

**Отзыв на автореферат  
диссертации Золотовой Анны Дмитриевны на тему:  
«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного  
поведения детей в условиях социально-педагогической среды»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических  
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки)**

*Актуальность темы.* Сегодня особенно актуален вопрос роста уровней аддиктивного поведения детей. Катастрофическое распространение зависимого или аддиктивного поведения отражает нивелирование одной из базовых человеческих ценностей – здоровья. Ценности современного общества, связанные с идеями свободной самореализации, независимости, критичности мышления говорят о том, что здоровье человека является сложным феноменом глобального значения, которое рассматривается как философская, социальная, экономическая, биологическая, медицинская категория. Оно представляет собой индивидуальную и общественную ценность, явление системного характера, которое постоянно изменяется и взаимодействует с окружающей средой.

Угроза распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании, нехимических видов аддикций побуждает исследователей различных отраслей знаний изучать влияние социальных процессов на распространение упомянутых явлений, разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения детей. Преодоление этих проблем невозможно без внедрения инновационных технологий профилактической работы в деятельность общеобразовательных учреждений.

Необходимо отметить, что сегодня в педагогической науке намечаются тенденции организации воспитательного влияния в условиях социально-педагогической среды, а также приоритеты первичной профилактики в области предотвращения всех видов девиантного поведения. И диссертационная работа А.Д. Золотовой как раз и нацелена на решение проблемы аддиктивного поведения детей в русле современных научных подходов.

В первую очередь необходимо указать на *научную новизну исследования*, которая заключается в том, что впервые разработана, научно обоснована системная организация профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как самостоятельное направление воспитательной работы, главной особенностью которой является включение в классическую структуру педагогической системы ресурсно-средового компонента, смысл которого придает новые качественные характеристики системе; представлена содержательная характеристика всех структурных компонентов разработанной системы. К несомненной теоретической значимости результатов исследования относим разработку концепции профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как теоретическое обоснование

определенных методологических подходов, а также собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации эффективной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; охарактеризованы общие положения концепции, ее понятийно-категориальный аппарат, методологическая основа, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции. Практическая ценность результатов исследования отражена в описании проведенного эксперимента, который состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Проверка эффективности разработанной системы была выполнена при помощи когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического критериев. Осуществление профилактической работы в условиях социально-педагогической среды позволило достичь поставленной цели.

Представленный на рецензирование автореферат свидетельствует о том, что диссертация имеет традиционную для педагогических исследований *структуру*, включая введение, четыре главы, последняя из которых отображает внедрение разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Во введении обоснована актуальность темы и сформулирована проблема исследования, состоящая в научном обосновании, разработке, внедрении и проверке эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в целях снижения всех видов детских аддикций. Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют цели, предмету, объекту исследования, а также логично, обоснованно и лаконично отражают новаторский подход и основные результаты решения автором задач исследования.

Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды представляют собой развернутый анализ профилактики аддикций как социально-педагогической проблемы, характеристику химических и нехимических видов аддиктивного поведения детей в контексте профилактики.

Представляя методологическую базу исследования, автор рассматривает основополагающие методологические принципы и подходы, характерные для педагогических исследований, наполняя их специфическим контекстом, соответствующим предмету исследования. В качестве основного подхода выступает системный подход, что полностью отвечает цели и задачам диссертации.

*Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций* подтверждается его комплексностью, обоснованностью выводов и положений. Автореферат и публикации автора дают полное представление о диссертации.

Необходимо указать и на *недостатки* работы. Так, при осуществлении анализа различных направлений литературы по исследуемой проблеме

работа только выиграла бы, если бы автор сделал предварительные выводы по отдельным направлениям научной литературы. Однако этого сделано не было. Вместе с тем, высказанное замечание не противоречит общему высокому уровню выполненного исследования.

В качестве *заключения* необходимо указать, что диссертационная работа «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» представляет собой логически завершенное самостоятельное научно-квалификационное исследование, имеющее несомненную научную и практическую значимость. Работа соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), ее автор Анна Дмитриевна Золотова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

«15» ноября 2023 г.

**Сведения о давшем отзыв на автореферат:**

**Филимонюк Людмила Андреевна**, доктор педагогических наук, доцент.

**Место работы:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

**Должность:** профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

**Юридический адрес:** Россия, 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1.

**Тел.:** 8 (8652) 95-68-08

**E-mail:** info@ncfu.ru

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

Л.А. Филимонюк

Даю согласие на полную автоматизированную  
обработку моих персональных данных  
в совете Д 001.006.01 на базе  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»

Л.А. Филимонюк



С ДИМЬСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:

директор отдела по  
работе с сотрудниками УКА

Л.С. ГОРБАЧЕВА