

**Отзыв на автореферат**  
**диссертации Золотовой Анны Дмитриевны на тему:**  
**«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения**  
**детей в условиях социально-педагогической среды», представленной на**  
**соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**  
**(педагогические науки)**

*Актуальность темы.* Анализ содержания автореферата А.Д. Золотовой позволяет утверждать, что данное исследование является актуальным, оно раскрывает и заполняет пробелы, которые имеют место в современной педагогической науке в сфере профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Сегодня алкоголизм является одной из самых серьезных проблем, наркомания постепенно становится стилем жизни молодежи, к табакокурению приобщаются женщины и дети. Чтобы преодолеть такие серьезные социальные проблемы, необходима система профилактических мер, нацеленная на противодействие условиям и факторам аддиктивного поведения, что и было предложено диссертантом.

*Научная новизна* рассматриваемой диссертационной работы заключается в том, что автор представил систему организации профилактики аддиктивного поведения детей, что является самостоятельным направлением воспитательной работы.

Основными научными результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику воспитания в условиях социально-педагогической среды, считаем следующие: В результате осуществленного анализа понятийно-категориального аппарата проблемы профилактики аддиктивного поведения детей отмечено появление новой междисциплинарной отрасли знаний – аддиктологии, которая изучает проблемы аддиктивного поведения на интегративных началах. Автором разработана типология видов аддиктивного поведения на основании вида аддиктивного агента, взаимосвязанные и взаимообусловленные: химические и не химические аддикции, к последним относятся технологические, пищевые, процессуальные, психоэмоциональные. Показано, что социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей может быть неспецифической (общесоциальной) и специфической. Выделены уровни профилактики (личностный, семейный, социальный) в зависимости от объекта деятельности. Предложено различать универсальные, индикативные (селективные), программы по показаниям с позиций их масштабности, и, исходя из фокуса влияния, разделить профилактику на две группы: личностно-центрированную группу и средо-центрированную группу. Определены стратегии профилактической



интервенции, как постоянно действующей, систематически действующей и периодически действующей.

Выявлено, что профилактическая деятельность предполагает использование форм и методов, которые можно разделить на следующие группы. По направленности – это образовательные и барьерные методы; по механизмам – направленные на предотвращение распространения употребления аддиктивных веществ и на снижение ущерба от них; по целям – методы, которые имеют целью полное воздержание от употребления психоактивных веществ, и методы, направленные на «умеренное потребление» или частичное сдерживание; по группам населения – методы, направленные на потенциальных потребителей, на наставников, на эпизодических потребителей, устойчивых потребителей и лиц после реабилитации; по принципам влияния на социум – конструктивные и деструктивные.

*Теоретическая значимость* работы определяется тем, что разработана концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Такая концептуальная основа дает основания считать полученные результаты основой для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и практических превентивных исследований в области педагогической аддиктологии. Подтверждено значение средового подхода для воспитания личности, автор, в классическую структуру педагогической системы включает ресурсно-средовой компонент, содержание которого придает новые качественные характеристики системе.

*Практическое значение* исследования подтверждается качественным анализом большой экспериментальной базы, репрезентативностью выборки, обеспеченной количественными и качественными показателями, статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью проведения формирующего эксперимента.

*Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций* подтверждается тем, что результаты исследования отражены в 53 публикациях автора (4 в соавторстве), из которых: 2 монографии (1 в соавторстве), 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы профилактики аддиктивного поведения детей. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований.

*Общие замечания:* необходимо отметить, что взаимосвязь таких двух направлений социально-педагогической работы как профилактика аддиктивного поведения детей и формирование здорового образа жизни, которое показало свою эффективность именно в условиях социально-педагогической среды, не нашла



своего отражения в исследовании. Осуществление профилактической деятельности в контексте привлечения детей к здоровому образу жизни значительно обогатило бы систему профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды: Приведенные замечания не снижают общую высокую оценку работы.

Заключение. Исходя из вышеизложенного стоит отметить, что, судя по автореферату, диссертация Золотовой Анны Дмитриевны на тему «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» является законченным и самостоятельным исследованием, заслуживает положительной оценки и соответствует требованиям пунктов 9-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Золотова Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

«07» ноября 2023 г.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой методологии образования  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского».

Е.А. Александрова

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

**Александрова Екатерина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор,  
зав.кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Должность:** заведующий кафедрой методологии образования.

**Юридический адрес:** Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83. Тел.: +7 (8452) 26-16-96.

**E-mail:** rector@sgu.ru

Даю согласие на полную автоматизированную  
обработку моих персональных данных  
в совете Д 001.006.01 на базе  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»



Е.А. Александрова