

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Золотова Анна Дмитриевна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Луганск – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск.

- Научный консультант: **Харченко Сергей Яковлевич**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной работы, г. Луганск, Российская Федерация.
- Официальные оппоненты: **Колесов Владимир Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;
Николаев Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» имени И.С. Тургенева», профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, г. Орел, Российская Федерация;
Кириллова Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», профессор кафедры философии, социологии и педагогики, г. Чебоксары, Российская Федерация.
- Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик, Российская Федерация.

Защита диссертации состоится 22 декабря 2023 года в 9 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 001.006.01 на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по адресу: 291011, РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, зал 371. Тел./факс: +7 857-2-58-61-08, e-mail: sovet_lnu@lgu.org.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по адресу: РФ, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 2, кабинет 171.

Автореферат разослан 20 ноября 2023 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета Д 001.006.01

Вербовский Александр Владимирович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество характеризуется нестабильной социально-политической ситуацией, кризисом института семьи, коммерциализацией инфраструктуры детского досуга, что приводит к возникновению у детей потребности в непродуктивном уходе от реальности с помощью аддикций. Это сопровождается стремительным распространением аддиктивного поведения детей, появлением новых видов зависимостей.

Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» увеличение употребления алкоголя и наркотиков указаны как одна из угроз для гармоничного развития детей и молодежи, сохранения культуры, повышения роли образования, усвоения нравственных ориентиров поведения. Также это приводит и к ухудшению демографической ситуации в стране.

Табакокурение получило такое широкое распространение, что не воспринимается как социальная проблема. Начало табакокурения провоцирует употребление других психоактивных веществ, ведь механизмы формирования влечения к ним являются аналогичными.

Употребление алкоголя стало повседневной привычкой большинства населения. Характерным признаком отношения к этому явлению является мнение о традициях употребления, которые сложились исторически. Уровни употребления алкоголя сегодня являются угрожающими, все чаще встречаются факты попадания в наркологические диспансеры детей с алкогольной зависимостью.

Темпы распространения наркомании представляют сегодня угрозу национальной безопасности, влияют на дальнейшее распространение ВИЧ-инфекции. Жизнь потребителей наркотических веществ всегда связана с нарушением закона, а нахождение в состоянии наркотического опьянения делает их опасными для окружающих.

Продолжается рост уровня детской и подростковой наркомании, особую тревогу вызывает тенденция проникновения наркотиков в организованные детские коллективы: школы, колледжи, высшие учебные заведения.

Кроме проблем, связанных с химическими видами аддиктивного поведения, перед обществом встала проблема противодействия другим видам зависимостей. Стремительное развитие информационных технологий за последние десятилетия привело к тому, что наука не успевает осмысливать его последствия.

В связи с тем, что компьютер проник во все сферы жизни человека, возникла и проблема формирования зависимости от компьютерных технологий: сети Интернет, компьютерных игр и тому подобного. По данным зарубежных исследований, около 10 % пользователей Интернета являются от него зависимыми.

Сегодня круг предметов нехимических аддикций постоянно растет и может содержать зависимость от еды, теле-, видеопросмотра, спорта, другого человека, фанатизм (религиозный, музыкальный, спортивный) и многое другое.

В связи с этим нельзя отрицать, что аддиктивное поведение является серьезной социальной проблемой, поскольку приводит к таким последствиям, как проблемы в учебе, конфликты с окружающими, деградация личности. Кроме того, ситуация осложняется тем, что за исключением всех операций с наркотическими веществами, все другие виды аддиктивного поведения регулируются в основном нравственными нормами.

В рамках того, что возникла острая необходимость комплексного противодействия этому сложному и многофакторному явлению, – все чаще специалисты рассматривают социально-педагогическую среду как среду для внедрения различных социальных программ, которые носят превентивный характер. Активизация сообществ, усиление их влияния на формирование личности позволяет говорить о значительном их потенциале для профилактики аддиктивного поведения детей.

Степень разработанности проблемы исследования. Учитывая универсальный, комплексный характер теории и практики педагогики, исследование педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды целесообразно осуществлять на междисциплинарном уровне. Наиболее значимыми для нашего исследования являются научные достижения в области философии, педагогики, социальной педагогики, психологии, социологии, права. Впервые термин «аддиктивное поведение» появляется в медицине, и в этом направлении и сегодня ведутся обстоятельные исследования в области наркологии и психиатрии (С.В. Березин, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, А.Г. Данилин, И.В. Данилина, С.В. Дворяк, Н.В. Дмитриева, С.Б. Ваисов, Д.В. Колесов, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, А.В. Родионов, В.А. Родионов, Н.А. Сирота, Б.Г. Херсонский, В.М. Ялтонский и др.). Параллельно с этим возникает проблема изучения психологических основ аддиктивного поведения (С.В. Березин, В.В. Гульдман, А.Ю. Егоров, Е.В. Змановская, К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина, О.П. Исакова,

Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков, Н.Ю. Максимова, В.Д. Менделевич, В.Д. Москаленко, В.Ю. Рыбников, П.С. Самыгин, В.Г. Степанов и др.). Социология рассматривает проблему аддиктивного поведения с позиций изучения ее как социального явления и влияния социальных институтов на формирование аддикций (В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский, А.Н. Поступной, И.П. Рущенко, Ю.А. Свеженцева, А.А. Сердюк, В.А. Соболев, Д.А. Халтурина и др.). Активно разрабатываются вопросы взаимосвязи аддиктивного поведения и криминологической ситуации (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялаева и др.). И на всем пути развития междисциплинарных идей по проблеме аддиктивного поведения можно проследить мысль о том, что нужны педагогические механизмы предупреждения и преодоления данного явления.

Определённые вопросы профилактики аддикций в практической психологии освещают в диссертационных исследованиях В.В. Аршинова, Н.А. Бородина, Т.П. Жарикова, М.В. Кочкина, О.М. Овчинников, О.В. Родькина, А.Б. Романов, М.В. Рычкова, О.Б. Симатова.

Педагогические пути и способы профилактики отдельных видов аддиктивного поведения предлагают в своих исследованиях Л.А. Гизятова, Л.Н. Гладкова, О.В. Грибанова, Р.Д. Дышечев, А.В. Запорожец, О.С. Матюхина, И.А. Олевская, Е.Н. Приступа, Л.К. Фортова, Е.В. Шаломова.

Вместе с тем, вопросы комплексной профилактики различных видов аддиктивного поведения детей одновременно представлены недостаточно. Не исследуются перспективы использования системного подхода для повышения эффективности профилактического процесса, в частности, в педагогической науке отсутствует система профилактики аддиктивного поведения детей с организацией специальной подготовки педагогов и просвещения родителей. Недостаточно используются ресурсы и условия социально-педагогической среды для снижения уровней аддиктивного поведения детей.

Философское положение о противоречиях как движущей силе развития, анализ психолого-педагогических исследований, посвященных педагогической профилактике аддиктивного поведения детей, позволил выявить следующие **противоречия:**

на общественно-государственном уровне – между потребностью общества в снижении всех видов аддиктивного поведения детей для полноценной личностной самореализации активного, социально адаптированного подрастающего поколения с одной стороны, и недостатком эффективной профессиональной деятельности,

направленной на комплексную профилактику аддикций, с другой стороны;

на научно-теоретическом уровне – между необходимостью разработки четких теоретических и методологических ориентиров, целостной системы профилактики всех видов аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды с одной стороны, и наличием в науке разрозненных подходов и принципов профилактики в отношении некоторых видов аддикций на базе отдельных социальных институтов, с другой стороны;

на практическом уровне – между необходимостью активного внедрения в воспитательный процесс учебных учреждений и иных институтов социально-педагогической среды эффективных профилактических технологий, с одной стороны, и их недостаточной степенью разработанности и дефицитом современного диагностического инструментария для реализации профилактической работы, с другой стороны.

Необходимость решения обозначенных нами противоречий, актуальность и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в научной литературе определили **проблему исследования**: научное обоснование, разработка, внедрение и проверка эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в целях снижения всех видов детских аддикций.

Постановка проблемы стала основой определения темы исследования: «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды».

Тема утверждена Учёным советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», протокол № 5 от 23.12.2022.

Объект исследования – теория и практика профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Предмет исследования – теоретико-методологические основы системной организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Цель исследования заключается в обосновании, разработке и экспериментальной проверке теоретических и методологических основ системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Согласно цели, определены следующие задачи исследования.

1. Определить теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

2. Выявить специфику методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

3. Разработать и обосновать концепцию профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

4. Разработать и обосновать систему профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

5. Осуществить опытно-экспериментальную работу по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды и проверить ее эффективность.

Исходя из цели и проблемы, была выдвинута **гипотеза** исследования, которая заключается в предположении о том, что профилактика аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды будет более эффективной в том случае, если, *во-первых*, она будет представлена как теоретически и методологически обоснованная педагогическая система, которую мы будем понимать как единое превентивное ценностно-смысловое пространство, в котором неразрывно связаны все элементы системы, подходы, принципы, функции и критерии ее эффективности с учетом специфики конкретной среды и основ социально-педагогической работы в ней; *во-вторых*, в традиционную структуру педагогической системы будет введен ресурсно-средовой компонент (учет и эффективное использование региональных особенностей и личностного потенциала ребенка); *в-третьих*, разработка системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды будет осуществляться с опорой на системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы; *в-четвертых*, в результате теоретико-методологического исследования проблемы профилактики аддиктивного поведения и предпринятой экспериментальной проверки будет сформулирована педагогическая концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:
– разработана, научно обоснована системная организация профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-

педагогической среды как самостоятельное направление воспитательной работы, главной особенностью которой является включение в классическую структуру педагогической системы ресурсно-средового компонента, смысл которого придает новые качественные характеристики системе;

– представлена содержательная характеристика структурных компонентов разработанной системы: целевого, который заключается в предупреждении и максимально возможном снижении всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; субъектного, который мы видим в объединенной деятельности всех субъектов системы, направленной на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей; объектного, который предполагает охват профилактическим влиянием всех детей, а также их родителей; содержательного, состоящего из совокупности педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков профилактической направленности, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами; технологического, который представляет собой четкий алгоритм этапов профилактической деятельности (диагностический, прогностический, целевой, этап разработки, процедурный) и объединяет традиционные и инновационные формы и методы; ресурсно-средового, подразумевающего активизацию личностного ресурса ребенка, которая осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, влияющего на жизнедеятельность членов среды в соответствии с их потребностями и уровнями аддикций детей, что способствует повышению их личностного и адаптационного потенциала;

– разработаны методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, охарактеризована специфика осуществления профилактики на основе системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного подходов;

– в рамках разработанной педагогической концепции предложены собственные определения таких понятий как «профилактика аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды», «система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», «технологические аддикции», «процессуальные аддикции», «пищевые аддикции», «психоэмоциональные аддикции»; получили развитие научные представления о классификации аддиктивного поведения; уточнены критерии сформированности нехимических видов аддикций;

выявлены показатели отнесения детей к категории группы риска аддиктивного поведения; разработаны критерии, показатели и уровни эффективности предложенной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды;

– усовершенствованы: формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения школьников для каждого возрастного периода (интерактивные методы – игра-знакомство, мини-экскурсия, конкурсные игры, игра-беседа, ролевая игра, обсуждение ситуаций и т.д.); содержание и направления профилактической работы с учетом специфики социально-педагогической среды, ее ресурсов; формы и методы подготовки специалистов к профилактике аддиктивного поведения детей; диагностический инструментарий определения состояния профилактики аддиктивного поведения детей в социально-педагогической среде.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что разработана концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как теоретическое обоснование определенных методологических подходов, а также собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации эффективной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; охарактеризованы общие положения концепции, ее понятийно-категориальный аппарат, методологическая основа, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции.

Такая концептуальная основа дает основания считать полученные результаты основой для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и практических превентивных исследований в области педагогической аддиктологии.

Практическое значение исследования заключается в применимости системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, а именно направлений работы с детьми, педагогами, родителями, специалистами РЦСПСДМ по первичной, вторичной, третичной профилактике; разработке методики диагностики уровней аддиктивного поведения детей; разработке методики выявления детей группы риска аддиктивного поведения. Результаты исследования могут быть использованы: для проведения профилактической деятельности в социально-педагогической среде; для подготовки будущих социальных педагогов, социальных работников, организаторов работы с молодежью; в рамках повышения квалификации социальных педагогов, классных

руководителей; в практической работе воспитателей, учителей, тренеров, волонтеров, сотрудников РЦСПСДМ; в деятельности общественных организаций и учреждений.

Практическим результатом выполненной работы является внедрение разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в учебно-воспитательный процесс Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 5 имени В.И. Даля» (справка о внедрении № 051 от 15.03.2023), Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 28» (справка о внедрении № 53 от 14.03.2023), Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 48 имени А.Н. Канищева» (справка о внедрении № 69 от 16.03.2023); в работу Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Республиканский центр социальной поддержки семей, детей и молодежи», филиал № 7 (справка о внедрении № 01-08/160 от 17.03.2023); в учебный процесс Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (справка о внедрении № 1/629 от 03.04.2023).

Материалы исследования представлены в авторском учебном курсе «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей» для подготовки будущих социальных педагогов и организаторов работы с молодежью в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (2014 – 2023 гг.).

Методология и методы исследования. Философский уровень методологии исследования составляют теория познания, прежде всего, с точки зрения познания окружающей действительности, учения о сущности, структуре, уровнях научного познания (Г. Гегель, Э. Кант, Л. Фейербах). Общенаучный уровень представляют положения системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Б.Г. Юдин), средового (Ю.С. Мануйлов, Э. Муньягисеньи, В.А. Плешаков, М.М. Плоткин), ресурсного (Е.Н. Приступа, Г.У. Солдатова) и личностно-ориентированного подходов (А. Бандура, С.А. Беличева, Т.П. Жарикова, А. Маслоу, Г. Олпорт). Конкретнонаучный уровень методологии исследования представлен

современными концепциями социализации личности (социально-педагогический подход) (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, М.М. Плоткин, С.Я. Харченко) и психолого-педагогическим подходом о сущности и структуре человеческой деятельности (В.В. Аршинова, С.В. Березин, Т.П. Жарикова, Г.А. Колесникова, Д.В. Колесов, С.А. Кулаков, В.Д. Менделевич).

Теоретическую основу исследования составили: философские взгляды на организацию и осуществление педагогического процесса (В.А. Ильин, Ю.В. Орлов, А.Г. Спиркин); социально-медицинские аспекты аддиктивного поведения (В.С. Битенский, В.А. Глушков, С.В. Дворяк, И.Н. Пятницкая, Б.Г. Херсонский); теоретические основы превентивной педагогики (Л.К. Фортова, Л.Б. Шнейдер); технологии социально-педагогической деятельности (Б.Н. Алмазов, М.А. Беляев, Н.Н. Бессонов, М.А. Галагузова, М.В. Шакурова); социально-психологические основы профилактики различных видов аддикций в контексте девиантного поведения (Л.В. Занина, Е.В. Змановская, О.В. Кириллова, Ю.А. Клейберг, В.И. Колесов, В.А. Николаев); социально-педагогические аспекты профилактики аддиктивного поведения в условиях общеобразовательного учебного заведения (О.В. Грибанова, Б.Н. Левин, О.М. Овчинников, Т.С. Суховольская); закономерности формирования личности в условиях социально-педагогической среды (Г.И. Акимова, Ю.С. Мануйлов, Г.А. Наседкина, С.А. Перепелкин, В.А. Плешаков, О.Р. Тучина, А.А. Ушаков, Я.В. Ясвин); разработки профилактики аддиктивного поведения детей путем формирования жизненных навыков (Г. Айвс, Б. Спрангер); основы профилактики технологических видов аддиктивного поведения (А.В. Запорожец, В.А. Лоскутова).

В ходе исследования был использован комплекс **методов:**
 теоретические – анализ философской, педагогической, социологической, психологической литературы, синтез, сравнение, классификация, обобщение для выяснения содержания базовых понятий и концепции исследования; моделирование для обоснования системы организации профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды; прогнозирование и проектирование для разработки содержания, форм и методов педагогической профилактики, подготовки специалистов к профилактической деятельности в условиях социально-педагогической среды; обобщение и систематизация для системной организации профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды;

эмпирические – диагностические (интервью, анкетирование, изучение документации и продуктов деятельности, беседа, экспертная

оценка, самооценка), наблюдательные (включенное и опосредованное наблюдение); статистические (количественная и качественная обработка данных); верификация полученной информации путем сопоставления данных исследования для определения состояния профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды; педагогический эксперимент для изучения состояния исследуемой проблемы, проверки эффективности разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды;

методы математической статистики для определения количественной результативности педагогического эксперимента – критерия Пирсона Хи-квадрат для подтверждения значимости и достоверности полученных результатов.

К положениям, выносимым на защиту, относим ряд научно-теоретических и методологических положений, которые определяют стратегию и тактику исследования.

1. Авторский замысел позволяет в качестве ведущих методологических подходов определить и актуализировать системный (исследование теории и практики процесса педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними), средовой (система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата), ресурсный (установление взаимосвязи потенциальных возможностей детей с их просоциальным развитием, влияние индивидуальных особенностей личности ребенка, ее возможностей для того, чтобы противодействовать приобщению к аддиктивному поведению; стимулирование ребенка к реализации собственных просоциальных качеств) и личностно-ориентированный (конструирование комплексного профилактического влияния на личность с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей объектов и субъектов системы профилактики, которое базируется на принципах природосообразности, гуманности, развития, самоопределения, индивидуальной творческой самореализации) подходы к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

2. Предпринятые разработки теоретических и методологических аспектов исследования позволили объединить эти положения в единую целостную концепцию, отражающую авторскую стратегию и основные направления научного поиска. Концепция профилактики аддиктивного

поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это совокупность авторских идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации конструктивной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Данная концепция содержит общие положения, понятийно-категориальный аппарат, методологическую основу, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции.

3. Профилактика аддиктивного поведения детей осуществляется на основе системной организации данного процесса. Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это совокупность целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов, которые, взаимодействуя как элементы единой системы, приводят к снижению всех видов аддиктивного поведения детей с учетом ресурсов среды, в свою очередь, изменяя ее.

4. Содержательное наполнение компонентов системы профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды является следующим: цель системы профилактики аддиктивного поведения детей – предупреждение и максимально возможное снижение уровней всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; субъектный компонент системы – это объединенная деятельность классных руководителей, социальных педагогов, социальных работников, специалистов социальных центров и служб, направленная на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей; объектный компонент системы – дети, их родители; содержательный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей представляет совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков, которые воспринимаются, усваиваются и развиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами; технологический компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей объединяет традиционные и инновационные формы и методы, которые соответствуют объектам системы, уровню профилактики и степени вовлечения объектов в различные виды аддикций.

5. Структура педагогической системы профилактики аддиктивного поведения детей дополнена введением инновационного ресурсно-средового компонента, при этом внешние макро-, мезо- и микрофакторы направляются на развитие ресурсов среды, ее социальных институтов, семьи, личности, на повышение их

адаптационного потенциала. В основе ресурсно-средового компонента лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, обустройства жизнедеятельности членов среды в соответствии с их потребностями, что способствует повышению личностного и адаптационного потенциала.

6. Профилактика аддиктивного поведения детей максимально эффективно осуществляется в условиях социально-педагогической среды, так как результативность воспитательных действий зависит не только от профессионального воздействия субъектов, взаимодействия субъектов и объектов системы, но и от специфики социально-экономических, культурных условий социально-педагогической среды, ее ресурсов. Объединение усилий отдельных личностей в работу в социально-педагогической среде способствует эффективному становлению личности, которая одновременно будет способна к саморазвитию и социальной инициативе. Построение профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды целесообразно проводить с позиции разработки стратегии реализации с опорой на кадровый, информационный, ресурсный потенциал, с учетом предыдущего положительного и отрицательного опыта профилактического вмешательства с привлечением дополнительных местных ресурсов.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Основные результаты научного исследования были представлены на научно-практических конференциях различного уровня: международных – «Интегративные подходы в профилактике зависимостей в молодежной среде» (Ростов-на-Дону, 2015), «Инновационная деятельность в образовании» (Ярославль-Москва, 2015), «Детское и молодежное движение: история и современность» (Кострома, 2016), «Педагогика XXI века: стандарты и практики» (Липецк, 2016), «Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи» (Усть-Каменогорск, 2016), «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века» (Воронеж, 2016), «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру» (Ставрополь, 2017), «Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2019), «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях» (Луганск, 2020), «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и

среднего профессионального образования» (Донецк, 2020), «Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры» (Донецк, 2022), «Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях» (Луганск, 2020, 2021, 2022), «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (Луганск, 2022), «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (Ярославль, 2022); всероссийских: «Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы» (Новочеркасск, 2017), «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях» (Курск, 2018), «Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития» (Москва, 2019); республиканских: «Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях» (Луганск, 2020), «Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда» (Луганск, 2021), «Материалы пула научно-практических конференций» (Керчь, 2023).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социологии и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Публикации. Содержание и результаты исследования отражены в 53 публикациях автора (4 в соавторстве), из которых: 2 монографии (1 в соавторстве), 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

Кандидатская диссертация на тему «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения (на примере учебных заведений I-II уровня аккредитации)» по специальности 13.00.05 – социальная педагогика защищена в 2006 году в Луганском национальном педагогическом университете имени Тараса Шевченко. Материалы кандидатской диссертации в тексте докторской диссертации не использовались.

Структура и объем диссертации. Диссертация имеет введение, четыре главы, заключение, список использованных источников (383 наименования, из них 19 на иностранном языке), 8 приложений на 147 страницах. Работа содержит 58 таблиц, 30 рисунков. Общий объем диссертации – 560 страниц.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертация выполнена в рамках направления научно-исследовательской работы кафедры социологии и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» – Актуальные проблемы подготовки специалистов социально-педагогической сферы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности проблемы исследования; определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение результатов исследования; отражены методологические и теоретические основы, методы исследования; приведены положения, выносимые на защиту, данные о внедрении и апробации результатов исследования.

В первой главе **Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды** дана общая характеристика проблемы аддиктивного поведения детей, обоснованы научные идеи и подходы к осуществлению профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Анализ проблемы профилактики аддиктивного поведения с социально-педагогических позиций позволил выявить, что львиную долю среди профилактических исследований составляют исследования профилактики аддиктивного поведения именно подросткового периода, меньше – периода юности и совсем мало – периода младшего школьного возраста. Наибольшее количество работ по профилактике употребления психоактивных веществ касается профилактики употребления наркотиков. Определено, что современные диссертационные работы в области педагогики касаются таких основных вопросов, как: изучение понятия «невосприимчивость к наркогенным веществам»; подготовка будущих социальных педагогов к профилактике наркотической зависимости среди старшеклассников; профилактика асоциального поведения среди учащихся учреждений профтехобразования, формирование у них навыков и привычек нравственного поведения с целью выработки иммунитета к негативным воздействиям окружающей среды, предупреждения асоциальной направленности несовершеннолетних; программа профилактики аддиктивного поведения на основе формирования жизненных навыков, условия эффективной стратегии и тактики профилактической работы; разработка модели специалиста – социального педагога превентолога и

соотнесение ее с содержанием подготовки специалистов особой категории – специалистов в сфере профилактики; повышение уровня устойчивости к употреблению ПАВ подростками в деятельности социальных служб.

Специфическими причинами распространения химических аддикций нужно назвать рост объемов рынка наркотических веществ, необычайный ассортимент алкогольных и табачных изделий, полинаркоманию, феминизацию, связь молодежной субкультуры с употреблением наркотиков. Общая последовательность аддиктивного поведения представляет собой формирование социальной зависимости – внутренней готовности начать прием; групповой психической зависимости – возникновения потребности в употреблении ПАВ в определенной компании; индивидуальной психологической зависимости, которая сопровождается необходимостью увеличивать дозу и принимать ПАВ в одиночестве; физической зависимости, которая характеризуется формированием абстинентного синдрома.

Анализ сущности и содержания нехимических видов аддикций в контексте профилактики аддиктивного поведения показал, что из множества нехимических видов аддикций среди детей наибольшее распространение получили технологические и пищевые зависимости. Специфическими причинами возникновения технологических зависимостей являются неблагоприятные микросоциальные условия, плохие отношения с родителями, воспитание по типу гипоопеки, обеднение межличностных отношений, отсутствие поддержки, аддиктивное поведение родителей; акцентуации характера; перинатальная патология, черепно-мозговые травмы, патологические формы нарушения поведения и формирования личности. Компьютерная зависимость включает в себя интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр, зависимость от программирования, от компьютерного художественного творчества. В свою очередь интернет-зависимость распределяется на зависимость от игр он-лайн, от компульсивной навигации по сайтам, поиска в удаленных базах данных, зависимость от социального использования Интернета, зависимость от интернет-аукционов, виртуальных покупок, от «кибер-секса», хакерство. Также к технологическим зависимостям относят гаджет-аддикции. Пищевыми аддикциями называют такой вид аддиктивного поведения, когда в качестве средства ухода от реальности используется пища. Различают невротическую анорексию (недоедание) и невротическую булимию (переедание). Также в детской среде имеет место распространение таких нехимических видов аддиктивного поведения как различные виды фанатизма, трудоголизм, сверхценные

психологические увлечения в виде патологических фантазий, увлечений, хобби, духовного поиска, психологического поиска, увлечений эзотерикой, экстрасенсорикой, различные аддикции отношений, спортивная зависимость и т.д. Приведен не полный список нехимических зависимостей, только наиболее распространенные и изученные.

Выявлено, что личности, которые страдают различными видами нехимических аддикций, имеют общие психологические характеристики. К ним относятся потребность ухода от реальности, необходимость компенсировать негативные жизненные переживания, высокий уровень тревожности, депрессии, эмоциональная неустойчивость. Большинство нехимических аддиктов плохо адаптируются в социуме: имеют ряд бытовых, семейных проблем, проблемы в учебе, в отношениях с родителями и представителями противоположного пола, реальный мир для них скучен, неинтересен и полон опасностей. Требуется более глубокое изучение причин и сущности этих явлений, а также новые подходы к их предупреждению, которые позволят создать более безопасные условия для гармоничного развития личности ребенка.

Во второй главе **«Методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды»** проведен анализ методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

В результате осуществленного анализа понятийно-категориального аппарата проблемы профилактики аддиктивного поведения детей отмечено появление новой междисциплинарной отрасли знаний – аддиктологии, которая изучает проблемы аддиктивного поведения на интегративных началах. Выяснено, что круг аддикций постоянно увеличивается, и все больше внимания уделяется нехимическим его видам. Предложена собственная типология видов аддиктивного поведения, в которой критерием распределения является вид аддиктивного агента. К химическим аддикциям относится употребление ПАВ: табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, токсикоманийных веществ и др. Нехимические виды подразделяются на технологические аддикции, пищевые, процессуальные, психоэмоциональные. К технологическим относим зависимость от компьютера, Интернета, мобильного телефона, гаджет-аддикцию. К пищевым – булимию и анорексию. К процессуальным – зависимость от азартных игр, работы, спорта, секса, теле-, видеопросмотра, чтения, прослушивания музыки и прочее. И к психоэмоциональным –

зависимость от религиозных культов и сект, от других людей, от семьи, духовного поиска и фанатизм во всех его проявлениях. Все виды тесно взаимосвязаны между собой, часто проявляются одновременно.

Определено, что отличить аддиктивное поведение от нормального можно с помощью таких критериев. К основным критериям мы относим: доминирование в сознании стремления к уходу от реальности, связанного с изменением состояния сознания; постоянное увеличение продолжительности и количества аддиктивных проявлений; появление симптомов, характерных для абстинентного синдрома; появление проблем во всех сферах жизни, вред здоровью, материальный ущерб, трудности в обучении, нарушение социальных связей; нивелирование социальных норм, ценностей; застой в развитии личности, несостоятельность и деградацию. Обстоятельства, которые увеличивают шансы формирования зависимостей, являются факторами риска. А обстоятельства, которые эти шансы снижают, – факторами защиты.

Выявлено, что различные виды аддиктивного поведения имеют единую природу, часто сочетаются и могут переходить друг в друга. Имеет место совместный прием разных ПАВ, приобщение к наркотикам чаще всего происходит в состоянии алкогольного опьянения, и, наоборот, вероятность привлечения к наркотическим веществам в случае неупотребления алкоголя и табака почти нулевая. Характерным является сочетание химических аддикций с нехимическими, существуют самые разнообразные их комбинации и сочетания.

Проведенный анализ научных подходов к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей показал, что она может быть неспецифической (общесоциальной) и специфической. В зависимости от объекта деятельности профилактика делится на личностный, семейный, социальный уровни. В зависимости от масштабности различают универсальные, индикативные (селективные), программы по показаниям. С точки зрения фокуса влияния профилактика делится на две группы: личностно-центрированная и средо-центрированная. Профилактическая интервенция может быть постоянно действующей, систематически действующей и периодически действующей. При этом каждая стратегия из всех рассмотренных выше может сочетаться с другими.

Выявлено, что профилактическая деятельность предполагает использование форм и методов, которые можно разделить на следующие группы. По направленности – это образовательные и барьерные методы; по механизмам – направленные на предотвращение распространения употребления аддиктивных веществ и на снижение

ущерба от них; по целям – методы, которые имеют целью полное воздержание от употребления психоактивных веществ, и методы, направленные на «умеренное потребление» или частичное сдерживание; по группам населения – методы, направленные на потенциальных потребителей, на наставников, на эпизодических потребителей, устойчивых потребителей и лиц после реабилитации; по принципам влияния на социум – конструктивные и деструктивные.

Итак, многообразие определения подходов, принципов, форм и методов социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения говорит о незавершенности этого процесса. Обращает на себя внимание, что большинство профилактических исследований касается такого вида аддикций, как химические.

При изучении методологических основ проектирования системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды было определено, что приоритетным подходом исследования является системный подход. Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это совокупность целевого, объектного, субъектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов, которые, меняясь внутри системы, приводят к изменению самой системы, направленному на снижение всех видов аддиктивного поведения детей с учетом ресурсов среды, в свою очередь, изменяя ее.

Средовой подход представляет собой систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Диагностика профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это способ получения и анализа информации о процессе предупреждения различных видов аддиктивного поведения детей с учетом специфики среды, личности, характера их взаимодействия и уровня профилактического потенциала институтов среды. Проектирование системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это конструирование компонентов педагогической системы, наполнение их специфическим содержанием и средствами, которые позволят добиться снижения всех видов аддикций и повысить социальную ответственность организаций, выступающих субъектами среды в профилактическом процессе. Продуцирование системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это управление влиянием факторов риска аддиктивного поведения, при котором основным инструментом является социальная санкция.

Целью ресурсного подхода к профилактике аддиктивного поведения детей является установление взаимосвязи потенциальных возможностей детей с их просоциальным развитием, а задачами – определение влияния индивидуальных особенностей личности ребенка, ее возможностей для того, чтобы противодействовать приобщению к аддиктивному поведению; стимулирование ребенка к реализации собственных просоциальных качеств на пути продвижения к выбору здорового образа жизни.

Личностно-ориентированный подход к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды предполагает конструирование комплексного профилактического влияния на личность с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей субъектов системы профилактики, которое базируется на принципах природосообразности, гуманности, развития, самоопределения, индивидуальной творческой самореализации.

Отправной точкой проектирования системы профилактики аддиктивного поведения детей явилась разработка концепции профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как совокупность собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации конструктивной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Понятийно-категориальный аппарат концепции определен в русле развития идей превентивной педагогики и включает базовые понятия аддиктологии. Методологической основой исследования являются системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Ядро концепции раскрывается посредством характеристики следующих положений. Целостную и многоуровневую природу профилактики аддиктивного поведения детей мы рассматриваем с позиций системного подхода, который выступает основным подходом нашего исследования. Акцент в профилактической деятельности мы делаем на первичной позитивной профилактике аддиктивного поведения, в центре внимания специалистов находится каждый ребенок. Профилактику аддиктивного поведения нужно начинать с младшего школьного возраста. Этот этап имеет приоритетное значение для организации и осуществления первичной профилактики аддиктивного поведения детей. Профилактика аддиктивного поведения детей должна опираться на комплексный подход с согласованным межведомственным взаимодействием образовательных заведений, органов и учреждений,

участвующих в профилактической деятельности, на профессиональное сотрудничество специалистов и влияние их на ребенка вместе с активом среды и семьей. Профилактику аддиктивного поведения детей мы предлагаем внедрять в условиях социально-педагогической среды, так как результативность воспитательных действий зависит от специфики социально-экономических, культурных условий среды, ее ресурсов. Среди всех социальных институтов мы делаем акцент на исключительном значении школы в профилактике аддиктивного поведения детей. Границы применимости концепции предполагают осуществление профилактической деятельности в рамках микрорайона города. Также данная концепция применима в других разновидностях социальной среды в основных своих аспектах.

В третьей главе **«Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды»** содержательно раскрыта разработанная педагогическая система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Целевым компонентом системы профилактики аддиктивного поведения детей определено предупреждение и максимально возможное снижение уровней всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Целью первичной профилактики аддиктивного поведения является формирование психосоциально благополучной личности ребенка как основы предупреждения аддикций. Целью вторичной профилактики аддиктивного поведения является усвоение знаний и умений, которые являются информационной основой для принятия решений и практической основой для их реализации в ситуациях предложений различных видов аддикций. Целью третичной профилактики является формирование мотивации отказа от аддиктивного поведения у детей, которые к нему прибегли, и предупреждение рецидивов аддиктивного поведения у лиц, которые его преодолели.

Субъекты системы подразделяют на три уровня. Первый уровень – это ведущие субъекты. К ним относят социальных педагогов, социальных работников, социально-педагогические центры и службы. Второй уровень – это сопроводительные субъекты, к таким относятся медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, органы внутренних дел. И к субъектам косвенного влияния относят учреждения и организации финансово-экономической сферы, промышленности. Распределение субъектов профилактики осуществлено также и по уровням: это субъекты макроуровня, мезоуровня и микроуровня. Через педагога осуществляется включение

идеи отказа от аддиктивного поведения в учебно-воспитательном процессе, в жизни ребенка.

Центральным объектом системы профилактики аддиктивного поведения является ребенок. К объектам системы отнесена и семья: каждая семья, которая имеет ребенка, должна быть включена в процесс профилактики аддиктивного поведения детей. Под влиянием, которое осуществляется социальными институтами общества, семья получает соответствующую информационную и посредническую помощь и по мере включения в социально-педагогическую деятельность становится субъектом профилактики для собственного ребенка.

Содержательный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей определен как совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами.

Содержание первичной профилактики с младшими школьниками отражает попытки помочь ребенку эффективно адаптироваться к новой школьной среде и успешно в ней реализоваться.

Содержание вторичной профилактики аддиктивного поведения с младшими школьниками впервые знакомит ребенка с проблемой аддиктивного поведения, вводятся основные понятия и категории, характеризующие проблемы аддиктивного поведения в виде знаний, умений и навыков в области аддиктологии, адекватных этому возрастному периоду.

Содержание третичной профилактики с младшими школьниками рассчитано на тех детей, у которых уже сформировано аддиктивное поведение, факты привлечения к аддикциям являются неоспоримыми.

Специфика содержания профилактической работы с подростками определяется доминированием переходного возрастного кризиса. Содержание первичной профилактики аддиктивного поведения направлено на тех подростков, которые были привлечены к профилактическому воздействию в период обучения в начальной школе, а также рассчитано на тех детей, которые к активному профилактическому процессу не приобщались, но и не употребляли ПАВ, не имеют признаков нехимических видов аддикций.

Содержание вторичной профилактики направлено на то, чтобы сформировать у подростка поведенческую стратегию отказа от предложения ПАВ и нехимических видов аддикций со стороны сверстников и взрослых.

Содержание третичной профилактики в общем виде на каждом возрастном этапе направлено на прекращение аддиктивного поведения и предупреждение рецидивов возникновения аддикций.

Процесс самоутверждения, самореализации, формирования мировоззрения в период ранней юности должен быть тесно связан с выбором активной жизненной позиции сознательного отказа от аддиктивного поведения, это и является содержанием первичной профилактики этого возрастного периода.

Содержание вторичной профилактики в период ранней юности расширяет знания о разновидностях аддиктивного поведения, особенно тех, которые чаще всего появляются в этом периоде. Отдельно определено содержание профилактики с детьми группы риска.

Содержание семейной профилактики аддиктивного поведения детей предполагает эффективное развивающее поведение родителей в семье, развитие собственных семейных ресурсов, которые способны предупредить приобщение ребенка к формированию зависимости.

Содержание подготовки к профилактической работе педагогов и социальных работников представляет усвоение ими определенных знаний, умений и навыков, благодаря которым объекты профилактической работы превращаются в субъекты. Содержание разделено на аксиологический, когнитивный и организационно-технологический блоки.

Технологический компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды представлен разработанной педагогической технологией с четким алгоритмом последовательных этапов (диагностический, прогностический, целевой, этап разработки, процедурный).

Диагностический этап технологии представляет диагностику уровней аддиктивного поведения детей и состояния профилактической работы в данной конкретной среде; выявлением детей группы риска и детей с аддиктивным поведением для дальнейшего дифференцирования профилактического воздействия. Методика выявления детей группы риска должна определить наличие психологических, социальных и биологических факторов риска аддиктивного поведения.

Прогностический этап технологии включает в себя анализ и систематизацию информации, которая была получена в ходе проведения диагностического этапа, прогноз потенциала субъектов профилактического воздействия.

Целевой этап технологии заключается в формулировке цели социально-педагогической деятельности и соответственно к ней – задач, согласно определенным социальным диагнозам. Цель и задачи

технологии профилактики аддиктивного поведения детей совпадают с общей целью и задачами системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Этап разработки социально-педагогической технологии и этап подготовки и планирования заключаются в выявлении материально-технических, организационных и методических аспектов, необходимых для эффективного внедрения технологии.

Процедурный этап представляет собой воплощение разработанной технологии социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Формы и методы процедурного этапа технологии профилактики аддиктивного поведения детей распределены на три основных направления: направление работы с детьми, направление работы с педагогами и социальными работниками и направление работы с родителями. Формы и методы работы с детьми подобраны отдельно для детей младшего школьного возраста, для подростков и лиц раннего юношеского возраста и делятся на методы первичной, вторичной и третичной профилактики (Рис. 1).

Экспертно-оценочный этап позволяет оценить результат внедрения технологии, эффективность проведенной работы. На данном этапе специалист проводит комплексную экспертную оценку, определяет с помощью критериев эффективности, насколько эффективным было внедрение разработанной технологии. И итоговый этап предполагает подведение итогов внедренной технологии, в том числе с помощью методов математической статистики.



Рисунок 1 – Формы и методы профилактики аддиктивного поведения детей



Рисунок 1 – Формы и методы профилактики аддиктивного поведения детей (продолжение)



Рисунок 1 – Формы и методы профилактики аддиктивного поведения детей (окончание)

Определено, что для повышения эффективности профилактики аддиктивного поведения детей в традиционную структуру педагогической системы включен ресурсно-средовой компонент. В его основе лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, обустройства жизнедеятельности членов среды в соответствии с их потребностями, что способствует повышению личностного потенциала. Внешние макро-, мезо- и микрофакторы направлены на развитие ресурсов среды, ее социальных

институтов, семьи, личности, на повышение их адаптационного потенциала.

К макроресурсам относятся пути реализации системы профилактики, ее нормативно-правовое, информационное, методическое, программное, кадровое, материальное обеспечение. Под мезоресурсами понимаем знания о специфике среды: предыдущий опыт профилактической работы, ее результаты и перспективы, знания об объектах и субъектах системы профилактики, их взаимосвязь, информированность об уровне аддиктивного поведения детей в данной среде. И микроресурсы среды – это знание о реальном и потенциальном активе, о контингенте группы риска, возможностях привлечения к профилактической деятельности конкретных семей, групп и отдельных личностей, личностный и профессиональный потенциал педагога. Активизация личностного потенциала происходит с помощью процессов интериоризации и экстериоризации. Интериоризационный процесс содержит механизмы восприятия, осмысления, анализа информации и деятельности; формирование их оценки, поиск и выбор собственной позиции, социально-психологической установки, формирование взглядов, убеждений, ценностей. Экстериоризационный процесс заключается в поведении индивида, который на основе собственных взглядов сознательно выбирает стиль жизни, свободный от аддиктивного поведения, и готов адекватно действовать в ситуации предложения аддикций со стороны окружающей среды. Ресурсно-средовой компонент представляет собой процесс, который не является завершаемым. Профилактическое вмешательство, которое позволяет активизировать ресурсы среды, влияет на личность, позволяет повысить ее ресурсный потенциал. Сознательный выбор активной жизненной позиции отказа от аддиктивного поведения стимулирует к участию в профилактической деятельности, как в качестве объектов, так и субъектов. Это, в свою очередь, стимулирует активизацию ресурсов среды и так далее.

В четвертой главе **«Опытно-экспериментальная работа по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды»** представлены результаты научно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной педагогической системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Диагностика эффективности профилактики аддиктивного поведения детей на констатирующем этапе эксперимента осуществлялась в соответствии с когнитивным, мотивационно-

ценностным и деятельностно-практическим критериями. Когнитивный отображает объем и уровень знаний всех объектов системы профилактики аддиктивного поведения детей о сущности аддиктивного поведения детей, о его причинах, последствиях, о мерах предупреждения. Мотивационно-ценностный критерий отображает отношение учащихся к различным видам аддиктивного поведения: к употреблению психоактивных веществ взрослыми и ровесниками, к нехимическим зависимостям взрослых и несовершеннолетних; готовность педагогов и сотрудников РЦСПСДМ к профилактике аддиктивного поведения детей в процессе профессиональной деятельности; готовность родителей к профилактике аддиктивного поведения детей в семье в процессе семейного воспитания. Деятельностно-практический критерий отображает уровни аддиктивного поведения детей; поведенческую стратегию педагогов и сотрудников РЦСПСДМ, а также родителей учащихся в отношении профилактики аддиктивного поведения детей. Выделено пять уровней сформированности показателей по каждому из критериев: высокий, достаточный, недостаточный, низкий, крайне низкий.

Все вопросы были сконцентрированы в следующих диагностических методиках: методике диагностики профилактики аддиктивного поведения детей в соответствии с когнитивным критерием, методике диагностики профилактики аддиктивного поведения детей в соответствии с мотивационно-ценностным критерием, методике диагностики профилактики аддиктивного поведения детей в соответствии с деятельностно-практическим критерием. Все опросные методики проводились и анализировались отдельно для детей младшего школьного возраста, отдельно – для подростков и отдельно для старшеклассников.

Анализ полученных данных по всем трем критериям показал, что знания школьников, их родителей, педагогов и сотрудников РЦСПСДМ характеризуются серьезными пробелами и хаотичностью, они демонстрируют практически полную неосведомленность о нехимических видах аддиктивного поведения. Негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков как взрослыми, так и ровесниками с негативного постепенно смещается в сторону позитивного по мере взросления, доминирует позитивное отношение к нехимическим аддикциям. Можно констатировать серьезную степень риска аддиктивного поведения в среде обследованных учащихся, которая в значительной степени возрастает по мере перехода из одного возрастного периода в другой. Поведенческая стратегия родителей выявила в целом лояльное отношение к табакокурению и употреблению

алкоголя детьми в будущем, стабильно нетерпимым является отношение только к употреблению детьми наркотических средств. Анализ ответов, касающихся нехимических аддикций, говорит о том, что родители совершенно не осознают их опасности.

Методика выявления детей группы риска аддиктивного поведения включала выявление психологических, социальных и биологических условий аддиктивного поведения.

Итоговая оценка эффективности профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды методом компетентных судей показала недостаточную эффективность профилактики аддиктивного поведения по всем трем критериям и значительное распространение среди учащихся различных видов аддикций. Оценка эффективности профилактики аддиктивного поведения детей методом самооценки показала еще более низкий уровень профилактики также по всем трем критериям и критическое распространение среди учащихся различных видов аддикций. Это говорит о том, что учителя и родители не только недостаточно осведомлены об аддиктивном поведении, но и не знают реальных уровней различных видов аддикций своих учеников и своих детей.

Внедрение системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды осуществлялось в течение 2015 – 2021 годов. Диагностико-проектировочный этап включал ознакомление педагогов школ, специалистов РЦСПСДМ, родителей учащихся с целью, задачами, содержанием эксперимента и проведение масштабной диагностической работы, как с учениками, так и с их родителями, а также учителями и сотрудниками РЦСПСДМ. Основной этап – реализационный – состоял из двух подэтапов: информационно-ознакомительного и этапа непосредственной реализации. На информационно-ознакомительном этапе проводилась подготовка педагогов школ и сотрудников РЦСПСДМ к профилактической работе с учащимися и их родителями, а также оказывались консультации данным участникам эксперимента на протяжении всего этапа внедрения. Этап непосредственной реализации представлял собой системное внедрение комплекса направлений, форм и методов профилактической работы со всеми объектами и субъектами системы. Этап оценочно-измерительной деятельности заключался в проведении повторных диагностических процедур и проверки результатов эксперимента при помощи методов математической статистики согласно разработанным ранее критериям. Эксперимент осуществлялся с учетом ряда особенностей, обусловленных характером изучаемой

проблемы и функционированием институтов социально-педагогической среды.

Анализ и обобщение опыта практической организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды осуществлялись по тем же критериям, которые были разработаны на этапе констатирующего эксперимента, а именно – когнитивному, мотивационно-ценностному и деятельностно-практическому. Диагностика эффективности внедренной системы профилактики аддиктивного поведения детей показала, что возросло количество учащихся, родителей, педагогов и сотрудников РЦСПСДМ экспериментальной группы, которые осведомлены о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, еще более ощутимой стала разница в ответах о нехимических видах аддиктивного поведения. Выявлено, что учащиеся, родители, педагоги и сотрудники РЦСПСДМ экспериментальной группы поменяли свое отношение к курению, как взрослых, так и ровесников, к употреблению алкоголя, также как взрослыми, так и ровесниками, к нехимическим видам аддикций. В определении уровней аддиктивного поведения учащихся также четко прослеживается разница между ответами контрольной и экспериментальной групп. В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся, которые не пробовали курить, уменьшилось количество эпизодических и регулярных курильщиков. Достигнуто уменьшение употребления как крепких алкогольных напитков, так и слабоалкогольных. Уровни употребления наркотиков можно считать минимальными, и здесь также достигнуто их снижение среди учащихся экспериментальной группы. Еще более значимыми можно считать результаты, которых мы добились в снижении уровней нехимических зависимостей. Школьники экспериментальной группы, в отличие от школьников контрольной группы, находятся на безопасном уровне использования Интернета, пребывания в социальных сетях, компьютерных играх. Также в экспериментальной группе снижены риски формирования пищевых зависимостей.

Учителя и сотрудники РЦСПСДМ, которые принимали участие в формирующем эксперименте, гораздо активнее применяют методы профилактики аддиктивного поведения в своей деятельности, они адекватно реагируют на факты проявления химических аддикций учащихся, беседуют лично с учеником и с его родителями в случае обнаружения риска зависимости от Интернета, от компьютерных игр, в случае нарушений пищевого поведения. Родители, которые принимали участие во внедрении системы профилактики аддиктивного поведения детей, кардинально поменяли свою поведенческую стратегию

относительно детских аддикций, большинство из них адекватно определяют сферу запретов курения детей, употребления ими слабоалкогольных и крепких алкогольных напитков, наркотиков, а также нехимических видов аддиктивного поведения.

Повторная диагностика детей группы риска аддиктивного поведения позволила определить, что были достигнуты количественные изменения: таких учащихся было выявлено 33 % в КГ и 16 % в ЭГ. Итоговая оценка эффективности системы профилактики и уровней аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, по мнению компетентных судей, показала разницу между двумя группами сразу по всем трем критериям. Итоговая оценка эффективности профилактики аддиктивного поведения детей методом самооценки показала, что в экспериментальной группе значительно вырос уровень осведомленности об аддиктивном поведении, также кардинальным образом изменился и уровень мотивации отказа от аддиктивного поведения. И с уверенным положительным значением был выявлен уровень деятельностно-практического критерия, то есть реальный уровень различных видов аддиктивного поведения детей экспериментальной группы существенно снизился и теперь в целом его можно назвать безопасным. В экспериментальной группе результаты, полученные методом компетентных судей и методом самооценки, практически совпали, что доказывает достоверность полученных результатов и эффективность разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды по всем трем критериям (Рис. 2).

Разница между индексами контрольной группы, которые практически не изменились, и полученными в экспериментальной группе индексами с положительными значениями по всем трем критериям позволяют говорить об эффективности разработанной и внедренной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды и о значительном снижении среди учащихся различных видов аддиктивного поведения.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что цель исследования достигнута, гипотеза получила свое подтверждение.

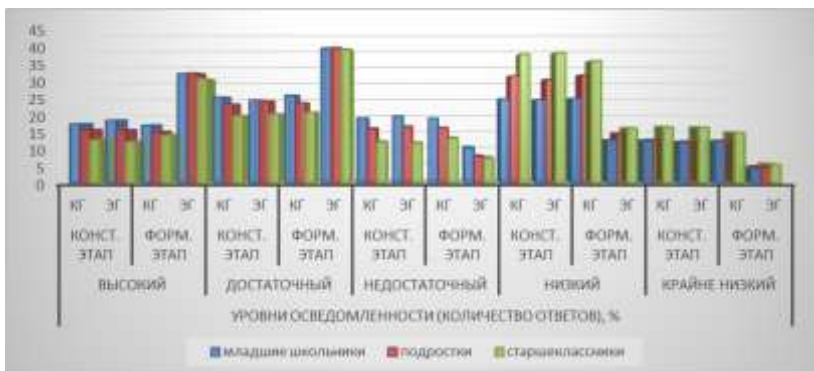


Рисунок 2 – Итоговые результаты экспериментальной работы по оценке системы профилактики аддиктивного поведения детей

В **заключении** диссертации представлены итоги научно-педагогического исследования. Полученные результаты дают основания представить новые и содержащие элементы новизны идеи и положения в области теории, методологии и практики.

1. В результате научно-теоретического анализа проблемы предложен авторский взгляд на классификацию аддиктивного поведения детей, в которой критерием распределения является вид аддиктивного агента. Так, все аддикции были распределены на химические и нехимические. К химическим относятся употребление психоактивных веществ: табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, токсикоманийных веществ. Нехимические виды подразделяются на технологические аддикции, пищевые, процессуальные, психоэмоциональные. Все виды аддиктивного поведения тесно взаимосвязаны между собой, часто проявляются одновременно. В соответствии с приведенной классификацией предложены собственные определения понятий таких нехимических видов аддиктивного поведения как технологические, процессуальные, пищевые и психоэмоциональные аддикции.

2. Дополнен перечень критериев сформированности нехимических видов аддиктивного поведения детей: доминирование в сознании стремления к уходу от реальности, связанного с изменением состояния сознания; постоянное увеличение продолжительности и количества аддиктивных проявлений; появление симптомов, характерных для абстинентного синдрома; появление проблем во всех сферах жизни, вред здоровью, материальный ущерб, трудности в

обучении, нарушение социальных связей; нивелирование социальных норм, ценностей; застой в развитии личности, несостоятельность и деградация.

3. В качестве методологической основы исследования определены системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, приоритетным подходом исследования является системный подход. Систему профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды мы понимаем как единое превентивное ценностно-смысловое пространство, в котором неразрывно связаны все элементы системы, подходы, принципы, функции и критерии ее эффективности с учетом специфики конкретной среды и основ социально-педагогической работы в ней.

Средовой подход представляет собой систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Ресурсный подход к профилактике аддиктивного поведения детей заключается в установлении взаимосвязи потенциальных возможностей детей с их просоциальным развитием, его цель – определение влияния индивидуальных особенностей личности ребенка, ее возможностей для того, чтобы противодействовать приобщению к аддиктивному поведению; стимулирование ребенка к реализации собственных просоциальных качеств на пути продвижения к выбору здорового образа жизни.

Личностно-ориентированный подход к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды предполагает конструирование комплексного профилактического влияния на личность с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей субъектов и объектов системы профилактики, которое базируется на принципах природосообразности, гуманности, развития, самоопределения, индивидуальной творческой самореализации.

4. Сформулирована педагогическая концепция профилактики аддиктивного поведения детей как совокупность собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации конструктивной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Данная концепция содержит общие положения, понятийно-категориальный аппарат концепции, методологическую основу

концепции, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение концепции, границы применимости концепции.

5. Разработана и обоснована система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Определено, что система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды – это совокупность целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов, которые, меняясь внутри системы, приводят к изменению самой системы, направленной на снижение всех видов аддиктивного поведения детей с учетом ресурсов среды, в свою очередь, изменяя ее.

Целью системы профилактики аддиктивного поведения детей является предупреждение и максимально возможное снижение уровней всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Объект системы – это все дети, а также их родители. Субъекты системы – классные руководители, социальные педагоги, социальные работники.

Содержание системы профилактики аддиктивного поведения детей составляет всю совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков в области профилактики аддикций, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами.

Технологический компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей определен как разработанная педагогическая технология с четким алгоритмом последовательных этапов: диагностический (диагностика уровней аддиктивного поведения детей и состояния профилактической работы; выявление детей группы риска), прогностический (анализ и систематизация информации; определение последовательности этапов воздействия на личность, прогноз потенциала субъектов профилактического воздействия), целевой (формулировка цели и задач согласно определенным социальным диагнозам), этап разработки (разработка технологии, подготовка и планирование), процедурный (внедрение технологии профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды).

В основе ресурсно-средового компонента лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса в условиях социально-педагогической среды, что, в свою очередь, способствует повышению его личностного и адаптационного

потенциала. Активизация личностного потенциала происходит при помощи процессов интериоризации и экстериоризации.

6. Разработанная система профилактики аддиктивного поведения детей внедрена в условиях социально-педагогической среды. Методика экспериментальной работы состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Проверка эффективности разработанной системы была выполнена при помощи когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического критериев. Осуществление профилактической работы в условиях социально-педагогической среды позволило достичь поставленной цели. Разница между индексами контрольной группы, которые практически не изменились, и полученными в экспериментальной группе индексами с положительными значениями по всем трем критериям позволяют говорить об эффективности разработанной и внедренной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Полученные данные были подтверждены результатами математических методов проверки.

Рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Предпринятое научно-педагогическое исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы аддиктивного поведения детей, но открывает перспективы для дальнейшего поиска решения проблемы, которая, так или иначе, сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Дальнейшую разработку проблемы профилактики аддиктивного поведения детей целесообразно продолжить по следующим направлениям: научный поиск лабильности содержательного компонента системы в связи с последующими неотвратимыми изменениями социальной среды; усовершенствование и разработка интерактивных методов профилактики аддиктивного поведения детей.

Основные научные публикации по теме диссертационного исследования

Монографии, брошюры, учебники и учебные пособия

1. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх : курс лекцій для студ. спец. «Соціальна педагогіка та практична психологія», «Соціальна педагогіка та основи правознавства», «Соціальна робота» ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка» / А. Д. Золотова. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2008. – 113 с.

2. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми групи ризику : монографія / С. Я. Харченко, Л. В. Кальченко, А. Д. Золотова, С. В. Горенко. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – 145 с.

3. Золотова, А. Д. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки неповнолітніх : навч. посіб. для студ. спец. «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» / Г. Д. Золотова ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 231 с.

4. Золотова, А. Д. Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды : монография / А. Д. Золотова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 446 с.

***Статті, опубліковані в рецензованих наукових виданнях,
рекомендованих ВАК при МОН ЛНР для публікації основних
результатів дисертаційних досліджень***

5. Золотова, А. Д. Сучасні аспекти профілактики адиктивної поведінки дітей як фактор модернізації освіти / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 20 (231). – С. 88–99.

6. Золотова, А. Д. Соціокультурний розвиток як засіб профілактики адиктивної поведінки / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 5 (240). – С. 129–137.

7. Золотова, А. Д. Сутність і зміст ігрової залежності дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 19 (254). – С. 204–212.

8. Золотова, А. Д. Сутність і зміст нехімічних адикцій дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – За матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість». Частина VIII. – 2012. – № 22 (257). – С. 12–24.

9. Золотова, А. Д. Обґрунтування системи профілактики адиктивної поведінки дітей в умовах територіальної громади / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – № 23 (260) – С. 134–143.

10. Золотова, А. Д. Значення спадщини А. С. Макаренка для профілактики адиктивної поведінки дітей / А. Д. Золотова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – №7 (266) – Ч. II. – С. 90–95.

11. Золотова, А. Д. Поведінковий підхід до профілактики адиктивної поведінки дітей в умовах територіальної

громади / А. Д. Золотова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 3. – С. 47–56.

12. Золотова, А. Д. Сучасні соціально-педагогічні погляди на проблему адиктивної поведінки дітей / А. Д. Золотова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 1. – С. 59–68.

13. Золотова, А. Д. Целевой компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1. – С. 54–58.

14. Золотова, А. Д. Подготовка будущих социальных работников к самопрофилактике отклонений в поведении / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2019. – № 4 (35). – С. 32–36.

15. Золотова, А. Д. Профилактика аддиктивного поведения детей в русле социального подхода / А. Д. Золотова // Вестн. Донец. нац. ун-та. Сер. Б, Гуманитар. науки. – 2019. – № 4. – С. 193–199.

16. Золотова, А. Д. Диагностика осуществления социально-педагогической профилактики химических аддикций старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 1 (14). – С. 16–21.

17. Золотова, А. Д. Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова, Г. А. Сорокина // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 3 (16). – С. 22–26.

18. Золотова, А. Д. Подготовка педагогов общеобразовательного учреждения к профилактике химических аддикций школьников / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 4 (17). – С. 24–28.

19. Золотова, А. Д. Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. пед. ун-та. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2020. – № 4 (53). – С. 104–108.

20. Золотова, А. Д. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста как основа профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Физ. воспитание и спорт. – 2021. – № 1 (60). – С. 92–98.

21. Золотова, А. Д. Психологические особенности подросткового возраста как фактор формирования аддиктивного поведения /

А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2021. – № 1 (20). – С. 32–35.

22. Золотова, А. Д. Здоровьесберегающие образовательные технологии как фактор укрепления физического и психического здоровья учащейся молодежи / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Физ. воспитание и спорт. – 2021. – № 1. – С. 69–74.

23. Золотова, А. Д. Сущность и содержание моделей аддиктивного поведения детей в педагогической науке / А. Д. Золотова // Человек. Наука. Социум. – 2022. – № 4.1 (12). – С. 173–189.

24. Золотова, А. Д. Технологические виды аддиктивного поведения как фактор дезадаптации личности ребенка / А. Д. Золотова // Вестн. Луган. гос. пед. ун-та. Сер. 1, Пед. науки. Образование. – 2022. – № 3 (87). – С. 115–119.

25. Золотова, А. Д. Взгляды А. А. Зиновьева на риски формирования компьютерной зависимости в эпоху информационного общества / А. Д. Золотова // Гуманитар. ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого (Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого). – 2022. – № 4 (44). – С. 31–37.

26. Золотова, А. Д. Педагогический потенциал социальной среды как средство профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2023. – № 1 (32) – С. 8–13.

27. Золотова, А. Д. Мотивационно-ценностный компонент диагностики профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 140–145.

28. Золотова, А. Д. Развитие информационно-коммуникационных технологий как фактор аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова, С. Я. Харченко // Человек. Наука. Социум. – 2023. – № 1 (13). – С. 283–298.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

29. Золотова, А. Д. Субъектный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // European Researcher. – 2014. – Vol. (76), № 6–1. – P. 1091–1097.

30. Золотова, А. Д. Особенности содержания социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста / А. Д. Золотова // Инновационная деятельность в

образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Ярославль ; М., 2015. – Ч. I. – С. 251–257.

31. Золотова, А. Д. Использование воспитательного потенциала территориальной общины как фактор успешности профилактики зависимостей в молодежной среде / А. Д. Золотова // Интегративные подходы в профилактике зависимостей в молодежной среде : материалы II Междунар. науч. форума ; Юж. Федерал. ун-т. – Ростов н/Д, 2015. – С. 123–128.

32. Золотова, А. Д. Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Детское и молодежное движение: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Кострома, 2016. – С. 106–110.

33. Золотова, А. Д. Профессионально-личностная готовность педагога к осуществлению профилактики аддиктивного поведения в системе среднего профессионального образования / А. Д. Золотова // Педагогика XXI века: стандарты и практики : материалы междунар. науч.-практ. конф., (8 дек. 2016 г., Липецк) : в 2 ч. – Липецк, 2016. – Ч. 2. – С. 225–230.

34. Золотова, А. Д. Характеристика игровой зависимости в молодежной среде / А. Д. Золотова // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру : материалы Междунар. форума, (20–21 апр. 2017 г.). – Ставрополь, 2017. – С. 623–628.

35. Золотова, А. Д. Первичная профилактика аддиктивного поведения как здоровьесберегающая технология в современном образовании / А. Д. Золотова // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци, (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. – Воронеж, 2016. – Ч. 2. – С. 149–153.

36. Золотова, А. Д. Предупреждение социально-психологических причин аддиктивного поведения детей как средство повышения эффективности социально-психологической профилактики / А. Д. Золотова // Современные психологические технологии как средство повышения эффективности социально-психологической помощи : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Усть-Каменогорск, 2016. – С. 141–147.

37. Золотова, А. Д. Социальные предпосылки формирования зависимого поведения / А. Д. Золотова // Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы : XVIII всерос.

науч. чтения, науч.-теор. конф. : тез. докл. и сообщений, 27–28 апр. 2017 г. – Новочеркасск, 2017. – С. 84–85.

38. Золотова, А. Д. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста / А. Д. Золотова // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29–30 марта 2018 г. – Курск, 2018. – Ч. 2. – С. 287–291.

39. Золотова, А. Д. Современные тенденции социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей и подростков / А. Д. Золотова // Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития : материалы Всерос. конф. с междунар. участием. XXII соц.-пед. чтения, посвящ. 75-летию со дня рождения Льва Владимировича Мардахаева, Москва, 9 февр. 2019 г. – М., 2019. – С. 291–296.

40. Золотова, А. Д. Технологическая зависимость детей как гуманитарная проблема информационного общества / А. Д. Золотова // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (науч. конф.), 7–8 нояб. 2019 г. – Челябинск, 2019. – С. 32–34.

41. Золотова, А. Д. Характеристика подходов к социально-педагогической профилактике аддиктивного поведения детей в современных образовательных организациях / А. Д. Золотова // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., (Луганск, 14 мая 2020 г.) : в 2 т. – Луганск, 2020. – Т. 1. – С. 340–347.

42. Золотова, А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы IV Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию Луган. гос. пед. ун-та, (г. Луганск, 20 мая 2020 г.). – Луганск, 2020. – С. 76–81.

43. Золотова, А. Д. Взаимодействие семьи и школы как важнейший фактор преодоления аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Шаг в науку : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов, (Грозный, 10 окт. 2020 г.). – Грозный, 2020. – С. 308–312.

44. Золотова, А. Д. Готовность будущих организаторов работы с молодежью к профилактике аддиктивного поведения как фактор их конкурентоспособности на рынке труда / А. Д. Золотова // Актуальные

проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования : материалы тез. XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Донецк, 2020. – С. 409–412.

45. Золотова, А. Д. Аддиктивное поведение как фактор насилия над детьми в семье / А. Д. Золотова // Теория и практика социальной профилактики насилия в современных социокультурных условиях : материалы Открытого круглого стола, (г. Луганск, 2 дек. 2020 г.). – Луганск, 2021. – С. 71–78.

46. Золотова, А. Д. Акцентуации характера подростков как условие аддиктивного поведения / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы V Междунар. науч. конф., (г. Луганск, 21 мая 2021 г.). – Луганск, 2021. – С. 156–161.

47. Золотова, А. Д. Социальная профилактика технологических зависимостей как актуальное направление профессиональной подготовки будущих специалистов / А. Д. Золотова, М. Н. Сулименко // Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда : материалы III Открытой науч.-практ. конф. с междунар. участием, (г. Луганск, 15 дек. 2021). – Луганск, 2021. – С. 71–76.

48. Золотова, А. Д. Поведенческий подход к формированию здорового образа жизни детей / А. Д. Золотова // Шаг в науку : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. с участием студентов, (Грозный, 15 окт. 2021 г.). – Грозный, 2021. – С. 497–500.

49. Золотова, А. Д. Здоровьесберегающая среда как фактор формирования здорового образа жизни учащихся общеобразовательного учебного заведения / А. Д. Золотова // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры : материалы VII междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Донец. нац. ун-та, 24–25 марта 2022 г. – Донецк (ДНР), 2022. – С. 135–140.

50. Золотова, А. Д. Волонтерское движение школьников как организационная форма допрофессиональной педагогической подготовки / А. Д. Золотова // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., [29–30 нояб. 2022 г.]. – Ярославль, 2022. – С. 188–193.

51. Золотова, А. Д. Актуальные подходы к профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних / А. Д. Золотова // Социализация учащейся и студенческой молодежи в

современных социально-экономических условиях : материалы VI Междунар. науч. конф., (г. Луганск, 24 мая 2022 г.). – Луганск, 2022. – С. 115–125.

52. Золотова, А. Д. Религиозное воспитание детей в семье как фактор профилактики аддиктивного поведения детей / А. Д. Золотова // Духовный выбор человека в условиях глобальных вызовов современности : материалы Всерос. теол. науч.-практ. конф., Севастополь, 5 дек. 2022 г. – Севастополь, 2022. – С. 92–95.

53. Золотова, А. Д. Влияние средств массовой информации на формирование аддиктивного поведения подростков / А. Д. Золотова // Материалы пула научно-практических конференций / Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского; Керч. гос. морской технол. ун-т; Луган. гос. пед. ун-т; Луган. гос. ун-т им. Владимира Даля. – Керчь, 2023. – С. 824–828.

АННОТАЦИЯ

Золотова А.Д. Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Российская Федерация, 2023.

В диссертационной работе представлены результаты научно-педагогического исследования процесса профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Обоснована система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Представлены результаты внедрения педагогической системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Описаны ход и результаты педагогического эксперимента. Представлена авторская концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Ключевые слова: аддиктивное поведение детей, профилактика аддиктивного поведения, химические аддикции, нехимические аддикции, социально-педагогическая среда, общеобразовательное учреждение, педагогическая система, педагогическая концепция.

ANNOTATION

Zolotova A.D. Theoretical and methodological foundations for preventing addictive behavior of children in a socio-pedagogical environment. – On the rights of the manuscript.

Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences). – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk, Russian Federation, 2023.

The dissertation presents the results of a scientific and pedagogical study of the process of preventing addictive behavior of children in a socio-pedagogical environment. The system of preventing addictive behavior of children in a socio-pedagogical environment is substantiated. The results of the introduction of a pedagogical system for preventing addictive behavior of children in a socio-pedagogical environment are presented. The course and results of the pedagogical experiment are described. The author's conception for preventing addictive behavior of children in a socio-pedagogical environment is presented.

Key words: addictive behavior of children, prevention of addictive behavior, chemical addictions, non-chemical addictions, social and pedagogical environment, general educational institution, pedagogical system, pedagogical conception.

Подписано в печать 19.09.2023 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,35.
Тираж 100 экз. Заказ № 1516.

Издательство «Ноулдж»
(ФЛП Лазарев А.И.)

Свидетельство о регистрации №11-0015382 от 26.07.2016
Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.
Тел: +7 (959) 169-51-94, email: nickvnu@yandex.ru