

**Отзыв на автореферат
диссертации Золотовой Анны Дмитриевны на тему
«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного
поведения детей в условиях социально-педагогической среды»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Тема исследования является *актуальной*, так как в последнее время все более остро встает проблема аддиктивного поведения несовершеннолетних, аддикции в детской среде в течение последних десятилетий получили значительное распространение. Установлено, что аддиктивное поведение несовершеннолетних во многих случаях трансформируется в криминальные формы поведения и составляет существенную опасность как для самой личности несовершеннолетнего, его дальнейшего развития, так и для всего общества. Очень опасным является и то, что происходит процесс «омоложения» аддиктивных форм поведения. Если раньше речь обычно шла об аддикциях среди подростков и молодежи, то сегодня аддиктивное поведение все чаще встречается и в среде младших школьников. Растет количество девушек с различными видами аддикций. Распространяются и новые виды аддиктивных проявлений. Подавляющее большинство несовершеннолетних с аддиктивным поведением являются учащимися общеобразовательных учреждений, колледжей. Только очень незначительная часть из них нигде не работает и не учится. Таким образом, особую актуальность приобретает проблема аддиктивного поведения и его профилактики в условиях социально-педагогической среды.

Структура диссертации полностью соответствует логике исследования, раскрывает последовательное решение диссертантом его задач, которые являются четкими этапами достижения цели. Судя по представленной работе, цель исследования достигнута диссертантом самостоятельно, что свидетельствует о личном вкладе соискателя в науку. Это соответствует критериям оценки качества диссертационных исследований, определенных Положением о присуждении ученых степеней.

Во введении А.Д. Золотова корректно определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, соответствующую им теоретическую основу и характеризует комплекс методов, обусловленных логикой проблемы и соответствующих конкретным исследовательским задачам. Отметим четкость и логичность положений, выносимых на защиту.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» сделан глубокий анализ идей и подходов, характеризующих проблему профилактики аддиктивного поведения детей.

Во второй главе «Методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» подробно обоснован методологический базис исследования, раскрыта

специфика применения наиболее значимых методологических подходов к решению проблемы научного обоснования, разработки, внедрения и проверки эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды с целью снижения всех видов детских аддикций. О теоретической значимости исследования говорит сформулированная педагогическая концепция профилактики аддиктивного поведения детей как совокупность собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации конструктивной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

В третьей главе «Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» раскрыто содержание разработанной системы, что полностью подтверждает научную значимость работы. Положительным моментом является то, что А.Д. Золотова при разработке системы следовала принципу парциальности, то есть, не пошла по пути количественного увеличения внеучебной деятельности, а решила изменить воспитательную работу качественно, избежала нежелательной дополнительной нагрузки на учащихся и педагогов.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная работа по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» показана практическая значимость работы, отражены все этапы эксперимента: диагностика осуществления профилактики аддиктивного поведения детей, внедрение системы в условиях социально-педагогической среды, анализ и обобщение опыта практической организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Глубокое и системное изучение проблемы позволило автору сделать аргументированные выводы к разделам и общие выводы, которые соответствуют поставленной цели и важнейшим положениям рецензируемого исследования.

В заключении диссертационного исследования подведены итоги проделанной работы. Представленные идеи и положения в области теории, методологии и практики осуществления профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды полностью соответствуют поставленным задачам. Предпринятое научно-педагогическое исследование открывает перспективы для дальнейшего поиска решения проблемы.

Однако проводя глубокий анализ причин аддиктивного поведения детей, автор не указывает уровень, на котором рассматривается это явление: личностный, социальный, биологический. В связи с этим, целесообразными являются систематизация и дополнение знания причин аддиктивного поведения. Указанное замечание не снижает общий высокий уровень выполненного исследования.

В целом, исходя из анализа содержания автореферата, диссертация А.Д. Золотовой представляет собой самостоятельное, завершённое

исследование, выполненное на должном научном уровне, обладающее целостностью и содержащее новые научные результаты. Диссертационная работа «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» полностью соответствует требованиям пп. 9-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 № 762/17, предъявляемым на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор А.Д. Золотова заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

« 22 » ноября 2023 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Должность: заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии.

Юридический адрес: 119991, Россия, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

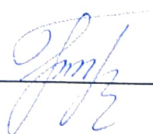
Тел.: +7 (499) 245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

 Н.В. Тамарская

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

 Н.В. Тамарская




ДОСТОВЕРНО
Уполномоченная Управление развития
кадрового потенциала

И.Н. Павлушина