

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Золотовой Анны Дмитриевны «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня наше общество характеризуется стремительным распространением аддиктивного поведения детей. Табакокурение приобрело характер эпидемии, к ней в массовом порядке приобщаются и дети. Уровни употребления алкоголя носят угрожающий характер, все чаще фиксируются факты попадания в наркологические диспансеры детей с алкогольной зависимостью. Продолжается постоянный рост уровня детской и подростковой наркомании, темпы ее распространения влияют на дальнейшее распространение ВИЧ-инфекции. К химическим аддикциям (то есть, к употреблению указанных психоактивных веществ) присоединяются и так называемые нехимические: интернет-зависимости, пищевые (переедание, голодание), работоголизм, спортивная зависимость и др.

Проблема распространения зависимостей в детской и молодежной среде является чрезвычайно актуальной в большинстве стран мира, к ней прикованы взгляды многих ученых психолого-педагогической сферы.

В этой связи, несомненно, диссертационное исследование А.Д. Золотовой является своевременным и актуальным.

Автором грамотно сформулированы основные структурные элементы исследования – объект, предмет, цель, задачи, выбраны методы исследования, его теоретико-методологические основания. Акцентируем внимание на обоснованности выбора методологической основы изучения профилактики аддиктивного поведения детей, которую А.Д. Золотова разработала с учетом синтеза философских и научных подходов: системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного.

Примечательно, что структура работы отражает логику исследовательского движения соискателя: от теоретических основ профилактики аддиктивного поведения детей к ее методологическим ориентирам и через разработку концепции профилактики к обоснованию

авторской инновационной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Обращает на себя внимание содержательная характеристика структурных компонентов разработанной системы: целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического. Отдельного внимания заслуживает включение в систему ресурсно-средового компонента, подразумевающего активизацию личностного ресурса ребенка, которая осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, влияющего на жизнедеятельность членов среды в соответствии с их потребностями и уровнями аддикций детей, что способствует повышению их личностного и адаптационного потенциала.

В заключении диссертационной работы представлены итоги внедрения разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей, изложены основные выводы, которые подтверждают положения, вынесенные на защиту.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно, так как автор вполне аргументированно и последовательно показывает доказательность всех элементов выдвинутой гипотезы. Тщательность диссертанта, проявленная при разработке, организации и проведении педагогического эксперимента, а также в ходе аналитической обработки его результатов на разных этапах, убеждают в надежности и достоверности экспериментальных данных и выводов.

Достоверность исследования отражена в 53 публикациях автора (4 в соавторстве), из которых: 2 монографии (1 в соавторстве), 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

В ходе изучения автореферата возникли определенные замечания. Содержательный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей определен как совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами. Формирование данной триады (ЗУМ) является основой дидактики, то есть процесса обучения. Вызывает сомнение использование дидактических закономерностей при внедрении педагогической системы, то есть, в процессе воспитания.

Тем не менее, приведенные замечания не влияют существенно на высокий уровень выполненного диссертационного исследования.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям пунктов 9-12 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 15.12.2017 № 762/17, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Золотова Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

«08» мая 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Александр Сергеевич Фетисов, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Должность: заведующий кафедрой социальной педагогики.

Юридический адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86. Тел.: +7 (473) 254 56 43.

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

 А.С. Фетисов

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»



Подпись Фетисова А.С.
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»  И.С. Полякова
«08» мая 2023 года

 А.С. Фетисов