

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Кирилловой Ольги Васильевны

**на диссертационное исследование Золотовой Анны Дмитриевны
«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного
поведения детей в условиях социально-педагогической среды»,
представленную на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая
педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность и выбор темы представленного к оппонированию диссертационного исследования Золотовой А.Д. не вызывает сомнения.

Своевременность обращения к данной проблеме обусловлена ростом числа несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ) и недостаточным количеством педагогических исследований, позволяющих минимизировать исследуемую проблему. Педагогическую профилактику аддиктивного поведения подростков определяют следующие государственные документы: «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»; «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». О том, что государство и общество обратили внимание на проблему здоровья подрастающего поколения, говорят документы, принятые правительством или находящиеся на рассмотрении: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», в которой выделяется специальный раздел, акцентирующий внимание на создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе, на занятиях физической культурой и спортом. Концепция государства созвучна с идеями педагогов-практиков и исследователей в области профилактики подростковых зависимостей. Заботясь о подрастающем поколении и о будущем страны, российское государство, в последние годы, уделяет особое внимание проблеме оздоровления нации, т. е. профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения и др. Дети, не употребляющие регулярно психоактивные вещества, но склонные к их употреблению в силу разных причин, относятся к группе риска, и именно с такими школьниками, необходимо проводить профилактику, направленную на сохранение и укрепление их здоровья.

Однако, как совершенно правильно указывает диссертант, в настоящее время круг предметов нехимических аддикций постоянно растет и может содержать Интернет-зависимость, зависимости от еды, теле-, видеопросмотра, спорта, другого человека, фанатизм (религиозный, музыкальный, спортивный) и многое другое.

Все более очевидным становится понимание необходимости комплексного противодействия этому сложному и многофакторному

явлению, обращения в ходе профилактики аддиктивного поведения детей не только к политическим, правовым и экономическим мерам, но и к воспитательным средствам. В этой связи существенно повышается роль здоровых сил общества. Активизация сообществ, усиление их влияния на формирование личности позволяет говорить о значительном их потенциале для профилактики аддиктивного поведения детей.

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективно существующих противоречий, недостаточно обоснованными концептуальными положениями, необходимостью развития теоретико-методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Выбранная автором диссертационной работы методология и логика исследования позволили констатировать ряд сложившихся в проблемном поле противоречий и сформулировать тему исследования. Данная логика исследования научного поиска представляется убедительной.

Анализ педагогической теории и практики проведенный в исследовании Золотовой А.Д., аргументированность и последовательность исследования позволил диссертанту определить систему противоречий:

на общественно-государственном уровне – между потребностью общества в снижении всех видов аддиктивного поведения детей для полноценной личностной самореализации активного, социально адаптированного подрастающего поколения с одной стороны, и недостатком эффективной профессиональной деятельности, направленной на комплексную профилактику аддикций, с другой стороны;

на научно-теоретическом уровне – между необходимостью разработки четких теоретических и методологических ориентиров, целостной системы профилактики всех видов аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды с одной стороны, и наличием в науке разрозненных подходов и принципов профилактики в отношении некоторых видов аддикций на базе отдельных социальных институтов, с другой стороны;

на практическом уровне – между необходимостью активного внедрения в воспитательный процесс учебных учреждений и иных институтов социально-педагогической среды эффективных профилактических технологий, с одной стороны, и их недостаточной степенью разработанности и дефицитом современного диагностического инструментария для реализации профилактической работы, с другой стороны.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, а также потребности современной педагогической теории и практики в научно-методических основах профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды создали возможность определить тему диссертационной работы, а выявленные проблема и противоречия позволили сформулировать ее цель: обоснование, разработка и

экспериментальная проверка теоретических и методологических основ системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Объектом исследования выступает теория и практика профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, предметом исследования – теоретико-методологические основы системной организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Автором четко выделены основные этапы исследования. Расширенная гипотеза, представленная как совокупность теоретически обоснованных тезисов, сформулирована логично. В соответствии с проблемой, целью и гипотезой определены задачи исследования. Для реализации поставленных задач от диссертанта потребовалось проведение глубокого анализа проблемы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, методологического обеспечения исследования в целом и его составных частей в отдельности. Такой подход глубоко научен, результативен, основывается на фундаментальных исходных положениях, содержит большой фактический и исследовательский материал.

Теоретико-методологическая основа исследования определяет его формат и характер интерпретации полученных результатов. Соискатель уверенно опирается на комплекс выделенных подходов: системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного, которые отражены в методологической основе исследования и указывают на то, что исследовательская стратегия базируется на идеях философско-педагогической антропологии и теории системного анализа, что подтверждается используемыми научными положениями профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, социологии, педагогики и психологии для научного обоснования и разработки педагогической проблемы.

Задачи исследования реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в четырех главах диссертации. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Научная новизна диссертации содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в условиях инновационного развития современного российского образования, являются следующие:

– разработана, научно обоснована системная организация профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как самостоятельное направление воспитательной

работы, главной особенностью которой является включение в классическую структуру педагогической системы ресурсно-средового компонента, смысл которого придает новые качественные характеристики системе;

– представлена содержательная характеристика структурных компонентов разработанной системы: целевого, который заключается в предупреждении и максимально возможном снижении всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; субъектного, который мы видим в объединенной деятельности всех субъектов системы, направленной на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей; объектного, который предполагает охват профилактическим влиянием всех детей, а также их родителей; содержательного, состоящего из совокупности педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков профилактической направленности, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами; технологического, который представляет собой четкий алгоритм этапов профилактической деятельности (диагностический, прогностический, целевой, этап разработки, процедурный) и объединяет традиционные и инновационные формы и методы; ресурсно-средового, подразумевающего активизацию личностного ресурса ребенка, которая осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, влияющего на жизнедеятельность членов среды в соответствии с их потребностями и уровнями аддикций детей, что способствует повышению их личностного и адаптационного потенциала;

– разработаны методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, охарактеризована специфика осуществления профилактики на основе системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного подходов;

– в рамках разработанной педагогической концепции предложены собственные определения таких понятий как «профилактика аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды», «система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», «технологические аддикции», «процессуальные аддикции», «пищевые аддикции», «психоэмоциональные аддикции»; получили развитие научные представления о классификации аддиктивного поведения; уточнены критерии сформированности нехимических видов аддикций; выявлены показатели отнесения детей к категории группы риска аддиктивного поведения; разработаны критерии, показатели и уровни эффективности предложенной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды;

– усовершенствованы: формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения школьников для каждого возрастного периода (интерактивные методы – игра-знакомство, мини-экскурсия, конкурсные игры, игра-беседа, ролевая игра, обсуждение ситуаций и т.д.); содержание и

направления профилактической работы с учетом специфики социально-педагогической среды, ее ресурсов; формы и методы подготовки специалистов к профилактике аддиктивного поведения детей; диагностический инструментарий определения состояния профилактики аддиктивного поведения детей в социально-педагогической среде.

Теоретическая значимость исследования обусловлена научной новизной и полученными результатами и состоит в уточнении, упорядочении и обогащении понятийного аппарата современной педагогической теории и развитии методологических положений исследования; разработана концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как теоретическое обоснование определенных методологических подходов, а также авторских идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации эффективной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; охарактеризованы общие положения концепции, ее понятийно-категориальный аппарат, методологическая основа, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции.

Такая концептуальная основа дает основания считать полученные результаты основой для выделения относительно самостоятельного направления теоретических и практических превентивных исследований в области педагогической аддиктологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что научно-обоснованная и апробированная в ходе верификации система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, выстроенная на концептуальном, личностном и организационно-содержательном уровнях методических материалов, способствует конкретизации содержания учебных пособий, экспериментальных программ, диагностических материалов, адресованных педагогам, специалистам образовательных организаций, в деятельности общественных организаций и учреждений.

Оценка содержания диссертации и положений, выносимых на защиту. Суть первого положения, выносимого автором на защиту, состоит в том, что в качестве ведущих методологических подходов в исследовании были определены и актуализированы системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Доказательность положений обеспечивается опорой на глубокий анализ современных российских и зарубежных авторов.

Методологические и теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды представлены во второй главе исследования.

Второе положение, выносимое на защиту, связано с разработанной

автором целостной концепцией профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Данная концепция содержит общие положения, понятийно-категориальный аппарат, методологическую основу, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции. Понятийно-категориальный аппарат концепции определен в русле развития идей превентивной педагогики и включает базовые понятия аддиктологии. Автор предлагает делать акцент на первичной позитивной профилактике аддиктивного поведения, то есть профилактику аддиктивного поведения нужно начинать с младшего школьного возраста. По мнению диссертанта профилактика аддиктивного поведения детей должна опираться на комплексный подход с согласованным межведомственным взаимодействием образовательных заведений, органов и учреждений, участвующих в профилактической деятельности, на профессиональное сотрудничество специалистов и влияние их на ребенка вместе с активом среды и семьей.

Концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды представлена также во второй главе исследования (с.167-190)

Третье положение, выносимое на защиту, связано с описанием разработанной автором системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, которую диссертант представляет как совокупность целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов, которые, взаимодействуя как элементы единой системы, приводят к снижению всех видов аддиктивного поведения детей с учетом ресурсов среды, в свою очередь, изменяя ее.

Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды представлена в третьей главе диссертационного исследования (с.196-221).

В четвертом положении, выносимом на защиту, раскрывается содержательное наполнение компонентов системы профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды и является следующим: цель системы профилактики аддиктивного поведения детей – предупреждение и максимально возможное снижение уровней всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; субъектный компонент системы – это объединенная деятельность классных руководителей, социальных педагогов, социальных работников, специалистов социальных центров и служб, направленная на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей; объектный компонент системы – дети, их родители; содержательный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей представляет совокупность педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков, которые воспринимаются, усваиваются и развиваются в

ходе внедрения системы всеми ее объектами; технологический компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей объединяет традиционные и инновационные формы и методы, которые соответствуют объектам системы, уровню профилактики и степени вовлечения объектов в различные виды аддикций.

Очень интересен технологический компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, который представлен разработанной автором педагогической технологией с четким алгоритмом последовательных этапов. Содержательное наполнение компонентов системы профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды представлено во втором параграфе третьей главе.

В пятом положении, выносимом на защиту раскрывается инновационный ресурсно-средовой компонент. Диссертант с уверенностью доказывает, что в основе ресурсно-средового компонента лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, обустройства жизнедеятельности членов среды в соответствии с их потребностями, что способствует повышению личностного и адаптационного потенциала.

Диссертантом изучены ресурсно-средовые возможности механизма активизации личностного ресурса ребенка,

Заслуживает интерес и внимание опытно-экспериментальной работа соискателя по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Цель, этапы и содержание опытно-экспериментальной работы наглядно представлены в четвертой главе диссертации. Каждый этап работы сопровождается количественным и качественным анализом полученных результатов с использованием комплексной методики и разработанным методическим инструментарием.

Диссертация А.Д. Золотовой представляет собой целостное исследование, построенное на значительном массиве эмпирического материала, ядром которого является позитивный опыт многолетней работы диссертанта.

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям к подобным работам, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Теоретические выводы подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы. Проведенное исследование, в частности экспериментальная работа построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации и проведению прикладных исследований, включает начальный и итоговый диагностические срезы. Соискателем проанализирован большой эмпирический материал, сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий является надежным и

валидным. План и тактика проведенного исследования выбраны в соответствии с теоретическим обоснованием, его составляющие части сбалансированы. Корректный отбор методов исследования, умение осуществлять их математическую обработку с применением статистического критерия делает вывод высоконаучным, что дает основание считать представленный материал достаточно обоснованным и достоверным.

Об эффективности опытно-экспериментальной работы свидетельствуют результаты диагностики в описательном варианте и в виде диаграмм.

Описание полученного аналитического материала и реализованного автором объемно представлено в публикациях.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о наличии у соискателя широкой общенаучной эрудиции, мощного научно-творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать процесс адекватно целям исследования.

Работа прошла достаточную апробацию: ее основные положения доказывались на международных, всероссийских, межрегиональных и региональных конференциях, внедрены в практику образовательных организаций.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Структура и объем диссертационного исследования оптимальны. Каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить четкое представление о результатах исследования и их содержании. Библиографический список состоит из 383 источника.

В целом работу отличает достаточная полнота содержания, внутренняя стройность, непротиворечивость совокупности теоретических положений. Концептуальные положения обобщены, выводы подкреплены результатами опытно-экспериментальной работы. Уникальные авторские предложения способствуют развитию педагогической теории и практики.

Диссертационному исследованию присуща научная глубина, логика, творческий подход к изучению рассматриваемого педагогического процесса. Диссертацию отличают четкость и доказательность теоретических выводов, методических и практических рекомендаций, грамотный литературный стиль изложения.

Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате. Он с соответствующей полнотой отражает содержание текста диссертации.

Список использованной литературы фиксирует ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование А.Д. Золотовой содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора в науку, вносит существенный вклад

научного и практического характера в решение глубокой и многоаспектной проблемы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Положительно оценивая диссертацию как инновационное, построенное на обобщенном фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые замечания и пожелания, возникшие при анализе текста диссертации и автореферата:

1. В диссертационном исследовании недостаточно полно, с нашей точки зрения, раскрыта совокупность методологических подходов. Не раскрыты деятельностный подход, который рассматривает человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности, а также компетентностный подход, который рассматривает личность как носителя определенных компетенций; также, на наш взгляд, диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор при изложении базиса, который объединил бы конструктивные идеи для перспективы, инновационного движения педагогической науки и практики, отвечающей потребностям современной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды не ограничился детальным описанием системного подхода, а отразил и прогностический подход, позволяющий прогнозировать социальное поведение личности. В параграфе 2.3., посвященном анализу методологических основ проектирования системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды не представлены значимые для исследования закономерности, а приведенные принципы требуют более подробной характеристики.

2. С нашей точки зрения, в исследовании не нашел должного отражения анализ некоторых важнейших нормативных документов профилактики аддиктивного поведения детей, например Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и др., что с позиций заявленного соискателем системного подхода также обогатило бы содержание диссертационного исследования.

3. На наш взгляд, в диссертационном исследовании не шел также должного раскрытия вопрос моделирования процесса профилактической деятельности. Чтобы рассматривать данный процесс в виде целостной системы, следовало бы спроектировать модель, которая была разработана в ходе исследования в соответствии с закономерностями и принципами современной дидактики. От точности и полноты ее раскрытия во многом зависят: во-первых, оптимизация взаимодействия отдельных компонентов системы, влияющих на эффективность данного процесса; во-вторых, достижение единства и согласованности действий в интересах достижения

поставленных целей; в-третьих, единое понимание содержания и способов реализации основных функций субъектами деятельности; в-четвертых, рациональный выбор и использование форм и методов педагогического воздействия;

4. В описании объектного компонента системы не совсем понятным является статус родителей. С одной стороны, исходя из указаний в тексте, родители являются объектом системы, с другой стороны – в четвертой главе указано, что содержание семейной профилактики аддиктивного поведения детей предполагает эффективное развивающее поведение родителей в семье, развитие собственных семейных ресурсов, которые способны предупредить приобщение ребенка к формированию зависимости. То есть, идет указание на то, что родители являются субъектами профилактического воздействия. Данный аспект требует прояснения.

5. Автор справедливо отмечает, что особое внимание при организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды должно уделяться объединенной деятельности классных руководителей, социальных педагогов, социальных работников, специалистов социальных центров и служб, направленной на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей (субъектный компонент системы), но в работе не нашли должного отражения программные документы их подготовки, обучения работников образовательной организации с целью согласования общего видения профилактики аддиктивного поведения детей в образовательной организации, контроля плана профилактики аддиктивного поведения детей.

Однако высказанные замечания не снижают ценности данного диссертационного исследования. Они являются уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов исследовательской работы и не влияют на общую положительную оценку диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений.

Диссертация выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством и практическим значением полученных результатов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях.

Заключение. Указанные замечания не снижают общей позитивной оценки исследования. Диссертация А.Д. Золотовой представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, выполненное на должном научном уровне, обладающее целостностью и содержащее новые научные результаты, что позволило решить обозначенную проблему, которая имеет значение для педагогической науки и практики. Работа имеет большое значение для достижения снижения всех видов детских аддикций и соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По актуальности темы и решаемых задач, новизне полученных результатов, методологическому и методическому уровням проведенного

эксперимента, теоретической и научно-практической значимости, полноте опубликования достигнутых результатов, перспективному вкладу в разработку новых подходов к решению проблемы повышения качества образования диссертационная работа «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» соответствует критериям пунктов 7–12 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 05.12.2017 № 762/17 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а его автор, Золотова Анна Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор



О.В. Кириллова

« 28 » октябрь 2023

Сведения об официальном оппоненте:

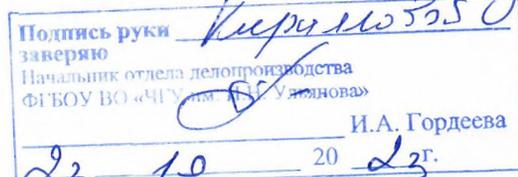
Кириллова Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары.

Должность: профессор кафедры философии, социологии и педагогики.

Адрес: 428015, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15. Тел: +7 (8352) 58-30-36

e-mail: office@chuvsu.ru



Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии,
социологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

О.В. Кириллова

Даю согласие на полную
автоматизированную обработку
моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

О.В. Кириллова