подростков с отклоняющимся поведением, имеющих склонность к правонарушениям: профилактика девиантного поведения детей и молодёжи; зарубежный опыт профилактики агрессивного поведения подростков; социально-дезадаптивное поведение подростков; медиативная служба разрешения конфликтов в образовательном учреждении; диагностика делинквентного поведения в комплексной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социально-педагогическая ресоциализация несовершеннолетних осужденных; социальное развитие личности и др. Активная научная работа и высокая квалификация сотрудников ведущей организации соответствует установленным требованиям к ведущей организации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложено оригинальное научное решение проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях как целостного педагогического процесса, интегрирующего в себе превенцию, профилактику и собственно реабилитацию данной категории подростков, позволившего организовать его максимально адекватно особенностям личности подростка и потенциальным возможностям воспитательной среды;

разработана технология социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, которая опирается на основные положения междисциплинарного, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного и социально-педагогического подходов; базируется на совокупности операций и процедур, определяющих алгоритм педагогической деятельности: 1) формулирование целей педагогического воздействия на подростков; 2) разработка мер субъект-субъектного взаимодействия; 3) организация социально-педагогического влияния; 4) анализ и оценка результатов реабилитации;

обоснована целесообразность поэтапной реализации технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в практике общеобразовательных организаций,

включающей в себя этап диагностики (изучение личности подростка; социальных, педагогических и психологических условий, ставших причиной отклоняющегося от норм поведения подростка), этап коррекционной работы (формирование у подростка необходимых личностных качеств для его позитивной социализации и адаптации к социуму), этап профилактики и собственно реабилитации (изменение направленности личности, создание системы ее моральных, идейных, правовых убеждений, в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями);

введено и содержательно раскрыто понятие «социально-педагогическая реабилитация подростков, склонных к правонарушениям» применительно к общеобразовательным организациям, подразумевающее под собой целенаправленное системное педагогическое воздействие на личность подростка, склонного к правонарушениям, с целью выявления его внутренних ресурсов для разрешения трудных жизненных ситуаций, формирования социально-значимых отношений, стремления к самовыражению и отличающееся рядом особенностей (специфичность целевой группы – подростки, с отклоняющимся от социальных и нравственных норм, поведением, имеющие склонность к правонарушениям; целенаправленность процесса реабилитации, взаимосвязанность мер социального и педагогического воздействия на подростков в условиях общеобразовательной школы; многообразие содержания реабилитационной деятельности (нравственное, правовое, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание); взаимодействие всех субъектов общеобразовательного учреждения в реабилитационном процессе (классные руководители, социальный педагог, психолог, учителя-предметники); использование как традиционных, так и инновационных технологий, средств, форм и методов работы);

дополнено научное знание об основных характеристиках, отражающих склонность подростков к правонарушениям, которая проявляется в нарушении важных для конкретного исторического периода и данного общества норм; наличии отклонений в основных видах взаимоотношений (подросток – семья, подросток – школа); деформации стержневых качеств личности (характера); невосприимчивости и сопротивляемости к педагогическому воздействию; отклонениях от социальных норм, имеющих корыстную ориентацию (воровство), агрессивную направленность (хулиганство), социально-пассивный характер (уклонение от гражданских обязанностей и активной общественной жизни);

выявлены, с учетом региональных особенностей Луганской Народной Республики, факторы, влияющие, на осуществление социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям: социальные – обострение социально-экономических проблем; общественно-политические трансформации в республике; ослабление психолого-

педагогического воздействия на воспитательный процесс со стороны основных институтов социализации: семьи, школы; связанные с семьей подростка – воспитание подростка в духе асоциальных ценностей, вовлечение его в криминальную деятельность; недостаточное внимание со стороны родителей к подростку, пренебрежение его интересами; отсутствие в семье материальных условий для полноценного развития, жизнедеятельности и воспитания подростка; факторы, связанные с общеобразовательной организацией и с неформальным общением несовершеннолетних – отсутствие индивидуального педагогического подхода к ребенку со стороны учителей; отсутствие необходимого взаимодействия между семьей и школой; а также установлены функции общеобразовательных организаций, способствующие организации данного процесса – защитно-правовая, коррекционно-развивающая, оздоровительная, восстановительная, компенсаторная, профилактическая.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики воспитания новыми знаниями по проблеме социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях:

доказано, что детерминирующим типичным признаком категории подростков, склонных к правонарушениям, является отклоняющееся поведение, рассматриваемое автором с позиции нарушения субъектом официально установленных социально-нравственных норм, правил поведения, противоречащее общепризнанным установкам и ценностям данного общества, наносящее ущерб себе или обществу;

определены принципы (принцип единства диагностики и реабилитации, предполагающий учет результатов диагностики при проведении реабилитации подростков; принцип комплексности, означающий единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий при реабилитации; принцип поэтапности, характеризующийся последовательностью этапов в проведении реабилитационных мероприятий; принцип реалистичности, ориентирующий на постановку реально достижимых целей реабилитации, исходя из реабилитационного потенциала подростка и педагогических возможностей общеобразовательной организации), позволившие спроектировать и реализовать процесс социально-педагогической реабилитации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что его результаты:

применимы в реальной практике воспитательной работы общеобразовательных организаций, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций;

разработаны и внедрены: психокоррекционные программы «Я хочу измениться», «Преодоление тревожности подростков», «Путь к вершине»; тренинги для подростков – «Путь к гармонии», «Правила поведения» и др.; авторский тренинговый курс для повышения педагогического мастерства классных руководителей, социальных педагогов, психологов, учителей школы в работе с подростками с отклоняющимся поведением «Основы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательной организации».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических позиций, выбранных в соответствии с поставленной проблемой; логикой построения работы; использованием совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования; репрезентативностью выборки исследования, проведением диагностических процедур, применением методов статистической обработки данных и полученным в ходе экспериментальной работы положительным результатам внедрения технологии социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям. Апробация результатов работы осуществлялась на всех этапах исследования, обнародована и обсуждалась на научно-практических конференциях различного уровня.

По своему содержанию диссертация отвечает паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части: п. 3 – педагогическая антропология; п. 5 – теории и концепции воспитания; п. 6 – концепция образования; п. 7 – практическая педагогика; п. 9 – исследование разных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая направлена на теоретическое и методическое решение научной проблемы социально-педагогической реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, в общеобразовательных организациях.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация О.В. Левочкиной соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 г. № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет Д 001.006.01 в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по

