

 УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по НИР ФГБОУ ВО
«Кабардино-Балкарский
государственный университет
им. Х.М. Бербекова»,

доктор химических наук,

профессор


С.Ю. Хаширова

« 25 » 10 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (г. Нальчик) на диссертацию Золотовой Анны Дмитриевны на тему «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Сегодня мы наблюдаем усиленное внимание со стороны как государства, так и широкого круга общественности к необходимости повышения педагогического потенциала социальных институтов, которые занимаются воспитанием детей. Проблема формирования подрастающего поколения физически и психически здоровым, разносторонне развитым, успешным и благополучным рассматривается в числе важнейших как для педагогической науки, так и для образовательной практики. Однако распространение среди детей различных видов аддиктивного поведения делает этот процесс невозможным, нарушает процесс социализации ребенка, приводит к утрате здоровья.

Уровни употребления психоактивных веществ остаются высокими. Особое беспокойство вызывает рост употребления алкоголя, наркотиков, токсикологических веществ, табакокурения среди несовершеннолетних.

Отсутствие четкого механизма педагогической помощи в критических ситуациях, которые могут повлечь за собой употребление детьми психоактивных веществ, и недостаточная возможность получения квалифицированной информации по этим вопросам приводят к обострению ситуации. Важнейшую роль в борьбе с указанными проблемами играет профилактика упомянутых явлений. Соответственно особую значимость приобретает необходимость переосмысления форм, методов и содержания воспитательной работы в учебном заведении.

Поэтому тема диссертации соответствует таким приоритетным направлениям политики государства в сфере образования, как обновление содержания и форм организации воспитательного процесса. Диссертационная работа Золотовой А.Д. как раз и посвящена решению проблем профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертационное исследование А.Д. Золотовой посвящено изучению теоретико-методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды и соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 1. – методология педагогических исследований, п. 3 – педагогическая антропология, п. 5 – теории и концепции воспитания, п. 6 – концепции образования, п. 8 – практическая педагогика.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научная новизна диссертационной работы А.Д. Золотовой состоит в том, что автором впервые разработана, научно обоснована системная организация профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды

как самостоятельное направление воспитательной работы, главной особенностью которой является включение в классическую структуру педагогической системы ресурсно-средового компонента, смысл которого придает новые качественные характеристики системе. Представлена содержательная характеристика всех структурных компонентов разработанной системы: целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического, ресурсно-средового (глава 3).

Новые результаты получены и в отношении разработки методологических основ профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, охарактеризована специфика осуществления профилактики на основе системного, средового, ресурсного и личностно-ориентированного подходов (глава 2).

Научная новизна усматривается в том, что в рамках разработанной педагогической концепции автором предложены собственные определения таких понятий как «профилактика аддиктивного поведения в условиях социально-педагогической среды», «система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», «технологические аддикции», «процессуальные аддикции», «пищевые аддикции», «психоэмоциональные аддикции»; получили развитие научные представления о классификации аддиктивного поведения; уточнены критерии сформированности нехимических видов аддикций; выявлены показатели отнесения детей к категории группы риска аддиктивного поведения; разработаны критерии, показатели и уровни эффективности предложенной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды (пп. 2.1, 3.3, 4.1).

Новизна исследования также заключается в том, что автором усовершенствованы: формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения школьников для каждого возрастного периода; содержание и направления профилактической работы с учетом специфики социально-педагогической среды, ее ресурсов; формы и методы подготовки

специалистов к профилактике аддиктивного поведения детей; диагностический инструментарий определения состояния профилактики аддиктивного поведения детей в социально-педагогической среде (глава 3).

Теоретическая и практическая значимость полученных автором результатов. Теоретическая значимость работы определяется тем, что автором разработана концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды как обоснование определенных методологических подходов, а также собственных идей и взглядов, сформулированных в ходе научного поиска, предлагаемых для осуществления и организации эффективной профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды; охарактеризованы общие положения концепции, ее понятийно-категориальный аппарат, методологическая основа, ядро концепции, ценностно-смысловое наполнение, границы применимости концепции.

Значимость для педагогической практики заключается в том, что разработанная система профилактики аддиктивного поведения детей была внедрена в условиях социально-педагогической среды. Длительный многоступенчатый эксперимент показал эффективность разработанной педагогической системы, в том числе и при помощи методов математической статистики.

Результаты исследования могут быть использованы: для проведения профилактической деятельности в социально-педагогической среде; для подготовки будущих социальных педагогов, социальных работников, организаторов работы с молодежью; в рамках повышения квалификации социальных педагогов, классных руководителей; в практической работе воспитателей, учителей, тренеров, волонтеров, сотрудников РЦСПСДМ; в деятельности общественных организаций и учреждений.

Логика и структура работы. Во введении обосновывается актуальность работы, изложены цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы и основные

положения, выносимые на защиту. Представлены результаты внедрения разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, описана структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» охарактеризована профилактика аддиктивного поведения детей как социально-педагогическая проблема, раскрыты сущность и содержание химических видов аддикций детей, дана характеристика нехимических видов аддиктивного поведения детей в контексте профилактики.

Во второй главе «Методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» осуществлен понятийно-категориальный анализ проблемы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей, дана характеристика научных подходов к профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, обоснованы методологические подходы к проектированию системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, представлена концепция профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

В третьей главе «Система профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» раскрыто авторское наполнение целевого, субъектного, объектного, содержательного, технологического и ресурсно-средового компонентов разработанной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная работа по практической реализации системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды» отражена диагностика осуществления профилактики аддиктивного поведения детей, описано

внедрение системы в условиях социально-педагогической среды, проведен анализ и обобщение опыта практической организации профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

По каждой представленной в диссертации главе сделаны емкие и обоснованные выводы.

В заключении автор подвел итог проделанной работы, представил новые и содержащие элементы новизны идеи и положения в области теории, методологии и практики осуществления профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Сформулированные выводы полностью соответствуют поставленным задачам.

Приложения дополняют и уточняют основной текст, они содержат внушительное количество таблиц и иллюстративного материала, которое отражает масштабный и многоплановый эксперимент, осуществленный автором.

Диссертация изложена на 560 страницах текста. Она имеет введение, четыре главы, заключение, список использованных источников (383 наименования, из них 19 на иностранном языке), 8 приложений. Работа содержит 58 таблиц, 30 рисунков.

Обоснованность основных положений, выводов и рекомендаций.

Достоверность и новизна диссертационного исследования подтверждается анализом данных на контрольном этапе эксперимента. Разница между ответами контрольной группы, которые практически не изменились, и полученной позитивной динамикой в экспериментальной группе по всем трем критериям позволяют говорить об эффективности разработанной и внедренной системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды и о значительном снижении среди учащихся различных видов аддиктивного поведения. Исследование проведено на широкой выборочной основе (3460 человек).

В ходе предпринятого исследования автору удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Личный вклад автора может быть оценен как высокий. Он состоит в постановке цели и задач диссертационной работы, подборе и описании теоретических основ исследования, разработке методологических подходов к проведению исследования, выделении профилактики аддиктивного поведения детей в отдельную отрасль воспитательной работы в условиях социально-педагогической среды, самостоятельном проведении и интерпретации результатов педагогического эксперимента, статистической обработке материалов, формулировании выводов.

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования. Предложенная в диссертационном исследовании система профилактики аддиктивного поведения детей может быть использована в условиях социально-педагогической среды как эффективный инструмент снижения всех видов детских аддикций. Разработанный в рамках педагогической системы технологический компонент может рассматриваться как содержательное и методическое наполнение профилактического процесса общеобразовательного учреждения. Теоретические и практические материалы исследования, содержащиеся в значительном количестве публикаций, могут быть взяты за основу организации, определения объема и специфики профилактической деятельности с детьми разных возрастных периодов.

Автореферат и публикации дают полное представление о содержании диссертационного исследования. Основные идеи, материалы и результаты проведенного исследования представлены в 53 публикациях автора (4 в соавторстве), из которых: 2 монографии (1 в соавторстве), 1 курс лекций, 1 учебное пособие, 24 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и

изданиях, рекомендованных ВАК, 25 статей и тезисов в сборниках материалов конференций различного уровня.

Общие замечания и вопросы. Проведенное диссертационное исследование Золотовой А.Д. при общей положительной его оценке позволяет сделать ряд замечаний дискуссионного характера и пожеланий соискателю.

1. В первой главе диссертации проведен разносторонний анализ причин аддиктивного поведения детей. Однако исследовательница не указывает, на какую классификацию причин в данном случае она ссылается, логично было бы отдельно охарактеризовать группу социальных причин, отдельно – группу психологических, и отдельно – группу биологических причин аддиктивного поведения детей.

2. Отмечая глубокую степень обобщения и систематизации знаний о профилактике аддиктивного поведения детей в русле системного подхода, хотелось бы отметить, что исследование выиграло бы в случае графического представления в тексте разработанной автором системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды.

3. Представляя в качестве элемента научной новизны уточнение критериев сформированности нехимических видов аддикций, автор ни разу не упоминает, каковы критерии химических видов аддиктивного поведения детей, что представляется логичным для объемного видения проблемы детских зависимостей.

4. Автор уделяет важную роль отбору содержания профилактической деятельности, которому посвящает отдельный параграф. В связи с этим встает вопрос, почему среди многочисленных видов нехимических аддикций подробно разработано содержание только таких его разновидностей как технологические и пищевые зависимости.

5. Диссертация только выиграла бы при некоторой корректировке в отношении содержательного наполнения первой и второй глав работы. Было бы логичным, если бы первая глава была посвящена теоретическому анализу

всех базовых понятий исследования, а вторая глава – анализу методологических ориентиров исследования, а также характеристике авторской концепции.

Высказанные замечания не снижают оценки представленной работы, могут быть разъяснены соискателем в процессе защиты.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Золотовой Анны Дмитриевны на тему «Теоретико-методологические основы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы обоснования, разработки, внедрения и проверки эффективности системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды. Работа имеет большое значение для достижения снижения всех видов детских аддикций и соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), что соответствует требованиям п. 7 Положения о присуждении ученых степеней. Работа также соответствует требованиям пп. 8–10 указанного Положения, а ее автор Золотова Анна Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доцентом института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», кандидатом педагогических наук, доцентом Тимуром Замировичем Паштовым.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании ученого совета института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (протокол № 8 от 14.09.2023 г.).

Доцент института
педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский
государственный университет
им. Х.М. Бербекова»,

кандидат педагогических наук, доцент



Т.З. Паштов



Дано согласие на полную автоматизированную
обработку моих персональных данных
в совете Д 001.006.01 на базе
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»



Т.З. Паштов

Директор

И.И. Михайленко

Юридический адрес: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

Почтовый адрес: 360004, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173.

Адрес официального сайта: <https://www.kbsu.ru>.

Телефон: +7(8662) 42-25-60

E-mail: yka@kbsu.ru

Заведующий
Ученый секретарь
И.В. Шименова

