

**ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника
высшей школы Российской Федерации, заслуженного деятеля науки и
образования академии РАН, академика РАН
Колесова Владимира Ивановича
на диссертацию Золотовой Анны Дмитриевны на тему
«Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного
поведения детей в условиях социально-педагогической среды»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Актуальность избранной темы. Современные темпы социальных изменений приносят в педагогическую науку новые вызовы. И среди них – тревожные уровни роста аддиктивного поведения несовершеннолетних. В результате такого поведения ребенок существует в нереальном мире. Он не только не решает своих проблем, но и останавливается в личностном развитии, деградирует.

Ученые выделяют химические аддикции (табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и токсикологических веществ) и нехимические. Последних выделено невероятное разнообразие, которое к тому же имеет тенденцию к росту.

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает серьезную обеспокоенность. Сегодня главным фактором, влияющим на здоровье детей, специалисты называют образ жизни. Отсутствие физической активности, раннее привлечение детей к различным видам аддиктивного поведения делают все усилия специалистов медицинской отрасли малоэффективными. Анализируя профилактическую деятельность, исследователи отмечают, что часто здоровый образ жизни пропагандируется не через формирование алгоритмов и правил рационального и социально-активного поведения, а через недостаточно продуманные формы и методы работы информационного характера, которыми только «запугивают» подростков. При этом отмечается снижение возраста, с которого начинается употребление психоактивных веществ, при недостаточном разнообразии альтернативных социально-одобряемых форм самореализации детей и молодежи.

Кардинальные изменения не возможны без вмешательства в воспитательный процесс учебных заведений. Поэтому актуальной проблемой современной педагогической науки является разработка новых способов организации в общеобразовательных учреждениях воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников неприятия аддиктивного стиля жизни. И начинать это педагогическое воздействие необходимо еще в начальной школе, что четко указал автор.

Особенно возрастает значимость именно профилактических мер, так как значительно легче предупредить негативное явление, чем потом с ним

бороться. В связи с этим становится понятно, что в реальной практике осуществления профилактической деятельности мы наблюдаем недостаточную степень разработанности эффективных профилактических технологий, дефицит современного диагностического инструментария для реализации профилактической работы.

Актуальность темы исследования на научно-теоретическом уровне заключается в том, что возникла необходимость разработки четких теоретических и методологических ориентиров, целостной системы профилактики всех видов аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды.

С этих позиций актуальность диссертационного исследования Золотовой А.Д. не вызывает сомнения и показывает его своевременность.

В первую очередь обращает на себя внимание **научная новизна исследования**, которая заключается в том, что впервые:

- разработана, научно обоснована системная организация профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, главной особенностью которой является включение в классическую структуру педагогической системы ресурсно-средового компонента;
- представлена содержательная характеристика структурных компонентов разработанной системы: целевого, который заключается в предупреждении и максимально возможном снижении всех видов аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; субъектного, который мы видим в объединенной деятельности всех субъектов системы, направленной на повышение эффективности профилактики аддиктивного поведения детей; объектного, который предполагает охват профилактическим влиянием всех детей, а также их родителей; содержательного, состоящего из совокупности педагогических, психологических и социальных знаний, умений и навыков профилактической направленности, которые усваиваются в ходе внедрения системы всеми ее объектами; технологического, который представляет собой четкий алгоритм этапов профилактической деятельности (диагностический, прогностический, целевой, этап разработки, процедурный) и объединяет традиционные и инновационные формы и методы; ресурсно-средового, подразумевающего активизацию личностного ресурса ребенка, которая осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, влияющего на жизнедеятельность членов среды в соответствии с их потребностями и уровнями аддикций детей, что способствует повышению их личностного и адаптационного потенциала;
- разработаны методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей, в связи с чем показано, что

профилактика аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды должна осуществляться на основе системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного подходов. Важно, что приоритетным подходом исследования является системный подход. Несмотря на то, что данный подход используется уже довольно давно в педагогической теории и практике, автор его видит через призму предмета своего исследования и понимает систему профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как единое превентивное ценностно-смысловое пространство, в котором неразрывно связаны все элементы системы, подходы, принципы, функции и критерии ее эффективности с учетом специфики конкретной среды и основ социально-педагогической работы в ней;

- обращает на себя внимание, что в рамках разработанной педагогической концепции предложены собственные определения таких понятий как «профилактика аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды», «система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», «технологические аддикции», «процессуальные аддикции», «пищевые аддикции», «психоэмоциональные аддикции»;
- получили развитие научные представления о классификации аддиктивного поведения;
- уточнены критерии сформированности нехимических видов аддикций;
- выявлены показатели отнесения детей к категории группы риска аддиктивного поведения;
- разработаны критерии, показатели и уровни эффективности предложенной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды;
- усовершенствованы формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения школьников для каждого возрастного периода, формы и методы подготовки специалистов к профилактике аддиктивного поведения детей, диагностический инструментарий определения состояния профилактики аддиктивного поведения детей в социально-педагогической среде.

Работа обладает несомненной **теоретической значимостью**. Основным результатом анализа теоретических и методологических основ профилактики аддиктивного поведения стала разработанная автором концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как теоретическое обоснование определенных методологических подходов, а также собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для

осуществления и организации эффективной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Концепция содержит такие разделы как общие положения, понятийно-категориальный аппарат, методологическую основу, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции.

Практическую ценность исследованию придает то, что разработанная система профилактики аддиктивного поведения детей была успешно внедрена в условиях социально-педагогической среды. Заслуживает внимания, что к экспериментальной работе было привлечено значительное количество школьников, их родителей, педагогов, сотрудников Центра социальной помощи семьям, детям и молодежи. Количественные показатели констатирующего эксперимента надлежащим образом проработаны, систематизированы и проанализированы. Для наглядности они подаются в виде таблиц и рисунков. Разработанные автором методики диагностики уровней аддиктивного поведения детей и выявления детей группы риска аддиктивного поведения очертили новые ориентиры в осуществлении и организации профилактической работы.

Качественный анализ результатов формирующего эксперимента осуществлен на основе адекватно разработанных автором критериев: когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-практического и пяти уровней их сформированности. Количественный анализ и проверка результатов проведены с помощью методов математической статистики.

Необходимо отметить, что **логика построения** работы находится на высоком уровне, **структура** соблюдена, полученные выводы соответствуют цели и задачам работы.

Во введении отражена актуальность темы исследования, как на общественно-государственном уровне, так и на научно-теоретическом, четко сформулирована проблема исследования. Положения, выносимые на защиту, раскрывают ряд научно-теоретических и методологических положений, которые определяют стратегию и тактику исследования.

Автор грамотно и последовательно определяет методологический аппарат исследования, задачи выступают последовательными шагами к достижению цели.

Особо необходимо отметить, что предложенная в диссертации системная организация профилактики аддиктивного поведения детей представляет собой самостоятельное направление воспитательной работы. Данный факт представляется не только доказательством научной новизны, но и вносит важный вклад в теорию и практику педагогической деятельности в условиях социально-педагогической среды.

Начинает автор с определения теоретических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Так, в первой главе предложен авторский взгляд на классификацию аддиктивного поведения детей, в которой критерием распределения является

вид аддиктивного агента. В соответствии с приведенной классификацией предложены собственные определения понятий таких нехимических видов аддиктивного поведения как технологические, процессуальные, пищевые и психоэмоциональные аддикции.

В качестве методологической основы исследования определены системный, средовой, ресурсный и личностно-ориентированный подходы к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Это нашло свое отражение во второй главе диссертации. Разработанная педагогическая концепция профилактики аддиктивного поведения детей представляет совокупность собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации конструктивной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Далее в работе подробно рассматривается система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как совокупность целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов. Этому посвящена третья глава исследования. Обращает на себя внимание включение в традиционную структуру педагогической системы инновационного ресурсно-средового компонента. В его основе лежит механизм активизации личностного ресурса ребенка, который осуществляется путем специально организованного профилактического процесса, обустройства жизнедеятельности членов среды в соответствии с их потребностями, что способствует повышению личностного потенциала. Внешние макро-, мезо- и микрофакторы направлены на развитие ресурсов среды, ее социальных институтов, семьи, личности, на повышение их адаптационного потенциала. Активизация личностного потенциала происходит с помощью процессов интериоризации и экстериоризации. Интериоризационный процесс содержит механизмы восприятия, осмысления, анализа информации и деятельности; формирование их оценки, поиск и выбор собственной позиции, социально-психологической установки, формирование взглядов, убеждений, ценностей. Экстериоризационный процесс заключается в поведении индивида, который на основе собственных взглядов сознательно выбирает стиль жизни, свободный от аддиктивного поведения, и готов адекватно действовать в ситуации предложения аддикций со стороны окружающей среды. Ресурсно-средовой компонент представляет собой процесс, который не является завершенным. Профилактическое вмешательство, которое позволяет активизировать ресурсы среды, влияет на личность, позволяет повысить ее ресурсный потенциал. Сознательный выбор активной жизненной позиции отказа от аддиктивного поведения стимулирует к участию в профилактической деятельности, как в качестве объектов, так и субъектов. Это, в свою очередь, стимулирует активизацию ресурсов среды и так далее. Считаю, что введение данного компонента в структуру системы позволяет не только по-новому взглянуть на системный подход к педагогическим

исследованиям, но и открыть дальнейшие перспективы профилактической деятельности в пространстве социально-педагогической среды.

Поскольку разработанная система профилактики аддиктивного поведения детей была внедрена в условиях социально-педагогической среды, четвертая глава посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Проверка эффективности разработанной системы была выполнена при помощи когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического критериев. Осуществление профилактической работы в условиях социально-педагогической среды позволило достичь поставленной цели. Разница между индексами контрольной группы, которые практически не изменились, и полученными в экспериментальной группе индексами с положительными значениями по всем трем критериям позволяют говорить об эффективности разработанной и внедренной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Полученные данные были подтверждены результатами математических методов проверки.

Личный вклад автора в теорию и практику педагогики связан с обоснованием теоретических и методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, с разработкой инновационной педагогической системы профилактики. Успешность внедрения разработанной системы подтверждается широкой базой данных, полученных в ходе исследования, статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью проведения всех этапов эксперимента, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

Представленный к рецензированию **автореферат** в полной мере отражает результаты проведенного исследования и соответствует основным положениям текста диссертации. Основные идеи, материалы и результаты проведенного исследования представлены в 53 публикациях автора (4 в соавторстве), из которых: 2 монографии (1 в соавторстве), 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при МОН ЛНР, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

Проведенное диссертационное исследование Золотовой А.Д. при общей положительной его оценке позволяет сделать ряд **замечаний дискуссионного характера и пожеланий соискателю.**

1. Для лучшего понимания особенностей внедрения экспериментальной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, а также для определения степени снижения различных видов аддикций, весьма полезным было бы проведение промежуточного мониторинга эффективности системы профилактики. Это позволило бы увидеть весь ход проведения исследовательских процедур, а

также корректировать профилактический процесс с учетом возможных ошибок и недочетов.

2. Отмечая важность и значимость разработки технологии профилактики аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды, которая подчеркивает практическое значение исследования, вместе с тем, необходимо отметить, что изложение технологии профилактики смотрелось бы более выигрышно, если бы автор в процессе описания ее внедрения указал, какие именно формы и методы разработанной технологии оказались приоритетными для решения поставленной исследовательской задачи. Полагаю, что данная информация была бы крайне полезна для педагогов-практиков.

3. Во второй главе диссертации «Методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» находит свое отражение понятийно-категориальный анализ проблемы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей. Считаю, что гораздо более уместным является изложение данного аспекта в главе, посвященной теоретическим основам профилактики аддиктивного поведения детей.

4. В работе на с. 323 указано, что внедрение проходило в несколько этапов, приведенных в соответствие с определенными периодами учебно-воспитательного процесса в школе. Диагностико-проектировочный и основной этап – реализационный – проходили с апреля 2015 г. по май 2021 г. Как известно, данный период можно охарактеризовать как период нестабильности и постоянной военной угрозы. На мой взгляд, если бы в описании внедрения системы было уделено внимание влиянию данной критической ситуации на уровни аддиктивного поведения детей, на воспитательный процесс в целом, то это обогатило бы полученный эмпирический материал и дало бы толчок к развитию иных направлений педагогической проблематики, связанных с организацией воспитательной деятельности в период военной агрессии.

Заключение о соответствии диссертации требованиям ВАК, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Исходя из вышесказанного, констатируем, что представленная для оппонирования диссертационная работа представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена поставленная проблема научного обоснования, разработки, внедрения и проверки эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды в целях снижения всех видов детских аддикций, имеющая значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части решения задач: п. 1, п. 3, п. 5, п. 6, п. 8. Оценка качества диссертации А.Д. Золотовой «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» проведена в

соответствии с критериями, заявленными в Положении о присуждении ученых степеней, утвержденном Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики №762/17 от 05 декабря 2017 года, а ее автор – Золотова Анна Дмитриевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

«16» октября 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Колесов Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Лужский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

Должность: профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Адрес: 188230, Российская Федерация, г. Луга Ленинградской области, пр. Володарского, д. 52 А; тел: +7(81372)2-14-02; e-mail: institut.luga@lengu.ru

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации, заслуженный деятель
науки и образования академии РАН, академик РАН,
профессор кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Лужского института (филиала)
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский
государственный университет
имени А.С. Пушкина»



В.И. Колесов

Даю согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

В.И. Колесов

Подпись В.И. Колесова заверяю.
Ученый секретарь ЛГУ им. А.С. Пушкина И.В. Поздеева
16 10 23 года