

Отзыв на автореферат

**диссертации Золотовой Анны Дмитриевны на тему
«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей
в условиях социально-педагогической среды», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность избранной темы. Проблема аддиктивного поведения является чрезвычайно актуальной, так как данное явление приобретает все большее распространение среди детей. Указанная возрастная категория легко поддается негативным воздействиям и ищет выход из проблем именно с помощью ухода от реальности. Данная ситуация в значительной степени связана с тем, что существующая система мер противодействия употреблению психоактивных веществ имеет недостаточно последовательный характер и не всегда является адекватной реальному состоянию указанной проблемы.

На сегодняшний момент в значительной степени затруднена диагностика аддиктивного поведения детей. Нам необходимы критерии, по которым мы можем судить о том, что определенная зависимость делает наше поведение ненормальным. Однако существующая практика воспитательной работы в сфере профилактики испытывает дефицит как критериальной базы, так и диагностического инструментария для исследования проблем педагогической профилактики различных видов детских аддикций.

Диссертационная работа Золотовой Анны Дмитриевны как раз и связана с проблематикой обновления сущности и содержания педагогической деятельности в сфере профилактики аддиктивного поведения детей. Ее актуальность несомненна, так как в педагогической науке назрела необходимость внедрения современных технологий профилактической работы с несовершеннолетними в новых условиях – условиях социально-педагогической среды.

Не вызывает сомнений научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Инновационным шагом считаем новое прочтение автором системного подхода к педагогическим исследованиям. Так, в традиционную структуру педагогической системы был включен новый ресурсно-средовой компонент. Он подразумевает активизацию личностного ресурса ребенка, которая осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, влияющего на жизнедеятельность членов среды в соответствии с их потребностями и уровнями аддикций детей, что способствует повышению их личностного и адаптационного

потенциала. В сочетании с выходом профилактической деятельности на уровень социально-педагогической среды с использованием потенциала ее институтов выбранная исследовательская стратегия позволила диссертанту решить проблему исследования: научное обоснование, разработка, внедрение и проверка эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в целях снижения всех видов детских аддикций.

На основе анализа существующих научных подходов по проблематике диссертации и их развития в работе определены ключевые ориентиры организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Автору удалось убедительно сформулировать основные векторы совершенствования профилактической работы, которые представляют собой развернутую концепцию профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы. Осуществлена опытно-экспериментальная работа по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды и определена степень ее эффективности при помощи специально разработанных критериев.

Работа прошла достаточно широкую апробацию. Тематика публикаций, их объем, количество и качество заслуживают поощрения и соответствуют содержанию исследуемой темы.

Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно. Основные результаты исследования, представленные в заключении, доказательны и полностью согласуются с положениями, выносимыми автором на защиту.

Замечания. Автор указывает на личностно-ориентированный подход как на один из важнейших методологических ориентиров исследования. Однако упускает из виду, что личностные особенности детей, злоупотребляющих различными психоактивными веществами, а также проявляющие нехимические виды аддиктивного поведения, являются отличными, и это нужно принимать во внимание при построении педагогической системы профилактики аддиктивного поведения.

Однако сделанное замечание не снижает общей высокой оценки работы и носит дискуссионный характер.

Заключение. Как следует из результатов проведенного исследования, диссертационная работа А.Д. Золотовой «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

«22» ноября 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Прихода Игорь Викторович, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

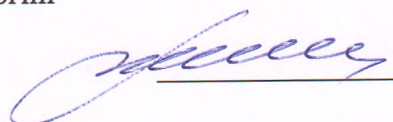
Должность: профессор кафедры психологии и конфликтологии.

Юридический адрес: Россия, ЛНР, 291034, г. Луганск, квартал Молодежный, 20-а.

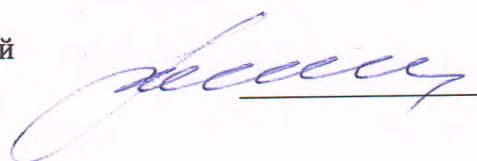
Тел.: 8 (8572) 34-48-28.

E-mail: dahl.univer@yandex.ru

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»

 И.В. Прихода

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

 И.В. Прихода

